



نمونه سوالات آزمون استخدامی

آموزش و پرورش

بنیاد علم و انگیزه
تخصصی ترین مرکز انتخاب رشته در ایران
ساحل‌براتی

sahelbaratii.com



مجموعه نمونه سوالات استخدامی

آموزش و پرورش

معلم قرآن، ریاضی، تجربی

فارسی، مطالعات اجتماعی

دانلود



جهت دریافت نمونه سوالات
کیوارکد را اسکن کنید



sahelbaratii



SAHELBARATII.COM

فهرست مطالب

راهنمای معلم قرآن - هدیه	۵
نهج القرآن - اول تا ششم	۶
پایه سوم	۳۴
پایه ششم	۶۰
راهنمای معلم ریاضی	۷۷
پایه اول	۷۸
پایه ششم	۹۳
راهنمای معلم علوم تجربی	۱۱۰
پایه دوم	۱۱۱
پایه چهارم	۱۲۷
پایه ششم	۱۵۱
راهنمای معلم فارسی	۱۷۵
پایه اول	۱۷۶
پایه چهارم	۱۹۴
پایه ششم	۲۲۳
راهنمای معلم مطالعات اجتماعی	۲۴۹
پایه پنجم	۲۵۰
پایه ششم	۲۸۹
دانلود منابع آزمون استخدام آموزش و پرورش (حیطه تخصصی)	۳۱۲

۱- ایجاد زمینه مناسب، به منظور رشد و شکوفایی فطرت الهی، در جهت درک مراتبی از عبودیت الهی، در راستای حیات طیبه، مبتنی بر رضایت حجت خدا - تعریف کدام گزینه است؟

- (۱) عبادت (۲) پرورش
(۳) تربیت (۴) یاد خدا

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۲ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)

تعریف تربیت: «ایجاد زمینه مناسب، به منظور رشد و شکوفایی فطرت الهی، در جهت درک مراتبی از عبودیت الهی، در راستای حیات طیبه، مبتنی بر رضایت حجت خدا»

۲- ان الله و ملائکه یصلون علی معلم الناس الخیر مربوط به کدام موضوع مورد بحث از پیامبر است؟

()

- (۱) پرورش (۲) تربیت
(۳) مهارت (۴) نمازگذاری

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۳ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)

قرآن کریم، کتاب هدایت و تربیت است، نوری است که راه سعادت را به انسان می نمایاند و دلیل روشنی از سوی پروردگار است که به انسان جهت انتخاب مسیر، معرفت و بینش میدهد. این کتاب، همواره محور تعلیم و تربیت دینی بوده و در این برهه از زمان، پناه بردن به این کتاب عزیز، مصداق بارزی است از تعبیر پیامبر :

ان الله و ملائکه یصلون علی معلم الناس الخیر : نخواستند و فرشتگانش بر معلمی که خوبیهها را به مردم می آموزد، درود میفرستند.

۳- ، اعتقاد و علاقه به یادگیری قرآن کریم و برخورداری از دانش و مهارت پایه به منظور بهره گیری مستمر و مادام العمر از قرآن کریم و انس دائمی با آن است .

- (۱) سواد قرآنی (۲) علوم قرآنی
(۳) تفسیر قرآنی (۴) همه موارد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۳ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)

«سواد قرآنی، اعتقاد و علاقه به یادگیری قرآن کریم و برخورداری از دانش و مهارت پایه به منظور بهره گیری مستمر و مادام العمر از قرآن کریم و انس دائمی با آن است.»



۱- ایجاد زمینه مناسب، به منظور رشد و شکوفایی فطرت الهی، در جهت درک مراتبی از عبودیت الهی، در راستای حیات طیبه، مبتنی بر رضایت حجت خدا - تعریف کدام گزینه است؟

- (۱) عبادت (۲) پرورش
(۳) تربیت (۴) یاد خدا

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۲ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)

تعریف تربیت: «ایجاد زمینه مناسب، به منظور رشد و شکوفایی فطرت الهی، در جهت درک مراتبی از عبودیت الهی، در راستای حیات طیبه، مبتنی بر رضایت حجت خدا»

۲- ان الله و ملائکه يصلون علی معلم الناس الخیر مربوط به کدام موضوع مورد بحث از پیامبر است؟

()

- (۱) پرورش (۲) تربیت
(۳) مهارت (۴) نمازگذاری

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۳ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)

قرآن کریم، کتاب هدایت و تربیت است، نوری است که راه سعادت را به انسان می نمایاند و دلیل روشنی از سوی پروردگار است که به انسان جهت انتخاب مسیر، معرفت و بینش میدهد. این کتاب، همواره محور تعلیم و تربیت دینی بوده و در این برهه از زمان، پناه بردن به این کتاب عزیز، مصداق بارزی است از تعبیر پیامبر :

ان الله و ملائکه يصلون علی معلم الناس الخیر : نخواستند و فرشتگانش بر معلمی که خوبیهها را به مردم می آموزد، درود میفرستند.

۳- ، اعتقاد و علاقه به یادگیری قرآن کریم و برخورداری از دانش و مهارت پایه به منظور بهره گیری مستمر و مادام العمر از قرآن کریم و انس دائمی با آن است .

- (۱) سواد قرآنی (۲) علوم قرآنی
(۳) تفسیر قرآنی (۴) همه موارد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۳ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)

«سواد قرآنی، اعتقاد و علاقه به یادگیری قرآن کریم و برخورداری از دانش و مهارت پایه به منظور بهره گیری مستمر و مادام العمر از قرآن کریم و انس دائمی با آن است.»



۴- کدام گزینه از ویژگی های سواد قرآنی است؟

- (۱) نیاز همگانی است
(۲) از یک حد پایه برخوردار است
(۳) در طول زمان در حال رشد است
(۴) همه موارد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۴ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)

سواد قرآنی دارای ویژگی های زیر است:

- (۱) سواد قرآنی یک نیاز همگانی است.
(۲) سواد قرآنی از یک حد پایه برخوردار است
(۳) حد سواد قرآنی در طول زمان در حال رشد است
(۴) حداقل سواد قرآنی منجر به علاقه مندی خواندن مستمر قرآن کریم، فهم تدریجی معنای عبارات و آیات آن شده و زمینه ساز بهره گیری مادام العمر از آموزه های الهی میشود.

۵- قاعده هرم سواد قرآنی کدام مورد است؟

- (۱) توانایی خواندن قرآن کریم
(۲) درک معنای عبارات و آیات قرآن کریم
(۳) تدبر در آیات
(۴) انس با قرآن کریم

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۴ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)

هرم سواد قرآنی

سواد قرآنی دارای اجزای زیر است:

- ۱- توانایی خواندن قرآن کریم
۲- درک معنای عبارات و آیات قرآن کریم
۳- تدبر در آیات
۴- انس با قرآن کریم (قاعده هرم)



۶- اولین و مهمترین رکن سواد قرآنی کسب مهارت است.

- | | |
|------------|-----------|
| (۱) خواندن | (۲) نوشتن |
| (۳) دیدن | (۴) شنیدن |

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۵ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)
اولین و مهم ترین رکن سواد قرآنی کسب «مهارت خواندن» است

۷- کدام گزینه جزو مهارت های روخوانی قرآن نیست؟

- | | |
|------------------|---------------|
| (۱) تجربه دیداری | (۲) جزء به کل |
| (۳) درست خوانی | (۴) کلی خوانی |

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۵ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)
طبق جدول تفاوت روخوانی و روان خوانی ، کلی خوانی از مهارت های روان خوانی است.

۸- کدام گزینه جزو مهارت های روان خوانی قرآن نمی باشد؟

- | | |
|----------------|---------------------|
| (۱) زیبا خوانی | (۲) صوت، لحن، تجوید |
| (۳) صحیح خوانی | (۴) کلی خانی |

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۵ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)
طبق جدول تفاوت روخوانی و روان خوانی صفحه ۵، درست خوانی (صحیح خوانی) از مهارت های روخوانی قرآن می باشد. بقیه گزینه ها از مهارت های روان خوانی هستند.



۹- چند درصد اطلاعاتی که از محیط کسب میکنیم از طریق چشم است ؟

(۱) ۵۰ درصد

(۲) ۶۰ درصد

(۳) ۷۰ درصد

(۴) ۸۰ درصد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۵ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)

نقش چشم در کسب مهارت خواندن: در واقع بیشتر اطلاعاتی که از محیط کسب می کنیم از طریق چشم است (طبق نظر روانشناسان حدود ۸۰ درصد)

۱۰- در پایه پنجم ابتدایی دانش آموز با کدام قواعد روخوانی آشنا می شود؟

(۱) با التقای ساکنین آشنا میشوند

(۲) با حروف ناخوانا و علامت تشدید آشنا میشوند

(۳) دانش آموزان با قواعد وقف، حروف مقطعه و علامت مد آشنا میشوند

(۴) برخی دیگر از حروف ناخوانا و همچنین دو پایه دیگر همزه (ؤ — ی) را نیز می آموزند.

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۷ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)

و اما قواعد روخوانی شامل چه مواردی است؟ قواعدی چون علامت سکون، تشدید، الف کوچک و... قواعد روخوانی اند.

در پایه پنجم ابتدایی: دانش آموزان با التقای ساکنین آشنا میشوند.



۱۱- کدام گزینه اشاره از حرکت کوتاه به سوی حرف ساکن است؟ (

(۲) نوحیها

(۱) اصلح

(۴) لما

(۳) رب

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۱۱ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)

اشاره از حرکت کوتاه به سوی حرف ساکن، مانند: أَصْلِحْ، اسْتَغْبِرُوا، أَهْلِهِمْ در اینگونه کلمات از حرکت به سوی علامت سکون اشاره میکنیم؛ مثلاً در کلمه «أَصْلِحْ» از حرکت «َ» به علامت «ْ» اشاره می کنیم و دانش آموزان می خوانند: «أَصْ» سپس از حرکت «ْ» به علامت «ْ» اشاره می کنیم و آن ها می خوانند: «لِجْ»

۱۲- کدام گزینه صحیح نمی باشد؟ (

(۱) تمام مراحل آموزش روخوانی به صورت دیداری است

(۲) در آموزش روخوانی از فایل صوتی (کتاب گويا) استفاده میکنیم

(۳) از طریق اشاره به بخش های مختلف کلمات، توجه دانش آموز را به علائم و حرکات جلب می کنیم.

(۴) از دانش آموز میخواهیم که کلمات و عبارات را آرام و شمرده بخواند و به حروف و حرکات نیز دقت کند

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۱۲ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)

چه زمانی از کتاب گويا استفاده کنیم؟

همانطور که مشخص است، تمام مراحل آموزش روخوانی به صورت دیداری است

پس در آموزش روخوانی از فایل صوتی (کتاب گويا) استفاده نمی کنیم؛ یعنی نه خودمان برای دانش آموزان میخوانیم و نه از دانش آموزان قوی تر میخواهیم بخوانند و سایرین تکرار کنند؛ بلکه همه دانش آموزان را وادار به خواندن میکنیم؛ یعنی گوش دهند و احیاناً ابتدا فردخوانی میکنند، سپس در گروه میخوانند و پس از آن برای کلاس میخوانند. پس از رفع اشکال روخوانی و آموزش درک معنای آیات، جهت تثبیت یادگیری و آشنایی با زیبایی های تلاوت، از فایل صوتی استفاده میکنیم



۱۳- کدام مورد از مهم ترین علل بروز مشکلات در روخوانی نیست؟

(۱) طولانی خواندن و وصل عبارات به یکدیگر

(۲) کم توجهی به حروف و حرکات و کلی خوانی کلمات و ترکیبات

(۳) نمادها و ترکیبات جدید و نامأنوس نسبت به سواد فارسی

(۴) سر و صدای زیاد و پرت شدن حواس

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۱۱ و ۱۲ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)

مهم ترین علل بروز مشکلات در روخوانی:

(۱) عجله و شتاب زدگی

(۲) طولانی خواندن و وصل عبارات به یکدیگر

(۳) خجالت، اضطراب و عدم اعتماد به نفس

(۴) کم توجهی به حروف و حرکات و کلی خوانی کلمات و ترکیبات

(۵) نمادها و ترکیبات جدید و نامأنوس نسبت به سواد فارسی

(۶) وجود حروف ناخوانا در بسیاری از کلمات و ترکیبات آیات قرآن

۱۴- در کدام پایه دانش آموزان با حروف ناخوانا و علامت تشدید آشنا می شوند؟

(۱) پایه سوم ابتدایی

(۲) پایه دوم ابتدایی

(۳) پایه اول ابتدایی

(۴) پایه پنجم ابتدایی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۷ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)

در پایه اول ابتدایی: دانش آموزان با حروف ناخوانا و علامت تشدید آشنا میشوند.



۱۵- کدام گزینه سومین مهارت در جامعیت آموزش قرآن، است؟

- (۱) تدبر در آیات قرآن کریم
(۲) درک معنای عبارات و آیات قرآن کریم
(۳) درک مفهوم و نوشتاری قرآن کریم
(۴) انس با قرآن کریم

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۱۶ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)

سومین مهارت در جامعیت آموزش قرآن، تدبر در آیات است.

۱۶- بهترین جایگاه و محل برای آموزش «مهارت تدبر» در قرآن کریم چیست؟

- (۱) پیام های قرآنی
(۲) اسمای الهی
(۳) داستان های قرآنی
(۴) نوشتار قرآنی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۱۶ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)

در واقع بهترین جایگاه و محل برای آموزش «مهارت تدبر» در قرآن کریم، پیام های قرآنی است.

۱۷- یکی از ساده ترین شیوه های بیان داستان که با کمترین امکانات میتوانیم به کمک نقل داستان، مخاطب خود را تحت تأثیر پیام های داستان خود قرار دهیم، چیست؟

- (۱) شعرخوانی
(۲) بازی و سرگرمی
(۳) قصه گویی
(۴) پرسش و پاسخ

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۱۹ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)

یکی از ساده ترین شیوه های بیان داستان، قصه گویی است که با کمترین امکانات میتوانیم به کمک نقل داستان، مخاطب خود را تحت تأثیر پیام های داستان خود قرار دهیم.



۱۸- از کدام شیوه بیان داستان به دلیل نداشتن جذابیت، کمتر استفاده میشود؟

(۱) قصه گویی (۲) قصه خوانی

(۳) قصه گویی همراه با بازیگران آشکار یا پنهان (۴) قصه گویی همراه با تقلید صدا و حرکات

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۱۹ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)

قصه خوانی:

ساده ترین شیوه داستان گویی، خواندن آن از روی متن کتاب است. از شیوه قصه خوانی، به دلیل نداشتن جذابیت کمتر استفاده میشود و در فضای کلاس و مدرسه چندان کاربردی ندارد.

۱۹- چهارمین و اصلی ترین مهارتی که در فرایند آموزش جامع قرآن مورد توجه است کدام گزینه می باشد؟

(۱) تدبر در آیات قرآن کریم (۲) درک معنای عبارات و آیات قرآن کریم

(۳) درک مفهوم و نوشتاری قرآن کریم (۴) انس با قرآن کریم

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۱۹ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)

چهارمین و اصلی ترین مهارتی که در فرایند آموزش جامع قرآن مورد توجه است

«انس مستمر با قرآن کریم» است. ما باید این نکته را مد نظر داشته باشیم که اگر حتی دانش آموزان را به قرآن علاقمند کنیم، اما آنها نتوانند قرآن بخوانند، ما در کارمان موفق نبوده ایم. همچنین اگر دانش آموزان در خواندن قرآن پیشرفت حاصل کنند، ولی با قرآن انس پیدا نکنند، باز هم موفق نبوده ایم.

۲۰- کدام مورد حلقه اتصال بین برنامه ریزان، معلمان، دانش آموزان، اولیای آنها و عموم افراد جامعه است. به طوری که هیچ

رسانه ای آموزشی دیگری از این نقش و اهمیت برخوردار نیست ؟

(۱) کتاب درسی (۲) لوحه آموزشی

(۳) کتاب گویا (۴) مصحف کم علامت

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۲۵ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)

کتاب درسی: کتاب درسی، حلقه اتصال بین برنامه ریزان، معلمان، دانش آموزان، اولیای آنها و عموم افراد جامعه است. به طوری که هیچ رسانه ای آموزشی دیگری از این نقش و اهمیت برخوردار نیست.



۲۱- کدام مورد از هدف های محوری آموزش قرآن در دوره ابتدایی می باشد؟

- (۱) انس با قرآن کریم
(۲) تقرب به درگاه تعالی
(۳) تعلیم و تربیت معنوی
(۴) شرکت در مسابقات روخوانی قرآن

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۲۵ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)
دو هدف محوری آموزش قرآن در دوره ابتدایی عبارتند از:
کسب مهارت خواندن قرآن
انس با قرآن کریم

۲۲- خداوند در آیه ی ۱۱ سوره حجرات چه کار ناپسندی را منع کرده است؟

- (۱) مسخره کردن یکدیگر
(۲) گمان های زیاد در مورد یکدیگر
(۳) نهمت و افترا به یکدیگر
(۴) عیب جویی کردن از یکدیگر

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۲۶۷ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)
وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ
ازهم عیب جویی نکنید، و یکدیگر را با لقب ناپسند صدا نزنید. (حجرات ۱۱)

۲۳- کدام عبارت قرآنی با داستان «رطب خورده، منع رطب کی کند» ارتباط معنایی دارد؟

- (۱) فَاعْتَبِرُوا يَا أُولِيَ الْأَبْصَارِ
(۲) لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ
(۳) وَ هُوَ مَعَكُمْ أَيْنَ مَا كُنْتُمْ
(۴) كُلُّ امْرِئٍ بِمَا كَسَبَ رَهِينٌ

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۲۷۹ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)
لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ
چرا سخنی می گوید که به آن عمل نمی کنید. (صف، ۲)
داستان «رطب خورده، منع رطب کی کند» بهترین شروع برای آموزش مفهوم این پیام قرآنی است.



۲۴- کدام مورد از رسانه های آموزشی قرآن به حساب نمی آید؟

(۱) کتاب درسی

(۲) قلم قرآنی

(۳) کتاب گویا

(۴) لوحه آموزشی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۲۴ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)

رسانه آموزشی عبارتند از :

(۱) کتاب درسی

(۲) لوحه آموزشی

(۳) کتاب گویا

۲۵- کدام یک از عبارتهای شریف با موضوع « آداب تلاوت قرآن » ارتباط ندارد؟ (

(۱) و اذا قرىء القرآن فاستمعوا له وانصتوا لعلکم ترحمون

(۲) طیبوا افواهکم بالسواک

(۳) لا یمسه الا المطهرون

(۴) الله خالق کل شیء

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۲۷۴ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)

لا یمسه الا المطهرون

باوضو و پاکیزگی به قرآن دست می زنند

و اذا قرىء القرآن فاستمعوا له وانصتوا لعلکم ترحمون

هنگامی که قرآن خوانده می شود به آن گوش دهید و ساکت باشید تا لطف و رحمت خدا شامل شما شود.

گزینه دو هم به این اشاره دارد دهان های خود را به وسیله مسواک پاکیزه کنید



۲۶- در کدام آیه اشاره به مهربان بودن با پدر و مادر دارد؟

- (۱) وَ قُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا
(۲) إِنَّ الْحَسَنَاتِ يُذْهِبْنَ السَّيِّئَاتِ
(۳) يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا مِمَّا رَزَقْنَاكُمْ
(۴) جَاءَ الْحَقُّ وَزَهَقَ الْبَاطِلُ

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۲۲۱ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)

گزینه ۱ وَ قُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا آیه ی ۲۳ اسرا به این موضوع اشاره دارد:

با پدر و مادر خود، با مهربانی و ادب صحبت کن

۲۷- کدام آیه ی قرآنی مبین "رسیدن افراد به نتیجه اعمال خودشان" میباشد؟

- (۱) وَ السَّمَاءُ بَنِينَا هَا أَنَا وَ بَايِدَ لِمُوسِعُونَ
(۲) إِنَّ الْمُتَّقِينَ فِي جَنَّاتٍ وَ عِوْنَ
(۳) أَنَا فَتَحْنَا لَكَ فَتْحًا مُبِينًا
(۴) كُلَّ امْرِئٍ بِمَا كَسَبَ رَهين

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۲۷۱ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)

كُلَّ امْرِئٍ بِمَا كَسَبَ رَهين: آیه ی ۲۱ طور: هر شخصی، به نتیجه عمل خود می رسد.

۲۸- مفهوم آیه ی لَا يَمَسُّهُ إِلَّا الْمُطَهَّرُونَ در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) وضو گرفتن
(۲) نماز خواندن
(۳) با وضو دست زدن به قرآن
(۴) قرآن خواندن

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۲۷۴ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)

لَا يَمَسُّهُ إِلَّا الْمُطَهَّرُونَ

باوضو و پاکیزگی به قرآن دست می‌زنند. (واقعه ۷۹)



۲۹- خدا را قبل از طلوع خورشید و قبل از غروب آن عبادت و ستایش کن.

(۱) إِنْ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ اتَّقَاكُمْ

(۲) وَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ قَبْلَ طُلُوعِ الشَّمْسِ وَقَبْلَ الْغُرُوبِ

(۳) لَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِاللِّقَابِ

(۴) إِنَّا فَتَحْنَا لَكَ فَتْحًا مُبِينًا

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۲۶۹ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)

وَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ قَبْلَ طُلُوعِ الشَّمْسِ وَقَبْلَ الْغُرُوبِ : و خدا را قبل از طلوع خورشید و قبل از غروب آن عبادت و ستایش کن. (قاف، ۳۹)

۳۰- طبق آیه ی «إِنْ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ اتَّقَاكُمْ» بهترین افراد نزد خداوند چه کسانی هستند؟

(۱) عالمان

(۲) باتقوایان و پرهیزگاران

(۳) عبادت کنندگان

(۴) خوش اخلاق ها و خوش رفتارها

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۲۶۸ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)

إِنْ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ اتَّقَاكُمْ: بهترین شما نزد خدا، باتقوا ترین شماست.

۳۱- مفهوم بیت زیر با کدامیک از آیات قرآن ارتباط دارد؟

گفت از عیب خویش بی خبری *** زان ره از خلق عیب می جویی

(۱) وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنْفِقُونَ

(۲) إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ

(۳) إِنْ أَلَّهَ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

(۴) وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۲۶۷ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)

و لا تلمزوا انفسكم و لا تنابزو بالاقاب از هم عیب جویی نکنید، و یکدیگر را با لقب ناپسند صدا نزنید.



۳۲- معنی پیام قرآنی «كُلَّ امْرِئٍ بِمَا كَسَبَ رَهينَ» چیست؟

(۱) نماز به پا دارید.

(۲) قطعا پیروزی بزرگی نصیب شما خواهد شد.

(۳) هر شخصی به نتیجه ی عمل خود می رسد.

(۴) زکات بدهید.

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۲۷۱ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)

كُلَّ امْرِئٍ بِمَا كَسَبَ رَهينَ: هر شخصی به نتیجه ی عمل خود می رسد. (طور ۲۱)

۳۳- طبق آیه ی اِنَّ اللّٰهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْاِحْسَانِ وَإِيتَاءِ ذِي الْقُرْبٰى به کدام یک از گزینه های زیر اشاره نشده است؟

(۱) نیکی کردن

(۲) عدالت

(۳) کمک به خویشاوندان

(۴) زکات

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۲۴۵ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)

اِنَّ اللّٰهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْاِحْسَانِ: خداوند به رعایت عدالت و نیکی به دیگران (خویشاوندان) دستور می دهد.

۳۴- در کدام گزینه، حروف مقطعه دیده نمی شود؟

(۱) كَذٰلِكَ يُوحٰى اِلَيْكَ وَالَّذِيْنَ مِنْ قَبْلِكَ اللّٰهُ الْعَزِيْزُ الْحَكِيْمُ (۲) طس تِلْكَ اٰيَاتُ الْقُرْآنِ وَكِتَابٍ مُّبِيْنٍ

(۳) الر تِلْكَ اٰيَاتُ الْكِتَابِ وَقُرْآنٍ مُّبِيْنٍ (۴) ن وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُوْنَ

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۲۱۶ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)

در گزینه دوم طس، گزینه سوم الر و گزینه چهارم ن حروف مقطعه هستند در گزینه اول حروف مقطعه وجود ندارد



۳۵- شعر زیر با کدام یک از پیام های قرآنی ارتباط معنایی دارد؟ ()

چو قرآن بخوانند دیگر خموش // به آیات قرآن فرادار گوش

(۱) وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا وَ لَهُ أَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ

(۲) وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ

(۳) إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ

(۴) وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۲۴۱ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)

وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا وَ لَهُ أَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ

هنگامی که قرآن خوانده می شود به آن گوش دهید و ساکت باشید تا لطف و رحمت

خدا شامل می شود. (اعراف، ۱۹۹)

۳۶- طبق آیه دوم سوره جمعه کدام گزینه از اهداف بعثت پیامبر نمی باشد؟ ()

(۱) تلاوت آیات الهی

(۲) تعلیم کتاب خدا و حکمت الهی

(۳) ایجاد عدالت در بین مردم

(۴) تزکیه مردم

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۳ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)

در آیه دوم سوره مبارکه جمعه، برنامه بعثت و رسالت پیامبر اکرم(ص) تلاوت آیات الهی، تزکیه مردم، تعلیم کتاب خدا و حکمت الهی معرفی شده است و همین آیه، الهام بخش هدف کلی آموزش قرآن که آموزشی جامع است، میباشد.



۳۷- کدام گزینه با مفهوم این پیام قرآنی ارتباط ندارد؟ «إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ»

- (۱) یکی از نام های قرآن نور است
(۲) قرآن کتابی هدایتگر است
(۳) قرآن به ماندگارترین راه هدایت می کند.
(۴) قرآن به درست ترین راه هدایت کند

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۲۳۴ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)

إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ»

این قرآن به درست ترین راه و روش، هدایت می کند.

۳۸- فوت کوزه گری در کار با لوحه چیست؟

- (۱) مکث قابل توجه بین صداها
(۲) مکث قابل توجه بین بخشها
(۳) مکث قابل توجه بین کلمات
(۴) همه موارد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۱۰ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)

در بین هر اشاره بایستی قدری مکث داشته باشیم و در واقع فوت کوزه گری در کار با لوحه، مکث قابل توجه بین بخش ها میباشد.

۳۹- منظور از از کل به جز رفتن در روخوانی چیست؟

- (۱) از بخش خوانی به شمرده خوانی
(۲) از حرف و حرکت خوانی به کلمه خوانی
(۳) گزینه ۱ و ۲
(۴) از شمرده خوانی به بخش خوانی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۷ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)

تفاوت دیگر روخوانی با روانخوانی این است که در روخوانی دانش آموزان از جزء به کل میروند؛ یعنی از بخش خوانی به سمت شمرده خوانی و از حرف و حرکت خوانی به سمت کلمه خوانی پیش میروند، ولی در روان خوانی، دانش آموزان نه از جزء به کل میروند و نه از کل به جزء؛ بلکه آنها کلی خوانی میکنند، و در این صورت، دیگر کمتر به حرکات و علائم توجه میشود.



۴۰- هدف کلی آموزش قرآن چیست؟

(۱) آموزش علمی

(۲) آموزش دینی

(۳) آموزش جامع

(۴) آموزش پرورشی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۳ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)

جامعیت آموزش قرآن : آموزش جامع قرآن، فرایندی است برای دستیابی به توانایی خواندن، درک معنا، تدبیر در آیات و آشنایی با معارف قرآن به منظور انس و بهره گیری دائمی از قرآن کریم و تقویت ایمان و عمل صالح؛ و در این راستا، چهار مهارت را بایستی در دانش آموزان ایجاد کرد که سه مهارت اول، اجزای سواد قرآنی و مهارت چهارم، ثمره آن است»

۴۱- کدام مورد از ویژگی های سواد قرآنی است؟

(۱) سواد قرآنی از یک حد پایه برخوردار است.

(۲) سواد قرآنی یک نیاز همگانی است

(۳) حد سواد قرآنی در طول زمان در حال رشد است

(۴) همه موارد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۴ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)

سواد قرآنی دارای ویژگی های زیر است:

۱- سواد قرآنی یک نیاز همگانی است.

۲- سواد قرآنی از یک حد پایه برخوردار است

۳- حد سواد قرآنی در طول زمان در حال رشد است.



۴۲- روخوانی و روان خوانی به ترتیب چه مهارتی است؟

(۱) دیداری - شنیداری

(۲) شنیداری-دیداری

(۳) صحیح خوانی - شنیداری

(۴) دیداری - صحیح خوانی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۵ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)

طبق جدول صفحه ۵ تفاوت روخوانی با روان خوانی، روخوانی مهارتی دیداری و روان خوانی مهارتی شنیداری است.

۴۳- اولین تفاوت روخوانی با روان خوانی در چیست؟

(۱) نوع تلاوت

(۲) نوع مهارت

(۳) نوع یادگیری

(۴) نوع یاددهی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۵ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)

اولین تفاوتی که روخوانی با روانخوانی دارد در نوع مهارت است. روخوانی مهارتی دیداری و روانخوانی مهارتی شنیداری است.

۴۴- کدام گزینه از ویژگی های کتاب قرآن کریم است؟

(۱) کتاب هدایت و تربیت است

(۲) به انسان جهت انتخاب مسیر، معرفت و بینش میدهد

(۳) محور تعلیم و تربیت دینی است

(۴) همه موارد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۳ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)

قرآن کریم، کتاب هدایت و تربیت است، نوری است که راه سعادت را به انسان می نمایاند و دلیل روشنی از سوی پروردگار است که به انسان جهت انتخاب مسیر، معرفت و بینش میدهد. این کتاب، همواره محور تعلیم و تربیت دینی است.



۴۵- برای تأکید بر عبارت «محمد رسول الله» از چه روشی استفاده می کنیم؟

- (۱) استفاده از داستان های پیامبر
(۲) پخش فیلم های مربوط به پیامبر
(۳) پخش فایل صوتی اذان
(۴) تلاوت قرآن کریم

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۸۳ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)

برای تأکید بر عبارت «محمد رسول الله» خوب است که فایل صوتی اذان را پخش کنیم و عکس العمل دانش آموزان هنگامی که نام پیامبر را می شنوند را ببینیم.

۴۶- روخوانی و روان خوانی به ترتیب هدفشان چیست؟ ()

- (۱) کمیت - کمیت
(۲) کیفیت - کمیت
(۳) کمیت - کیفیت
(۴) کیفیت - کیفیت

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۵ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)

طبق جدول صفحه ۵ تفاوت روخوانی و روانخوانی، روخوانی مهارت کمی و روان خوانی مهارت کیفی است.

۴۷- هدف انس دائمی؛ یعنی ارتباط پایدار، معنادار و عاطفی با قرآن کریم در دوره ابتدایی چگونه امکان پذیر است؟

- (۱) با تأکید و پیگیری زیاد و ایجاد فرهنگ خواندن روزانه قرآن کریم
(۲) با پخش فایل صوتی اذان برای کودکان
(۳) پخش فیلم های مرتبط به آیه های قرآنی
(۴) تشویق دانش آموزان با اهدای جایزه

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۸۵ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)

از اهداف مهم آموزش قرآن در دوره ابتدایی، انس دائمی؛ یعنی ارتباط پایدار، معنادار و عاطفی با قرآن کریم است و این مهم با تأکید و پیگیری زیاد و ایجاد فرهنگ خواندن روزانه قرآن کریم است که در این زمینه نقش الگویی معلم و خانواده سهم بسزایی دارد.



۴۸- در کدام روش کمتر به حرکات و علائم توجه میشود؟

(۱) روش شنیداری

(۲) روش روخوانی

(۳) روش دیداری

(۴) روش روان خوانی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۷ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)

تفاوت دیگر روخوانی با روان خوانی این است که در روخوانی دانشآموزان از جزء به کل میروند؛ یعنی از بخش خوانی به سمت شمرده خوانی و از حرف و حرکت خوانی به سمت کلمه خوانی پیش میروند، ولی در روان خوانی، دانش آموزان نه از جزء به کل میروند و نه از کل به جزء؛ بلکه آنها کلی خوانی میکنند، و در این صورت، دیگر کمتر به حرکات و علائم توجه میشود.

۴۹- در آموزش با لوحه چند نوع اشاره داریم؟

(۱) دو نوع : ثابت - متحرک

(۲) سه نوع : متحرک - ثابت - نیمه متحرک

(۳) سه نوع : ثابت - متحرک - نیمه ثابت

(۴) یک نوع : متحرک

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۹ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)

در آموزش با لوحه دو نوع اشاره داریم: اشاره ثابت و اشاره متحرک



۵۰- کدام آیه اشاره به این دارد که حرف با عمل یکی نیست؟ ()

(۱) إِنْ أَلَّهَ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

(۲) يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ

(۳) وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنْفِقُونَ

(۴) إِنَّا فَتَحْنَا لَكَ فَتْحًا مُبِينًا

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۹۶ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ

ای کسانی که ایمان آورده‌اید! چرا چیزی می‌گویید که انجام نمی‌دهید؟

۵۱- تثبیت مهارت آموزش خواندن همراه با رعایت کلیه قواعد روخوانی در کدام پایه تحصیلی مورد تاکید قرار می‌گیرد؟ ()

(۲) سوم ابتدایی

(۱) اول ابتدایی

(۴) چهارم ابتدایی

(۳) دوم ابتدایی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۷ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)

در پایه ششم ابتدایی قاعده جدیدی وجود ندارد (تثبیت مهارت آموزش خواندن همراه با رعایت کلیه قواعد روخوانی)

۵۲- استفاده از چه چیزی باعث تقویت قوه دیداری دانش آموزان می‌شود؟ ()

(۲) روان خوانی قرآن کریم

(۱) لوح محفوظ یا لوحه آموزشی

(۴) حرکات نمایشی داستان های قرآنی

(۳) استفاده از قلم های هوشمند آموزش قرآن

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۹ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)

کار با لوحه در تقویت قوه دیداری دانش آموزان در امر آموزش بسیار مؤثر است و در حقیقت هدف از کار با لوحه، «شرطی سازی چشم دانش آموزان نسبت به حرکات قرآن» میباشد.



۵۳- حرکات تشدید و صداهای کشیده به ترتیب جزو کدام نوع از اشاره محسوب می شود؟ ()

- (۱) اشاره ثابت - اشاره متحرک
(۲) اشاره متحرک - اشاره ثابت
(۳) اشاره ثابت - اشاره ثابت
(۴) اشاره متحرک - اشاره متحرک

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۹ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)

طبق نمودار صفحه ۹ حرکات تشدید و صداهای کشیده جزو اشاره متحرک محسوب می شوند.

۵۴- به منظور افزایش توانایی دانش آموزان در قرائت قرآن و فراهم کردن فرصت بیشتر تمرین در کلاس از چه روشی استفاده می کنیم؟ ()

- (۱) استفاده از کلاس های فوق برنامه قرآنی
(۲) استفاده از لوحه های آموزشی
(۳) روش های تمرین گروهی
(۴) ارزیابی و پرسش و پاسخ در هر جلسه

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۱۳ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)

به منظور افزایش توانایی دانش آموزان در قرائت قرآن و فراهم کردن فرصت بیشتر تمرین در کلاس، میتوانیم از روش تمرین گروهی بهره بگیریم؛ یعنی دانش آموزان را گروه بندی کنیم تا هر یک بخشی از آیات درس را برای سایر اعضای گروه بخوانند. در این حالت، اعضای گروه اشتباهات یکدیگر را تصحیح میکنند و ما بر فعالیت دانش آموزان نظارت داریم.

۵۵- این حدیث امام علی (ع) «لَا خَيْرَ فِي قِرَاءَةِ لَيْسَ فِيهَا تَدَبُّرٌ» به کدام یک از ویژگی های هرم سواد قرآنی اشاره دارد؟ (۲)

- (۱) توانایی خواندن قرآن کریم
(۲) تدبر در قرآن
(۳) انس با قرآن کریم
(۴) درک معنای عبارات و آیات قرآن کریم

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۱۶ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)

لَا خَيْرَ فِي قِرَاءَةِ لَيْسَ فِيهَا تَدَبُّرٌ: در قرآن خواندنی که با تدبر همراه نباشد، خیر و برکتی نیست.



۵۶- اگر دانش آموزی عبارتی را اشتباه خواند چگونه با او رفتار کنیم؟

- (۱) اجازه دهیم عبارت را تا آخر بخواند
- (۲) فوراً اشتباه او را تذکر دهیم
- (۳) بگوییم شما اشتباه خواندی، نفر بعد بخواند
- (۴) استفاده از روش تنبیه

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۱۷۱ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)

اگر دانش آموزی عبارتی را اشتباه خواند اجازه دهیم عبارت را تا آخر بخواند

۵۷- به منظور ارتقای توانایی و کسب توفیق بیشتر در دستیابی به اهداف آموزشی از چه چیزی استفاده می شود؟

()

- (۱) نرم افزار دانش آموز
- (۲) کتاب راهنمای معلم
- (۳) مصحف کم علامت
- (۴) کتاب گویا

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۲۶ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)

کتاب راهنمای معلم: به منظور ارتقای توانایی و کسب توفیق بیشتر در دستیابی به اهداف آموزشی، استفاده از کتاب راهنمای معلم ضروری است.

۵۸- مؤثرترین روش در انس با قرآن کریم چه راهکاری می باشد؟

- (۱) تلاوت گروهی
- (۲) استفاده از کتاب هوشمند
- (۳) خواندن مقداری از قرآن در هر روز
- (۴) بیان فایده های قرآن کریم

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۱۷۹ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)

مؤثرترین روش در انس با قرآن کریم، خواندن مقداری از قرآن در هر روز است. قبل از تشویق دانش آموزان به خواندن و تمرین آیات درس از روی کتاب درسی با قرآن کامل در منزل، می بایست خواندن قرآن را پیش تر در خودمان ایجاد کرده باشیم و به دانش آموزان نیز بگوییم که خود من نیز این کار را انجام میدهم. مطمئن باشیم که در این صورت است که میتوانیم در حالت و رفتار دانش آموزان تغییر ایجاد کنیم.



۵۹- کدام آیه به اهمیت نماز اشاره دارد؟

(۱) فَمَنْ عَفَا وَأَصْلَحَ فَأَجْرُهُ عَلَى اللَّهِ

(۲) وَ بِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا

(۳) إِنَّ الْمُتَّقِينَ فِي جَنَّاتٍ وَ عِوْنَ

(۴) رَبِّ اجْعَلْنِي مُقِيمَ الصَّلَاةِ

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۱۸۱ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)

رَبِّ اجْعَلْنِي مُقِيمَ الصَّلَاةِ

پروردگارا، مرا از نمازگزاران قرار ده.

۶۰- آیه ی فَمَنْ عَفَا وَأَصْلَحَ فَأَجْرُهُ عَلَى اللَّهِ به کدام مورد تاکید می کند؟

(۱) وفای به عهد

(۲) بخشش

(۳) نماز گزاردن

(۴) نیکی به دیگران

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۱۸۲ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)

فَمَنْ عَفَا وَأَصْلَحَ فَأَجْرُهُ عَلَى اللَّهِ

هر کس دوستش را ببخشد و با او آشتی کند، خدا به او پاداش میدهد.



۶۱- معنای عبارت **وَاللَّهُ لَا يُحِبُّ الظَّالِمِينَ** در کدام گزینه اشاره شده است؟

- (۱) خدا دروغ گوینان را دوست ندارد.
(۲) خدا ستمگران را دوست ندارد.
(۳) خداوند بی نمازان را از نعمت خویش محروم می کند.
(۴) خداوند دوستدار یتیمان است.

پاسخ کارشناس ایران استخدام: **گزینه ۲**

صفحه ۱۸۵ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)

وَاللَّهُ لَا يُحِبُّ الظَّالِمِينَ

خدا ستمگران را دوست ندارد.

۶۲- طبق آیه ی ۱۴۸ بقره «فَاسْتَبِقُوا الْخَيْرَاتِ» خداوند می فرماید در چه کاری باید از یکدیگر پیشی گرفت؟

- (۱) راست گویی
(۲) کمک به هموعان
(۳) انجام کارهای خوب
(۴) نماز خواندن

پاسخ کارشناس ایران استخدام: **گزینه ۳**

صفحه ۱۸۶ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)

«فَاسْتَبِقُوا الْخَيْرَاتِ»

سعی کنید کارهای خوب را زودتر از دیگران انجام دهید.

۶۳- در کدام آیه به اهمیت مشورت اشاره شده است؟

- (۱) وَأَمْرُهُمْ شُورَى بَيْنَهُمْ
(۲) وَأَفْعَلُوا الْخَيْرَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ
(۳) فَمَنْ عَفَا وَأَصْلَحَ فَأَجْرُهُ عَلَى اللَّهِ
(۴) وَ أَحْسِنَ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ

پاسخ کارشناس ایران استخدام: **گزینه ۱**

صفحه ۱۹۱ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)

وَأَمْرُهُمْ شُورَى بَيْنَهُمْ: افراد بالیمان، کارهای خود را با مشورت یکدیگر انجام میدهند. (شوری ۳۸)



۶۴- کدام آیه به وقایعی چون انقلاب و جنگ تحمیلی اشاره می کند؟

(۱) وَأَمْرُهُمْ شُورَى بَيْنَهُمْ

(۲) جَاءَ الْحَقُّ وَزَهَقَ الْبَاطِلُ

(۳) فَإِذَا قَرَأْتَ الْقُرْآنَ فَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

(۴) وَاللَّهُ لَا يُحِبُّ الْفٰلٰسِیْنَ

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۲۱۵ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)

جاءَ الْحَقُّ وَزَهَقَ الْبَاطِلُ: حق آمد و باطل نابود شد. (اسرا ۸۱)

۶۵- آیه ی شریفه ی یا ایها الذین امنوا انفقوا مما رزقناکم به کدام ویژگی مومنان اشاره دارد؟

(۱) صداقت

(۲) نیکی به والدین

(۳) کسب روز حلال

(۴) انفاق

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۲۱۹ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)

یا ایها الذین امنوا انفقوا مما رزقناکم

ای مؤمنان از آنچه خدا به شما روزی داده است، انفاق کنید.

۶۶- طبق آیه ی الرَّحْمَنُ عَلَّمَ الْقُرْآنَ اولین آموزگار قرآن ما چه کسی است؟

(۱) مربی پیش دبستانی

(۲) خداوند

(۳) پیامبر

(۴) خانواده

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۲۳۹ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)

الرَّحْمَنُ عَلَّمَ الْقُرْآنَ: خدای بخشنده قرآن را به ما یاد داد



۶۷- در آیه ی « إِنَّا زَيْنَا السَّمَاءَ الدُّنْيَا بِزَيْنَةٍ الْكَوَاكِبِ » خداوند آسمان را با چه چیزی زینت دادند؟

- (۱) ستارگان
(۲) ماه
(۳) خورشید
(۴) ابر

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۲۴۲ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)

« إِنَّا زَيْنَا السَّمَاءَ الدُّنْيَا بِزَيْنَةٍ الْكَوَاكِبِ »

همانا ما آسمان دنیا را به زیور ستارگان آراستیم.

۶۸- ضرب المثل شکر نعمت، نعمت افزون کند. در کدام آیه اشاره شده است؟

- (۱) فَإِذَا قَرَأْتَ الْقُرْآنَ فَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ
(۲) وَ تَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَ التَّقْوَى وَ لَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَ الْعُدْوَانِ
(۳) لئن شكرتم لأزيدنكم
(۴) إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَ الْإِحْسَانِ

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۲۴۴ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)

لئن شكرتم لأزيدنكم

شکر نعمت، نعمت افزون کند.

۶۹- در آیه ۷ سوره ی انبیا خداوند اشاره می کند اگر چیزی را نمی دانیم از چه کسی سوال کنیم؟

- (۱) دانایان
(۲) پیامبر
(۳) ائمه
(۴) معلم

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۲۴۷ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)

فَاسْأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ: اگر چیزی را نمی دانید از دانایان بپرسید.



۷۰- کدام آیه قرآنی به پیروزی اشاره می کند؟

(۱) لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ

(۲) إِنَّا فَتَحْنَا لَكَ فَتْحًا مُبِينًا

(۳) نَ الْمُتَّقِينَ فِي جَنَّاتٍ وَ عِوْنَ

(۴) وَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ قَبْلَ طُلُوعِ الشَّمْسِ وَقَبْلَ الْغُرُوبِ

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۲۶۵ کتاب نهج القرآن (راهنمای تدریس قرآن)

إِنَّا فَتَحْنَا لَكَ فَتْحًا مُبِينًا

قطعا ما پیروزی چشم گیر و بزرگی نصیب تو کردیم.



۱- بر مبنای اسلامی، انسان با ویژگیهای منحصر به فردی آفریده شده که او را از سایر مخلوقات متمایز میکند.

()

(۲) خداشناسی

(۱) انسان شناسی

(۴) علم شناسی

(۳) جهان شناسی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۲ کتاب راهنمای هدیه آسمانی سوم

بر مبنای انسان شناسی اسلامی، انسان با ویژگیهای منحصر به فردی آفریده شده که او را از سایر مخلوقات متمایز می‌کند

۲- جمله "انسان خود را وابسته به خالق می‌یابد که منبع و سرچشمه ابعاد است و هم‌گرایشی به او در ضمیر خویش احساس می‌کند" مربوط به کدام یک از گزینه‌های زیر است؟

(۲) جهان انسان

(۱) فطرت انسان

(۴) کمال شناسی

(۳) اعتقاد شناسی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۲ کتاب راهنمای هدیه آسمانی سوم

فطرت انسان، فطرت توحیدی است بدین معنا که هم خود را وابسته به خالق می‌یابد که منبع و سرچشمه همه خیرها و کمالات است و هم گرایشی به او در ضمیر خویش احساس می‌کند.



۳- کدام یک از موارد زیر از اصول حاکم بر برنامه درسی تعلیم و تربیت دینی است؟ (

- (۱) محور قرار گرفتن قرآن کریم و سنت و سیره معصومین صلوات الله علیهم
- (۲) توجه به رویکردهای جدید در تعلیم و تربیت با هدف روزآمد شدن برنامه
- (۳) توجه به توانایی ها و محدودیتهای رشد شناختی دانش آموزان دوره ابتدایی
- (۴) هر سه مورد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۲ تا ۴ کتاب راهنمای هدیه آسمانی سوم

اصول حاکم بر برنامه درسی تعلیم و تربیت دینی شامل: محور قرار گرفتن قرآن کریم و سنت و سیره معصومین صلوات الله علیهم، توجه به رویکردهای جدید در تعلیم و تربیت با هدف روزآمد شدن برنامه، توجه به توانایی ها و محدودیتهای رشد شناختی دانش آموزان دوره ابتدایی، توجه به جنبه های عاطفی، نگرشی برای عمل کردن به باورها، اصالت قائل شدن به کیفیت فرایند یاددهی — یادگیری و استفاده از روش آموزش فعال و

۴- کدام اصل بر همه مراحل برنامه و روشهای تعلیمی و تربیتی و تدوین محتوا و رسانه های آموزشی حاکم است؟

- (۱) توجه به رویکردهای جدید در تعلیم و تربیت
- (۲) محور قرار گرفتن قرآن کریم و سنت و سیره معصومین صلوات الله علیهم
- (۳) توجه به توانایی ها و محدودیتهای رشد شناختی دانش آموزان دوره ابتدایی
- (۴) توجه به جنبه های عاطفی، نگرشی برای عمل کردن به باورها

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۲ کتاب راهنمای هدیه آسمانی سوم

محور قرار گرفتن قرآن کریم و سنت و سیره معصومین صلوات الله علیهم برگرفته از مبانی تعلیم و تربیت دینی است، بر همه مراحل برنامه، به خصوص تعیین اولویتهای آموزشی، اهداف کلی پایه های تحصیلی، روشهای تعلیمی و تربیتی و تدوین محتوا و رسانه های آموزشی حاکم است.



۵- در کدام یک از شیوه های زیر، معلم راهنما و راهبر است و دانش آموزان با راهنمایی او، مفاهیم جدید را دریافت می کنند؟

(۱) توجه به رویکردهای جدید در تعلیم و تربیت

(۲) محور قرار گرفتن قرآن کریم و سنت و سیره معصومین صلوات الله علیهم

(۳) توجه به توانایی ها و محدودیتهای رشد شناختی دانش آموزان دوره ابتدایی

(۴) توجه به جنبه های عاطفی، نگرشی برای عمل کردن به باورها

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۲ کتاب راهنمای هدیه آسمانی سوم

شیوه های نو در تعلیم و تربیت، بر روش های فعال و مشارکتی در آموزش تأکید داشته و به دنبال ایجاد فرصت برای مشارکت دانش آموزان در امر یادگیری است. در شیوه "توجه به رویکردهای جدید در تعلیم و تربیت با هدف روزآمد شدن برنامه" معلم در واقع راهنما و راهبر است و این دانش آموزان هستند که با راهنمایی او، مفاهیم جدید را دریافت میکنند

۶- هدفی میانی و اصلی تربیت دینی کدام است؟

(۱) آشنایی با معارف دین، زیستن دینی

(۲) زیستن دینی، آشنایی با معارف دین

(۳) تربیت انسان، زیستن دینی

(۴) زیستن دینی، تربیت انسان

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۳ کتاب راهنمای هدیه آسمانی سوم

آشنایی با معارف دینی هدف میانی و زیستن دینی انسان هدف اصلی تربیت دینی است.



۷- کدام یک از جملات زیر در رابطه با "تقویت احساس نیاز به دین" صحیح است؟

- (۱) برنامه درسی باید به گونه ای طراحی شود که اصل احساس نیاز به دین را برای دانش آموز زنده کند
- (۲) دانش آموز باید بداند که بدون تکیه بر دین و اعتقادات دینی زندگی او از معنا و جهت تهی است
- (۳) باید بداند زندگی توأم با دین، و او را به شخصی فعال و هدفمند و مفید در زندگی تبدیل میکند
- (۴) همه موارد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۳ کتاب راهنمای هدیه آسمانی سوم

برنامه درسی و آموزش های دینی باید به گونه ای طراحی شود که اصل احساس نیاز به دین را برای دانش آموز زنده کند؛ به گونه ای که دریابد بدون تکیه بر دین و اعتقادات دینی زندگی او خلا بزرگ دارد و از معنا و جهت تهی است؛ در حالی که زندگی توأم با دین، گره ها را می گشاید و از سردرگمی ها نجات می دهد و او را به شخصی فعال و هدفمند و مفید در زندگی تبدیل می کند

۸- جمله "هدف از تعلیم و تربیت دینی آن است که دانش آموزان از آموخته های خود، در موقعیت های مختلف زندگی روزمره استفاده کنند" مربوط به کدامیک از اصول حاکم بر برنامه درسی تعلیم و تربیت دینی است؟

(۱) بهره مندی از دستاوردهای عالمان دین

(۲) توجه به توانایی ها و محدودیت های رشد شناختی دانش آموزان

(۳) ارتباط آموزش با نیاز و علاقه دانش آموزان

(۴) توجه به رویکردهای جدید در تعلیم و تربیت

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۴ کتاب راهنمای هدیه آسمانی سوم

هدف فاز تعلیم و تربیت دینی آن است که دانش آموزان از آموخته های خود، در موقعیت های مختلف زندگی روزمره استفاده کنند. به همین جهت در این برنامه سعی شده است تا آموزش ها با زندگی روزمره دانش آموزان کاملاً مرتبط باشند. استفاده از موقعیت ها و نمونه های موجود در زندگی روزمره دانش آموزان، انتخاب مطالب، نمونه ها و مثال ها از زندگی آنها، فراهم ساختن فرصت تمرین و تعمیم آموخته ها به زندگی روزمره و موقعیت های شبیه سازی شده آن و ... از جمله نکاتی است که در این مورد مطمح نظر قرار گرفته اند. همچنین از آنجا که کودکان، جست و جو، کشف و ساختن را دوست دارند، از بازی و فعالیت های نشاط آور و ... لذت می برند، در این برنامه، سعی شده تا اینگونه علایق در فعالیتهای آموزشی و تربیتی مورد توجه قرار گیرد.



۹- مهمترین بخش فرایند یادگیری، که باید با هدف رشد دانش آموزان انجام شود چیست؟

- (۱) پایش
(۲) بهره گیری
(۳) ارزشیابی
(۴) تصحیح اشکالات

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۵ کتاب راهنمای هدیه آسمانی سوم

ارزشیابی، به عنوان مهمترین بخش فرایند یادگیری، باید با هدف رشد دانش آموزان انجام شود

۱۰- کدام گزینه در رابطه با ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در درس هدیه‌های آسمانی صحیح نمی‌باشد؟

- (۱) در تعلیم و تربیت دینی، همه قلمروهای یادگیری، اهمیت و ویژگیهای خاص خود را دارد.
(۲) نباید به میزان دینداری آنها نمره بدهیم
(۳) نباید با آزمونها و امتحانات مشکل و دلبهره آور، در دانش آموزان، احساس ناخوشایندی نسبت به درس دینی ایجاد شود
(۴) وضعیت هر کودک، باید به نسبت دیگران و پیشرفتی که حاصل کرده، سنجیده و برآورده گردد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۵ کتاب راهنمای هدیه آسمانی سوم

از آنجا که رقابت میان فردی برای دانش آموزان ابتدایی، اضطراب آفرین و گاهی ناامیدکننده است، وضعیت هر کودک، باید به نسبت خودش و پیشرفتی که حاصل کرده، سنجیده و برآورده گردد. به عبارت بهتر، آنچه مهم است، رقابت هر دانش آموز با خود اوست، نه با دانش آموزان دیگر



۱۱- ارزشیابی در درس هدیه‌های آسمان باید چگونه صورت بگیرد؟

- (۱) مستمر
(۲) مقطعی
(۳) نباید ارزشیابی انجام بگیرد
(۴) ارزشیابی پایانی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۶ کتاب راهنمای هدیه آسمانی سوم

ارزشیابی در درس هدیه‌های آسمان به صورت مستمر و از طریق مشاهده عملکرد دانش آموزان و محصول عملکرد آنها در طول فرآیند یادگیری صورت می‌گیرد.

۱۲- کدام یک از موارد زیر از روش های ارزشیابی مستمر به شمار می رود؟

- (۱) مشاهده - مواخذة
(۲) مشاهده - آزمون شفاهی
(۳) آزمون تستی - آزمون شفاهی
(۴) آزمون کتبی - آزمون شفاهی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۶ کتاب راهنمای هدیه آسمانی سوم

ارزشیابی مستمر با استفاده از روشهای گوناگون میتواند صورت گیرد؛ به عنوان مثال، دو مورد از آنها عبارتند از:

مشاهده: این روش مبتنی است بر بررسی فعالیتهای مستمر روزانه در مدرسه و حتی خارج از آن. مشاهده ممکن است در موقعیت طبیعی و وضعیت عادی دانش آموز انجام شود یا در موقعیت مصنوعی که برای او به وجود آورده ایم، بدون آنکه خود مطلع باشد، صورت پذیرد.

آزمون شفاهی: در این نوع ارزشیابی، معلمان جهت اطلاع از پیشرفت تحصیلی دانش آموزان، به تناسب اهداف و محتوای درس، سوالاتی را به صورت شفاهی میپرسند. در آزمون شفاهی به دلیل رو در رو بودن پرسشگر و پاسخ دهنده، مشکلات یادگیری دانش آموزان تا حدود زیادی مشخص شده و معلم میتواند به موقع بازخوردهای لازم را به دانش آموزان و اولیای ایشان ارائه نماید.

۱۳- در کدام یک از روشهای ارزشیابی زیر، فعالیت های مستمر روزانه در مدرسه و حتی خارج از مدرسه بررسی می شود؟

- (۱) آزمون
(۲) آزمون شفاهی
(۳) مشاهده
(۴) ارزشیابی پایانی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۶ کتاب راهنمای هدیه آسمانی سوم

روش مشاهده در ارزشیابی مبتنی است بر بررسی فعالیتهای مستمر روزانه در مدرسه و حتی خارج از آن. مشاهده ممکن است در موقعیت طبیعی و وضعیت عادی دانش آموز انجام شود یا در موقعیت مصنوعی که برای او به وجود آورده ایم، بدون آنکه خود مطلع باشد، صورت پذیرد.



۱۴- در چه مواردی ارزشیابی مستمر انجام می‌شود؟

- (۱) درک مفاهیم
(۲) تقویت نگرش‌ها
(۳) کسب مهارت‌ها
(۴) همه موارد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۶ و ۷ کتاب راهنمای هدیه آسمانی سوم

ارزشیابی مستمر در موارد درک مفاهیم، تقویت نگرش‌ها و کسب مهارت‌ها انجام می‌شود.

۱۵- جمله "دانش آموزان نمونه‌ها و مصداق‌های جدیدی علاوه بر مثال‌ها و نمونه‌های تدریس شده، بیان نمایند" مربوط به کدام یک از موارد ارزشیابی مستمر است؟

- (۱) درک مفاهیم
(۲) تقویت نگرش‌ها
(۳) کسب مهارت‌ها
(۴) استفاده از تجربه‌های قبلی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۶ کتاب راهنمای هدیه آسمانی سوم

برای ارزشیابی دانستنی‌های دانش آموزان، باید به آنها فرصت دهیم تا برداشت و ادراک خود را از مفاهیم آموخته شده، با سازمان ذهنی و زبان خاص خود بیان کنند؛ مثال‌ها، نمونه‌ها و مصداق‌های جدیدی علاوه بر مثال‌ها و نمونه‌های تدریس شده، بیان نمایند؛ مصادیق یک مفهوم را از غیر آن تشخیص دهند؛ مصادیق مفهوم را در قالب‌ها و شکل‌های گوناگون شناسایی کنند؛ ارتباط آن را با مفاهیم و موضوعات دیگر جست‌وجو و بیان نمایند؛ در موقعیت‌های عملی و به شیوه‌های مختلف، آن را به کار ببرند، بتوانند برخی از نتایج و تبعات آن را پیش‌بینی کنند و مفاهیم متضاد آنها را شناسایی و بیان کنند و ...



۱۶- در جهت تقویت نگرش دانش آموزان چه اقداماتی می توانیم انجام دهیم؟

(۱) دانش آموزان باید به تکرار و تمرین بپردازند

(۲) برای انجام یک فعالیت، باید به احساسات دانش آموزان پی ببریم

(۳) اجازه دهیم دانش آموزان ادراک خود را از مفاهیم آموخته شده، با سازمان ذهنی و زبان خاص خود بیان کنند

(۴) همه موارد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۶ کتاب راهنمای هدیه آسمانی سوم

برای ارزشیابی از نگرش‌ها باید به سراغ نشانه‌های مناسب برویم. بررسی دلیل دانش آموزان برای انجام یک فعالیت، یکی از راه‌های پی بردن به احساسات و نگرش‌های آنهاست. تکمیل جملات ناقص، تفسیر تصاویر، تکمیل داستان، نوشتن جملات و عبارات ساده و... از دیگر شیوه‌های ارزشیابی در این زمینه اند. همچنین بروز نشانه‌هایی مانند انجام فعالیت‌های انتخابی و داوطلبانه در مقابل وظایف و تکالیف مشخص، انجام فعالیت در حدی فراتر از آنچه از دانش آموزان خواسته شده، ابراز احساسات مثبت یا هیجان به هنگام انجام یک فعالیت، دوام و استمرار یک رفتار در شرایط و موقعیتهای مختلف و... میتواند به عنوان علامت وجود علاقه و احساس مثبت نسبت به یک فعالیت، تلقی گردد.

۱۷- کدام یک از جملات زیر مربوط به ارزشیابی مستمر در زمینه کسب مهارت‌ها نیست؟

(۱) دانش آموزان به تکرار و تمرین بپردازند

(۲) دانش آموزان برای فهم مطالب باید دیگران مشارکت کنند

(۳) دانش آموزان ادراک خود را از مفاهیم آموخته شده، با سازمان ذهنی و زبان خاص خود بیان کنند

(۴) اهداف مربوط به یادگیری برخی از احکام عملی و آداب اخلاقی و ممارست در انجام آنها نظیر وضو گرفتن و نماز خواندن در این گروه قرار دارند.

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۷ کتاب راهنمای هدیه آسمانی سوم

در این حوزه که شامل مهارت‌های مربوط به اعمال دینی، مشارکت فعال در فعالیتهای دینی و مشارکت فعال در فعالیتهای گروهی یادگیری می‌شود، دانش آموزان از طریق تکرار و تمرین، مهارت‌هایی را در زمینه آداب و اعمال دینی کسب نمایند. ایشان همچنین می‌آموزند که برای فهم مطالب، جست و جوی مفاهیم و یادگیری بهتر، با دیگران مشارکت کنند، نظر دیگران احترام بگذارند، دیدگاه‌های خود را مطرح کنند و عضو فعالی در گروه باشند. اهداف مربوط به یادگیری برخی از احکام عملی و آداب اخلاقی و ممارست در انجام آنها نظیر وضو گرفتن و نماز خواندن در این گروه قرار دارند.



۱۸- در تعلیم و تربیت دینی کدام یک از موارد زیر بیش از هر چیز دیگری مورد نظر است ؟

- (۱) تغییر همه نگرش های فرد
- (۲) استفاده از نگرش در جهت مثبت
- (۳) اصلاح نگرش ها و ایجاد نگرش
- (۴) ایجاد نگرشهای صحیح و یا تغییر برخی نگرشها

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۹ کتاب راهنمای هدیه آسمانی سوم

در تعلیم و تربیت دینی آنچه بیش از هر چیز دیگری مورد نظر است، ایجاد نگرشهای صحیح و یا تغییر برخی نگرشهای نادرست است و اینکه دانش آموز براساس آموخته های خود بتواند به یک موضع و نظرگاه معین و ضرورتاً صحیح برسد و امکان انتخاب و تصمیم گیری را بیابد و در نهایت از این رهگذر به ایمان و اعتقاد برسد.

۱۹- کدام گزینه از اهداف خداشناسی پایه سوم می باشد؟

- (۱) آشنایی با دعا به عنوان راه گفتگو با خداوند و بیان خواسته های ما با او
- (۲) آشنایی با زندگی و ویژگی های پیامبر اسلام
- (۳) آشنایی با ویژگیهای شاخص امامان
- (۴) آشنایی با مهربانی خدا از طریق آگاهی از نعمتهای بی شمار او

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۹ کتاب راهنمای هدیه آسمانی سوم

اهداف خداشناسی پایه سوم عبارتند از: آشنایی با بخشندهی خداوند از طریق توجه به نعمتهای او - آشنایی با دعا به عنوان راه گفتگو با خداوند و بیان خواسته های ما با او



۲۰- کدام گزینه از اهداف موضوع احکام در پایه سوم نمی باشد؟

(۱) آشنایی با معنای تکلیف و برخی وظایف فرد مکلف

(۲) آشنایی با اجزا و اذکار یک نماز چهار رکعتی

(۳) آشنایی با احکام ضروری تقلید، طهارت، وضو و نماز (به ویژه برای دختران)

(۴) آشنایی با ضرورت و شیوه های احترام به پدر و مادر

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۹ کتاب راهنمای هدیه آسمانی سوم

اهداف احکام در پایه سوم شامل موارد زیر است:

آشنایی با معنای تکلیف و برخی وظایف فرد مکلف - آشنایی با اجزا و اذکار یک نماز چهار رکعتی - آشنایی با احکام ضروری تقلید طهارت، وضو و نماز (به ویژه برای دختران) - آشنایی با مفهوم روزه و برخی از احکام آن

۲۱- هدف غایی تعلیم و تربیت، رشد معنوی در کودکان چیست؟

(۱) ایمان و عمل صالح

(۲) شناخت خدا

(۳) شناخت پیامبران و امامان

(۴) دوری از شیطان

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۱۱ کتاب راهنمای هدیه آسمانی سوم

هدف غایی تعلیم و تربیت، رشد معنوی کودکان (ایمان و عمل صالح) است.



۲۲- در رابطه با آموزش‌های مربوط به پیامبری به دانش آموزان در پایه سوم کدام یک از موارد زیر نادرست است؟

- ۱) کودکان گاهی اوقات اولیای دین را افرادی خوب، ولی با ظاهری متفاوت فرض می‌کنند که در این امور حتما باید حساسیت نشان دهیم
- ۲) باید بر ویژگی‌های اخلاقی پیامبران (صبر، تلاش، خوش اخلاقی و ...) در برخورد با انسان‌ها تأکید کنیم
- ۳) بر مفاهیمی مانند عصمت، وحی و معجزه در سنین ابتدایی دبستان تأکید نکنیم
- ۴) بر ارتباط پیامبران با خداوند و راهنما بودن آنها برای انسان‌ها در دنیا تأکید شود.

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۱۲ کتاب راهنمای هدیه آسمانی سوم

گاهی کودکان به دلیل تجربه‌هایی که از طریق رسانه‌های مختلف داشته‌اند، اولیای دین را افرادی خوب، ولی با ظاهری متفاوت فرض می‌کنند که در این امور لازم نیست حساسیت نشان دهیم. تأکید بر ویژگی‌های اخلاقی پیامبران (صبر، تلاش، خوش اخلاقی و ...) در برخورد با انسانها در زندگی از طریق داستانهایی از زندگی آنها و ادای احترام به هنگام بردن نام آنها؛ عدم تأکید بر مفاهیمی مانند عصمت، وحی و معجزه در سنین ابتدایی دبستان؛ تأکید بر ارتباط پیامبران با خداوند و راهنما بودن آنها برای انسان‌ها در دنیا

۲۳- کدام گزینه در مورد آموزش معاد به دانش آموزان ابتدایی صحیح نیست؟

- ۱) اصل حاکم بر آموزش مفهوم معاد حرکت از مفاهیم ساده به پیچیده و از مفاهیم تجربی به سوی مفاهیم انتزاعی است.
- ۲) در طرح موضوع معاد به زیبایی‌های زندگی پس از مرگ و پاداش الهی به تلاش انسانها بیشتر توجه شود.
- ۳) صرف آشنایی و شناخت مجموعه‌ای از مفاهیم، هدف نیست؛ بلکه تقویت نگرش و گرایش دانش آموزان به انجام کارهای نیک است
- ۴) موضوع معاد به گونه‌ای مطرح شود که باعث کمی اضطراب و ترس دانش آموزان شود

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۱۳ کتاب راهنمای هدیه آسمانی سوم

نکاتی در رابطه با آموزش معاد به دانش آموزان ابتدایی: اصل حاکم بر آموزش مفهوم معاد حرکت از مفاهیم ساده به پیچیده و از مفاهیم تجربی به سوی مفاهیم انتزاعی است. در طرح موضوع معاد به زیبایی‌های زندگی پس از مرگ و پاداش الهی به تلاش انسانها بیشتر توجه شود. هدف آشنایی و شناخت مجموعه‌ای از مفاهیم، هدف نیست؛ بلکه تقویت نگرش و گرایش دانش آموزان به انجام کارهای نیک است. - موضوع معاد به گونه‌ای مطرح شود که باعث اضطراب و ترس بی‌مورد در دانش آموزان نگردد و به تعالی روحی آنها لطمه وارد نکند.



۲۴- در رابطه با آموزش آداب و اخلاق اسلامی کدام یک از گزینه های زیر صحیح نیست؟

- (۱) در آموزش مفاهیم اخلاقی تا حد ممکن از بیان مستقیم، سرزنش، مقایسه پرهیز نماییم
- (۲) در آموزش معیارهای اخلاقی فقط جنبه شناختی و رفتاری باید مدنظر باشد
- (۳) در آموزش این مفاهیم باید از موقعیت‌ها و فرصت‌های عینی و واقعی استفاده نماییم.
- (۴) امکان تکرار، تمرین و یادآوری مستمر آموخته ها و عادات اخلاقی جهت تثبیت آنها در کودک را فراهم نماییم.

پاسخ کارشناس ایران استخدام: **گزینه ۲**

صفحه ۱۴ کتاب راهنمای هدیه آسمانی سوم

در آموزش معیارهای اخلاقی، هر سه جنبه شناختی (آشنایی با کار خوب و بد)، عاطفی (رضایت و علاقه‌مندی به انجام کار خوب) و رفتاری (رفتار واقعی در موقعیت‌های گوناگون) باید مدنظر باشد.

۲۵- کدام مورد در رابطه با آموزش بخش احکام و آداب اسلامی صحیح است؟

- (۱) در دوره ابتدائی آموزش تفاوت های جنسیتی (دختر و پسر) استفاده نشود
- (۲) احکام فرعی و جزئیات یک مسئله آموزش داده شود (آموزش احکام باید جدی بود)
- (۳) محتوای آموزش احکام باید متناسب با نیاز و سن دانش آموز باشد
- (۴) آموزش مسائلی که دانش آموزان در این دوره به آن مبتلا ندارند، باید انجام گیرد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: **گزینه ۳**

صفحه ۱۵ کتاب راهنمای هدیه آسمانی سوم

در آموزش به تفاوت‌های جنسیتی و نیازهای (دختر و پسر) توجه شود. به منظور اثرگذار بودن آموزش، محتوای آموزش احکام باید متناسب با نیاز و سن دانش آموز باشد و باید از آموزش مسائلی که دانش آموزان در این دوره به آن مبتلا ندارند پرهیز کرد. از آموزش احکام فرعی و جزئیات یک مسئله در این دوره کمتر استفاده شود. در آموزش احکام باید جدی بود، اما سختگیری و آسان‌گیری بیش از حد در آموزش احکام آسیب زا بوده و موجب نگرانی و وسواس یا بی توجهی و عدم آگاهی صحیح در انجام اعمال می‌شود.



۲۶- کدام گزینه در کارکرد آموزشی به صورت مستقیم به موضوع و هدف کلی هر درس هدیه‌های آسمانی سوم اشاره می‌نماید؟

()

(۱) متن درس

(۲) عنوان درس

(۳) بدانیم

(۴) بیاندیشیم

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۱۷ کتاب راهنمای هدیه آسمانی سوم

معمولا عناوین درس‌ها در کتاب هدیه آسمانی سوم به صورت مستقیم به موضوع و هدف کلی هر درس اشاره می‌نماید.

۲۷- جملات زیر به ترتیب به کدام کارکرد آموزشی در درس هدیه‌های آسمان سوم ابتدایی مربوط می‌شوند؟

()

الف) توضیح مفاهیم اساسی و اهداف درس

ب) تقویت و تکمیل مفاهیم اصلی درس

ج) جمع بندی مفاهیم آموخته شده

(۱) متن درس، بدانیم، فکر می‌کنم

(۲) عنوان، فکر می‌کنم، گفتگو کنیم

(۳) بدانیم، متن درس، دوست دارم

(۴) گفتگو کنیم، دوست دارم، بدانیم

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۱۷ و ۱۸ کتاب راهنمای هدیه آسمانی سوم

کارکرد اصلی متن درس شرح و توضیح مفاهیم اساسی و اهداف درس است. بخش بدانیم در راستای تقویت و تکمیل مفاهیم اصلی درس، در برخی دروس قرار داده شده است. بخش فکر می‌کنم جمع بندی مفاهیم آموخته شده در درس توسط دانش آموزان است.



۲۸- هدف بخش دوست دارم در کارکرد آموزشی چیست؟

(۱) تشویق دانش آموزان به انجام فعالیت عملی

(۲) تقویت و تکمیل مفاهیم اصلی درس

(۳) جمع بندی و نتیجه گیری

(۴) همه موارد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۱۸ کتاب راهنمای هدیه آسمانی سوم

بخش دوست دارم به دنبال تقویت اهداف حیطه عاطفی بوده و دانش آموزان را به انجام فعالیتی عملی تشویق میکند.

۲۹- در کدام بخش کارکرد آموزشی جمع بندی پایانی از هر درس توسط معلم و با مشارکت کامل دانش آموزان انجام می شود؟

(۱) فکر میکنم

(۲) گفتگو کنیم

(۳) بیندیشیم

(۴) بدانیم

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۱۸ کتاب راهنمای هدیه آسمانی سوم

یکی از مهمترین فعالیتهای آموزشی هر درس «گفت و گو کنیم» است. این فعالیت معمولاً جمع بندی پایانی از هر درس را توسط معلم محترم و با مشارکت کامل دانش آموزان ارائه می نماید. به همین منظور ابتدا باید دانش آموزان به نحو فردی هدف درس را درک و فهم و بیان کرده باشند. این مرحله در فعالیت «فکر میکنم» صورت گرفته است. معلمان گرامی با گروه بندی دانش آموزان طرح پرسش و ارائه زمان مناسب زمینه بحث و گفتگوی گروهی را در کلاس فراهم می آورند. سپس از هر گروه یک نماینده به بیان نظرات پرداخته و سایر گروه ها به ارزیابی و داوری پاسخ گروههای دیگر بپردازند.



۳۰- در کدام بخش کارکرد آموزشی، مفاهیم درس در قالب آیات و احادیث کوتاه جمع بندی و نتیجه گیری میشود و مفاهیم دینی از زبان منابع اصیل آن (قرآن و معصومان) در اختیار دانش آموزان قرار می‌گیرد؟

(۱) گفتگو کنیم

(۲) بدانیم

(۳) ببیندیشیم

(۴) باهم بخوانیم

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۱۹ کتاب راهنمای هدیه آسمانی سوم

بخش ببیندیشیم، مفاهیم درس را در قالب آیات و احادیث کوتاه جمع بندی و نتیجه گیری می‌نماید و مفاهیم دینی را از زبان منابع اصیل آن (قرآن و معصومان) در اختیار دانش آموزان قرار می‌دهد. هدف از این قسمت تقویت مهارت تفکر دانش آموزان در آیات قرآن و احادیث معصومان علیهم السلام، در راستای اهداف درس می‌باشد.

۳۱- کدام یک از گزینه های زیر به ترتیب مربوط به بخش ببین و بگو، اجرای نمایش، با خانواده هستند؟

(۱) انجام یک فعالیت عینی و ملموس، همه دانش آموزان در نمایش باید ایفای نقش کنند، آموزش به والدین و پیگیری از آنها

(۲) انجام یک فعالیت عینی و ملموس، همخوانی شعرها توسط دانش آموزان، پیگیری معلمان از نحوه انجام فعالیت در خانه

(۳) یافتن مصادیق عینی دینداری در محیط پیرامون خود، انتخاب بصورت گروهی و گردشی از میان دانش آموزان، آموزش به والدین و پیگیری از آنها

(۴) یافتن مصادیق عینی دینداری در محیط پیرامون خود، تدریس با روش ایفای نقش، پیگیری معلمان از نحوه انجام فعالیت در خانه

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۱۹ و ۲۰ کتاب راهنمای هدیه آسمانی سوم

بخش ببین و بگو: در این فعالیت، انتظار میرود معلمان گرمای حس کنجکاوی دانش آموزان را تحریک نموده تا دانش آموزان با دقت در محیط پیرامون خود و زندگی ملموس و روزانه خود، مصادیق عینی دینداری را بیابند.

اجرای نمایش: محتوای آموزشی برخی از درس ها در قالب نمایشنامه تألیف شده و به خوبی از قابلیت تدریس با استفاده از روش «ایفای نقش» برخوردار است. به منظور اجرای بهینه این روش به معلمان گرمای توصیه میشود: یک هفته قبل، درس قابل تدریس با روش ایفای نقش را به دانش آموزان معرفی نمایید. انتخاب به صورت گروهی و گردشی در میان تمام دانش آموزان باشد. تلاش دانش آموزان نمایشگر را میتوانید به عنوان یکی از نمرات ارزشیابی مستمر ثبت کنید.

با خانواده: از معلمان گرمای انتظار جدی میرود، پس از پایان تدریس در جلسه اول برای جلسه دوم حتما پیگیری شایان توجهی از نحوه انجام این فعالیت در خانه به عمل آورند.



۳۲- به ترتیب درصد یادگیری از طریق گوش و چشم چقدر است؟

- (۱) ۷۵ چشم، ۱۳ درصد گوش
(۲) ۵۷ چشم، ۱۲ درصد گوش
(۳) ۱۳ درصد چشم، ۷۵ درصد گوش
(۴) ۱۲ درصد چشم، ۷۵ درصد گوش

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۲۳ کتاب راهنمای هدیه آسمانی سوم

در تدریس خود به این آمار توجه داشته باشید که گفته اند ۷۵ درصد یادگیری از طریق چشم و ۱۳ درصد از طریق گوش و ۱۲ درصد از طریق بقیه حواس انجام می‌گیرد.

۳۳- از نظر روانشناسی دانش آموزان چقدر می‌توانند روی یک موضوع خاص تمرکز کنند؟

- (۱) ۸۵-۹۰ دقیقه
(۲) ۴۵-۴۰ دقیقه
(۳) ۲۵-۲۰ دقیقه
(۴) ۳۵-۳۰ دقیقه

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۲۳ کتاب راهنمای هدیه آسمانی سوم

از نظر روانشناسی گفته اند که یک شاگرد در حدود ۲۰ تا ۲۵ دقیقه میتواند روی یک موضوع خاص تمرکز کافی داشته باشد. پس در غیر موارد ضروری بیش از ۴۰ دقیقه تدریس نکنید.

۳۴- کدام یک از موارد زیر از کارکردهای متن درس نیستند؟

- (۱) شروعی مناسب برای تدریس
(۲) ایجاد احساس لذت
(۳) ایجاد بستری برای ارائه مفاهیم ساده
(۴) اشاره کلی به موضوع و هدف درس

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۲۴ کتاب راهنمای هدیه آسمانی سوم

کارکردهای متن عبارت اند از: ایجاد بستری برای ارائه مفاهیم ساده و عینی کردن آن‌ها، ایجاد احساس لذت، شروعی مناسب برای تدریس، ایجاد فعالیت و فرصت برای یادگیری، جهت دهی دانش آموز و معلم به سوی اهداف درس، ایجاد امکان تفکر



۳۵- کدام یک از موارد زیر از فوائد استفاده از شیوه قصه و داستان در آموزش دینی نیست؟

(۱) مانع خستگی کودکان و نوجوانان می‌گردد.

(۲) اجرای برنامه را برای گوینده آسانتر میکند.

(۳) مطلب و پیام را در ذهن، ماندگار میکند.

(۴) شروعی مناسب برای تدریس

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۲۶ کتاب راهنمای هدیه آسمانی سوم

فوائد استفاده از شیوه قصه و داستان: در تفهیم مطالب به کودکان و نوجوانان کمک می‌کند، مانع خستگی کودکان و نوجوانان می‌گردد، مطلب و پیام را در ذهن، ماندگار می‌کند، اجرای برنامه را برای گوینده آسانتر می‌کند، الگوی داستانی در دلها بیشتر تأثیر می‌گذارد

۳۶- در استفاده از شیوه داستان کدام یک از شرایط زیر باید رعایت شود؟

(۱) داستان می‌تواند تخیلی باشد

(۲) حس کنجکاوی را تحریک کند

(۳) داستان باید با تمام جزئیات بیان شود

(۴) نتیجه‌گیری باید به خود دانش آموز محول شود

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۲۶ و ۲۷ کتاب راهنمای هدیه آسمانی سوم

در استفاده از شیوه قصه و داستان، حکایت و داستان باید شرایط زیر را داشته باشد: درست و مستند باشد، بدآموزی نداشته باشد، حس کنجکاوی را تحریک کند، موجز، مختصر و دور از زواید و صحنه‌های غیر لازم و جزئیات بی‌فایده باشد. روشن، گویا و جذاب باشد. همراه با نتیجه‌گیری تربیتی و آموزشی معنوی و قرآنی باشد.



۳۷- با توجه به جدول ارزشیابی کدام یک از موارد زیر مربوط به سطح عملکرد خیلی خوب دانش آموز در درس خدانشناسی، خودشناسی و قرآن کریم است؟

(۱) در قالب جمله ای، از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاسگزاری می‌نماید

(۲) به چند نمونه از نیازهای انسان و موجودات و راه‌های رفع آنها با توجه به امکانات و توانایی‌هایی که خدا بخشیده است، اشاره می‌کند.

(۳) پیام قرآنی را می‌خواند و ضمن بیان مفهوم درباره آن توضیح می‌دهد.

(۴) هیچکدام

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۳۱ کتاب راهنمای هدیه آسمانی سوم

سطح عملکرد خیلی خوب: به نمونه های متنوعی از نیازهای انسان و موجودات و راه‌های رفع آنها با توجه به امکانات و توانایی‌هایی که خدا بخشیده است، اشاره میکند.

در قالب متنی کوتاه از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاسگزاری می‌نماید

پیام قرآنی را می‌خواند و ضمن بیان مفهوم درباره آن توضیح میدهد.

۳۸- در میان اعمال عبادی کدامیک از موارد زیر نشان‌دهنده شناخت و معرفت خالق و بیانگر عجز و ضعف انسان در برابر خداوند است؟

(۱) دعا

(۲) جهاد

(۳) نماز

(۴) عبادت

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۳۳ کتاب راهنمای هدیه آسمانی سوم

در میان اعمال عبادی، دعا از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. دعا نشان دهنده شناخت و معرفت خالق و بیانگر عجز و ضعف انسان در برابر خداوند است. دعا به عنوان یگانه راه ارتباط بندگان با مبدأ، رابطه ای میان خلق و خالق برقرار میکند که اگر این ارتباط و توجه به مبدأ نباشد، خدای منان عنایت خاص خود را قطع خواهد کرد.



۳۹- یکی از بهترین لحظات برای دعا به درگاه خداوند کدام است؟

(۱) بارش باران (۲) به هنگام شنیدن صدای اذان

(۳) به هنگام شنیدن صوت قرآن (۴) همه موارد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱ صفحه ۳۸ کتاب راهنمای هدیه آسمانی سوم

یکی از بهترین لحظات برای دعا به درگاه خداوند هنگام بارش باران است: زیرا باران رحمت خداست و ریزش آن نشانگر نزول رحمت الهی است و این بهترین فرصت برای بهره‌گیری از این رحمت است.

از دیگر زمان‌هایی که در روایات ما زمان مناسبی برای دعا به درگاه الهی معرفی شده و این زمانها را در اجابت دعا مؤثر دانسته اند، موارد زیر است: به هنگام شنیدن صدای اذان / به هنگام شنیدن صوت قرآن

۴۰- از داستان همیشه با من که اشاره به زندگی پیامبر در کنار مادر رضاعی‌اش و مهره‌ای که از نگرانی و برای حفاظت بر گردن او می‌اندازد چه نتیجه‌ای می‌توان گرفت؟ ()

(۱) رفتار پسندیده پیامبر (ص) در دوران کودکی (۲) ایمان پیامبر به خدا

(۳) اهل تفکر بودن پیامبر (۴) همه موارد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴ صفحه ۳۹ کتاب راهنمای هدیه آسمانی سوم

داستان همیشه با من نمونه‌ای از رفتار پسندیده پیامبر (ص) در دوران کودکی، ایمان او به خدا و اهل تفکر بودن آن حضرت، حتی در دوران کودکی را نشان می‌دهد.

۴۱- چرا پیامبر اکرم (ص) نزد دایه زندگی میکردند؟ ()

(۱) از گزند بیماریها در امان بماند (۲) تا از مواهب زندگی در صحرا بهره‌مند شود

(۳) تا زبان فصیح عربی را بیاموزد (۴) همه موارد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۴۳ کتاب راهنمای هدیه آسمانی سوم

ممکن است برای دانش آموزان این سؤال مطرح شود که چرا پیامبر اکرم (ص) نزد دایه زندگی میکردند و پیش مادر خودشان بودند؛ در پاسخ میتوانید چنین توضیح بدهید: افراد قبیله بنی سعد هر ساله به مکه می‌آمدند تا کودکان شیر خوار را با خود به صحرا ببرند و از آنها نگهداری نمایند. از این طریق هم درآمدی برای خود کسب میکردند و هم کودکان مکه در هوای پاک صحرا رشد مینمودند و از گزند بیماریها بیشتر در امان میماندند و مقاوم و نیرومند و با نشاط بار می‌آمدند. علاوه بر این، کودکان در میان مردم بادیه نشین، زبان فصیح عربی را نیز می‌آموختند.



۴۲- در رویکرد برنامه درسی تعلیم و تربیت دینی کدام اصل بر اصل های دیگر حاکم است؟ ()

(۱) محور قرار گرفتن قرآن کریم و سنت و سیره معصومین

(۲) تعیین اولویت های آموزشی

(۳) اهداف کلی پایه های تحصیلی

(۴) تدوین محتوا

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۲ کتاب راهنمای هدیه آسمانی سوم

اصل محور قرار گرفتن قرآن کریم و سنت و سیره معصومین که برگرفته از مبانی تعلیم و تربیت دینی است، بر همه مراحل برنامه، به خصوص تعیین اولویتهای آموزشی، اهداف کلی پایه های تحصیلی، روشهای تعلیمی و تربیتی و تدوین محتوا و رسانه های آموزشی حاکم است.

۴۳- کدام یک از رویکردهای برنامه درسی تعلیم و تربیت دینی و به دنبال ایجاد فرصت برای مشارکت دانش آموزان در امر

یادگیری است؟ ()

(۱) توجه به توانایی ها و محدودیتهای رشد شناختی دانش آموزان

(۲) توجه به رویکردهای جدید در تعلیم و تربیت

(۳) توجه به جنبه های عاطفی، نگرشی

(۴) توجه به زبان و ادبیات خاص کودکان

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۲ کتاب راهنمای هدیه آسمانی سوم

شیوه های نو در تعلیم و تربیت، بر روش های فعال و مشارکتی در آموزش تأکید داشته و به دنبال ایجاد فرصت برای مشارکت دانش آموزان در امر یادگیری است. در این شیوه، معلم در واقع راهنما و راهبر است و این دانش آموزان هستند که با راهنمایی او، مفاهیم جدید را دریافت می کنند.



۴۴- آموزش محسوس و ملموس مربوط به کدام اصل حاکم بر برنامه درسی تعلیم و تربیت دینی است؟

()

(۱) توجه به توانایی ها و محدودیتهای رشد شناختی دانش آموزان

(۲) توجه به رویکردهای جدید در تعلیم و تربیت

(۳) توجه به جنبه های عاطفی، نگرشی

(۴) توجه به زبان و ادبیات خاص کودکان

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۲ کتاب راهنمای هدیه آسمانی سوم

توجه به توانایی ها و محدودیتهای رشد شناختی دانش آموزان دور [ابتدایی]: با توجه به ویژگی های رشد ذهنی دانش آموزان در دوره ابتدایی، علاوه بر بهره گیری از محسوسات و نمونه های عینی، بر تربیت استعداد های کودک برای شناختن اوضاع جهان خارج و مرتبط ساختن مطالب درسی با مظاهر زندگی و اشیای موجود در محیط خاص کودک تأکید شده است. برای بیان مفاهیم موجود در برنامه، از مفاهیم ساده و ملموس استفاده شده است مفاهیمی که دانش آموزان خود بتوانند با آنها ارتباط برقرار کرده، درکشان کنند و نسبت به آنها احساس خوشایند و دلپذیری داشته باشند. شایان ذکر است که تأکید بر آموزش محسوس و ملموس صرفاً روشی است برای تقویت ایمان به غیب، زیرا بذر ایمان به غیب در همین دوره در وجود کودک افشانده می شود.

۴۵- نتیجه ارزشیابی مستمر دانش آموزان در پایان هر تحصیلی چقدر است؟ ()

(۱) میانگین شش درجه ثبت شده از وی

(۲) میانگین هشت درجه ثبت شده از وی

(۳) میانگین چهار درجه ثبت شده از وی

(۴) میانگین پنج درجه ثبت شده از وی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۷ کتاب راهنمای هدیه آسمانی سوم

انتظار میرود هر دانش آموز در هر نیمسال، دست کم در چهار درس مورد ارزشیابی قرار گرفته و امتیازی را کسب نموده باشد. نتیجه ارزشیابی مستمر دانش آموز در پایان هر نیمسال تحصیلی، عبارت است از میانگین چهار درجه ثبت شده از وی



۴۶- با توجه به درس کاخ لنگرود کدام یک از نتیجه گیری های زیر اشتباه است؟ ()

- (۱) انسان خداپرست از هیچ کس و هیچ چیز جز خدا نمی ترسد
- (۲) دانش آموزان باید در تمام زندگی فقط باید به دنبال انجام کارهای درست باشد حتی اگر برخی دوستان وی از این کارها خوششان نیاید
- (۳) توجه دادن دانش آموزان به امر به معروف و نهی از منکر است
- (۴) برای امر به معروف حتما باید با تندی و تحکم سخن گفت

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۴۸ کتاب راهنمای هدیه آسمانی سوم

یک انسان خداپرست از هیچ کس و هیچ چیز جز خدا نمی ترسد و زیر بار زور دیگران نمی رود. با آنکه در زمان حضرت ابراهیم، کسی جرأت مخالفت با نمرود را نداشت، اما حضرت ابراهیم در برابر او ایستاد و هیچ ترسی از او به دل راه نداد؛ زیرا کسی که به خدا ایمان دارد از غیر خدا نمی ترسد حضرت ابراهیم با وجود خشم نمرود از او حاضر به ترک وظایفش نبود مخاطب نیز باید فرا گیرد که در تمام زندگی فقط باید به دنبال انجام کارهای درست باشد حتی اگر برخی دوستان وی از این کارها خوششان نیاید. نکته دیگری که از این درس می توان استفاده کرد توجه دادن دانش آموزان به امر به معروف و نهی از منکر است؛ یعنی هیچ یک از ما نباید نسبت به اشتباهات اطرافیان خود بی توجه باشیم و باید تا آنجا که می توانیم جلوی این اشتباهات را بگیریم و دیگران را نیز متوجه این اشتباهات بکنیم نکته دیگری که از درس آموخته می شود زیبا سخن گفتن و آرام سخن گفتن در برابر دیگران و حتی دشمنان است.

۴۷- با توجه به درس بانوی قهرمان رسالت حضرت زینب چی چیزی بود و بهتر است این درس کی تدریس شود؟ ()

- (۱) سرپرستی زنان و کودکان؛ روز پرستار
- (۲) رساندن پیام عاشورا به گوش مردمان فریب خورده، ماه محرم
- (۳) ابلاغ اهداف عاشورا به کوفه، شام، مدینه، ماه صفر
- (۴) همه موارد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۵۴ کتاب راهنمای هدیه آسمانی سوم

زندگی حضرت زینب که با حادثه کربلا گره خورده، تبیین کننده اهداف نهضت عظیم عاشورا و رسالت جد بزرگوار و امامان خویش است. زینب (س) پس از شهادت برادر، عهده دار رسالتی بزرگ میشود، سرپرستی زنان و کودکان و از همه مهمتر رساندن پیام عاشورا به گوش مردمان فریب خورده و غافل از حق و باطل. زینب (س) پیام و رسالت برادرش حسین (ع) و اهداف قیام عاشورا را به کوفه و شام و مدینه و هر جای دیگری که توانست ابلاغ نمود و با هجرتها و مجاهدات خستگی ناپذیر خود به تبیین آن پرداخت و همگان را از ماهیت ظلم ستیزی و حق جویانه آن آگاه کرد.



۴۸- کدام یک از جملات زیر در مورد احترام به والدین نادرست است؟ ()

- (۱) قرآن مجید نیکی به والدین بلافاصله بعد از مسئله توحید قرار گرفته است.
- (۲) شکرگزاری در برابر پدر و مادر در قرآن در ردیف شکرگزاری در برابر نعمت‌های خدا قرار داده شده است
- (۳) اگر پدر و مادر کافر باشند، رعایت احترام‌شان لازم نیست
- (۴) احترام به مادر و عمل به خواسته‌های او آن قدر مهم است که حتی از دیدن پیامبر هم واجب‌تر است

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۶۳ کتاب راهنمای هدیه آسمانی سوم

در چهار سوره از قرآن مجید نیکی به والدین بلافاصله بعد از مسئله توحید قرار گرفته است.

اهمیت این موضوع تا آن پایه است که هم قرآن و هم روایات به صراحت توصیه میکنند که حتی اگر پدر و مادر کافر باشند، رعایت احترام‌شان لازم است. شکرگزاری در برابر پدر و مادر در قرآن مجید در ردیف شکرگزاری در برابر نعمت‌های خدا قرار داده شده است، با اینکه نعمت خدا بیش از آن اندازه است که قابل شمارش باشد، و این دلیل بر عمق و وسعت حقوق پدران و مادران می‌باشد. احترام به مادر، مهمترین پیام این درس است. احترام به مادر و عمل به خواسته‌های او آن قدر مهم است که حتی از دیدن پیامبر هم واجب‌تر است.

۴۹- مکلف به چه کسی گفته می‌شود؟ ()

- (۱) به دختر و پسری که بالغ هستند گفته می‌شود
- (۲) دختر و پسری که به سن معینی رسیدند که بتوانند تکلیف‌های الهی را انجام دهند
- (۳) پسران بعد از ۱۵ سالگی و دختران بعد از ۹ سالگی مکلف هستند
- (۴) همه موارد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۶۵ کتاب راهنمای هدیه آسمانی سوم

وقتی پسر یا دختر بالغ شدند؛ یعنی به سن معینی رسیدند که بتوانند تکلیف‌های الهی را انجام دهند، به آنان مکلف گفته میشود. به تکلیف رسیدن برای دانش آموزان یک عید به حساب می‌آید.



۵۰- آیا سن نه سالگی در دختران برای عمل به تکالیف الهی زود نیست؟ ()

(۱) نخیر، همانگونه که در سن هفت سالگی شرایط لازم را برای ورود به مدرسه و درس خواندن را دارند در سن نه سالگی نیز واجد شرایط عمل به وظایف الهی می شوند

(۲) بله، البته بستگی به توان و ظرفیت هر انسان دارد

(۳) بله، ولی باید اما خوب است از همین حالا نمازهایشان را بخوانند یا در نمازهای جماعت مسجد شرکت کنند

(۴) نخیر، سن تکلیف دختران نه سال قمری یعنی معادل نه سال و نه ماه و ۲۱ روز شمسی است.

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۵۹ کتاب راهنمای هدیه آسمانی سوم

دختران آنگونه که در سن هفت سالگی شرایط لازم را برای ورود به مدرسه و درس خواندن را دارند در سن نه سالگی نیز واجد شرایط عمل به وظایف الهی می شوند. پس همانگونه گونه که برای علم آموزی و رفتن به مدرسه، سن هفت سالگی زود نیست برای ورود به مدرسه عبادت نیز سن نه سالگی زود نیست. سن تکلیف دختران نه سال قمری یعنی معادل هشت سال و هشت ماه و ۲۱ روز شمسی است.

۵۱- کدام یک از موارد زیر از اهداف حجاب در اسلام نیست؟ ()

(۱) مانع خودنمایی زن و گمراهی دیگران شود

(۲) باعث تبلیغ دین اسلام می شود

(۳) زن با با فراغت کامل وظایف و رسالت اساسی خویش را انجام دهد

(۴) باعث فراهم کردن امنیت اجتماعی برای زن میشود

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۹۱ کتاب راهنمای هدیه آسمانی سوم

اساس اسلام، سعادت و نجات آدمی است و احکام اخلاقی و فقهی مربوط به پوشش زن نیز با این فلسفه و حکمت حکیمانه صادر شده است. اهمیت حجاب و پوشش اسلامی تا جایی است که خداوند متعال در برخی از سوره‌های قرآن از آن به عنوان یک ضرورت یاد میکند. هدف اسلام آن است که زن با رعایت حجاب اسلامی، مانع خودنمایی و گمراهی خود و دیگران گردد، حافظ حرمت و آداب عفت و حیا باشد، با فراغت کامل وظایف و رسالت اساسی خویش را انجام دهد و زمینه رشد معنوی و قرب الهی را برای خود و مردان فراهم کند. حجاب از کارکرد اجتماعی نیز برخوردار است و معاشرت های بی بند و بار را کنترل نموده و بر تحکیم نظام خانواده افزوده و از انحلال کانون محکم زنشویی جلوگیری کرده و امنیت اجتماعی را فراهم می سازد.



۵۲- تسبیح حضرت زهرا (س) کدام است؟ ()

(۱) ۳۴ مرتبه الله اکبر، ۳۳ مرتبه الحمدالله، ۳۴ مرتبه سبحان الله

(۲) ۳۳ مرتبه الله اکبر، ۳۴ مرتبه الحمدالله، ۳۳ مرتبه سبحان الله

(۳) ۳۴ مرتبه الله اکبر، ۳۳ مرتبه الحمدالله، ۳۳ مرتبه سبحان الله

(۴) ۳۳ مرتبه الله اکبر، ۳۴ مرتبه الحمدالله، ۳۴ مرتبه سبحان الله

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۱۰۳ کتاب راهنمای هدیه آسمانی سوم

تسبیح حضرت زهرا (س) عبارت است از: ۳۴ مرتبه الله اکبر، ۳۳ مرتبه الحمدالله، ۳۳ مرتبه سبحان الله

۵۳- چه کسی بنیانگذار انقلاب فرهنگی و نهضت علمی اسلام است؟ ()

(۱) امام صادق (ع)

(۲) امام باقر (ع)

(۳) امام کاظم (ع)

(۴) امام حسن (ع)

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۱۰۹ کتاب راهنمای هدیه آسمانی سوم

از مهمترین امتیازات امام باقر علیه السلام این است که ایشان بنیانگذار انقلاب فرهنگی و نهضت علمی اسلام به شمار می آید.

۵۴- امام کاظم اوقات روز را به چند بخش تقسیم میکند؟ ()

(۱) سه بخش: مناجات خدا، زندگی و معاشرت، درک لذت های حلال

(۲) سه بخش: مناجات خدا، زندگی و معاش، معاشرت

(۳) چهار بخش: مناجات خدا، زندگی و معاش، کمک به دیگران، تفکر و مطالعه

(۴) چهار بخش: مناجات خدا، زندگی و معاش، معاشرت، درک لذت های حلال

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۱۱۹ کتاب راهنمای هدیه آسمانی سوم

امام کاظم (ع) میفرماید: تلاش کنید که اوقاتتان چهار بخش باشد، یک بخش برای مناجات با خدا، بخشی برای زندگی و معاش، بخشی برای معاشرت با برادران و اشخاص مورد اعتماد که عیوب شما را به شما می فهمانند و از دل به شما اخلاص ورزند و در بخشی هم برای درک لذت های حلال خلوت کنید که این بخش، شما را بر انجام وظایف در سه بخش دیگر موفق میسازد.



۱- کدام یک از جملات زیر نادرست است؟ ()

(۱) انتخاب رویکرد فعال به معنی فروگاهی نقش معلم است

(۲) انتخاب رویکرد فعال به معنی فعال شدن دانش آموز است

(۳) انتخاب رویکرد فعال به معنی تبدیل معلم از هدایت‌گر و راهنما به ابزاری در کنار سایر ابزارها نیست.

(۴) انتخاب رویکرد فعال به معنی افزایش رسالت و مسئولیت معلم هاست.

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۵ کتاب راهنمای هدیه آسمانی ششم

انتخاب رویکرد فعال به معنی فروگاهی نقش معلم و تبدیل وی از هدایت‌گر و راهنما به ابزاری در کنار سایر ابزارها نیست زیرا در هدایت و تربیت، نقش الگویی معلم و تأثیرات انسانی و عاطفی وی بر یادگیرنده به مراتب عمیقتر از درسهای دیگر است؛

بنابراین، فعال شدن دانش آموز به معنی کم شدن نقش معلم نیست بلکه این روش رسالت و مسئولیت وی را بیشتر میکند و نقش هدایت‌گری او را جدی‌تر می‌سازد.

۲- روش بارش فکری در چه زمینه ای کارایی دارد؟ ()

(۱) خداشناسی

(۲) احکام و شخصیت‌های دینی

(۲) خودشناسی

(۳) اخلاق

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۶ کتاب راهنمای هدیه آسمانی ششم

روش بارش فکری در مبحث خودشناسی کارایی بیشتری دارد.



۳- کدام یک از موارد زیر از نکاتیست که در روش بارش فکری باید رعایت شوند؟ ()

(۱) از پاسخ ها آنهایی را که مناسب ترند انتخاب و با یکدیگر تلفیق میکنیم

(۲) تعداد ایده ها و پاسخ ها مهم نیست، مهم کیفیت پاسخ هاست

(۳) برای پاسخ باید تحقیق و مطالعه انجام گیرد

(۴) از انتقاد و سرزنش باید پرهیز کرد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۶ کتاب راهنمای هدیه آسمانی ششم

در روش بارش فکری با طراحی یک موضوع یا طرح یک مسئله که سعی میشود موضوع بکر و نویی باشد تلاش می شود تا فراگیران به پاسخ فرا خوانده شده و هرکس به تناسب اندیشه خود در ارتباط با موضوع اظهار نظر نمایند. نکاتی در این روش باید رعایت شود که بسیار مهم است از جمله اینکه در مرحله اول این روش، کمیت یعنی تعداد ایده ها و پاسخ ها برای یک جواب بسیار مهم است. در هر مرحله بعد از این پاسخها آنهایی را که مناسب ترند انتخاب و با یکدیگر تلفیق می کنیم تا جواب و پاسخ مناسبتری برای موضوع و یا مسئله مورد نظر بیابیم. در این روش باید توجه شود که هر گونه پاسخی مهم است و از انتقاد و سرزنش جدا باید پرهیز شود. چه بسا پاسخی که در ابتدا بیهوده به نظر میرسد با تلفیق دیگر پاسخها نتایج خوبی را عاید کند. این روش در مبحث خودشناسی کارایی بیشتری دارد.

۴- کدام یک از موارد زیر در مورد ارزشیابی پیشرفت تحصیلی نادرست است؟ ()

(۱) ارزشیابی در جهت تشویق دانش آموزان به یادگیری بیشتر است

(۲) توجه به قلمروهای نگرشی و مهارتی دانش آموزان بدین معنا نیست که به میزان دین داری دانش آموزان نمره بدهیم

(۳) وضعیت هر کودک، نسبت به کلاس سنجیده و برآورده می گردد

(۴) ارزشیابی، با هدف رشد دانش آموزان انجام شود.

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۶ و ۷ کتاب راهنمای هدیه آسمانی ششم

نکات مهم در ارزشیابی عبارتند از:

ارزشیابی، با هدف رشد دانش آموزان انجام شود.

توجه به قلمروهای نگرشی و مهارتی دانش آموزان بدین معنا نیست که به میزان دین داری آنها نمره بدهیم. این امور اساسا قابل نمره دادن نیستند. آنچه مهم است، رقابت هر دانش آموز با خود اوست، نه با دانش آموزان دیگر، به همین دلیل شایسته است وضعیت هر کودک، نسبت به خودش و پیشرفتی که حاصل کرده، سنجیده و برآورده گردد نه نسبت به دیگران.



۵- کدام گزینه در رابطه با خداشناسی در دوره ششم ابتدائی نادرست است؟ ()

- (۱) برای آشنایی دانش آموز با خدا از طریق نعمت‌های او وارد شویم
- (۲) مفهوم غیرمادی بودن خدا آموزش داده شود
- (۳) با بیان دعا‌های مناسب در قالب های جذاب در حد دانش آموز موجب ایجاد علاقه و تقویت احساس محبت به خدا در دانش آموز شویم
- (۴) درباره مهربان و دوست داشتنی بودن خدا و مخلوقات خدا گفت و گو کنیم

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۱۶ کتاب راهنمای هدیه آسمانی ششم

در خصوص آموزش خداشناسی باید به نکات زیر توجه داشت:

- تصور دانش آموز از خدا آمیخته ای از تجسم و تخیل است بنابراین نباید در صدد تلقین مفهوم غیر مادی بودن خدا به او باشیم چون این تصورات موجب برقراری ارتباط او با خدا می‌شود.
- به جای صحنه گذاشتن بر روی تصورات ذهنی دانش آموز از خدا، بهتر است بیشتر درباره مهربان و دوست داشتنی بودن خدا و مخلوقات او گفت و گو کنیم.
- برای آشنایی دانش آموز با خدا از طریق نعمتهای او وارد شویم. متناسب با محتوای دروس، دانش آموز را با صفات خداوند از قبیل دانایی، توانایی، بخشنده بودن و ... آشنا نماییم در آموزش مفهوم خداشناسی استفاده از روشهای غیر مستقیم و بیان مطالب از زبان فرد دیگری یا بدون اشاره به مقصود اصلی جذابیت آموزش را برای دانش آموزان بیشتر مینماید. با بیان دعا‌های مناسب در قالب های جذاب در حد دانش‌آموز موجب ایجاد علاقه و تقویت احساس محبت به خدا در دانش آموز شویم

۶- در رابطه با آموزش موضوع امامت کدام یک از گزینه های زیر صحیح است؟ ()

- (۱) ایجاد تمایل به شرکت دانش آموزان در مراسم جشن میلاد امامان بزرگوار
- (۲) همراه نمودن تدریس دروس این بخش با جشنها و اعیاد در طول سال تحصیلی
- (۳) تلاش در جهت علاقه‌مندی به امامان، ادای احترام به هنگام بردن نام آنها
- (۴) تأکید فراوان بر شناساندن امامان (ع) به عنوان افرادی مرتبط با دستگاه غیب و ملکوت و معجزات و کرامات آنها

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۱۷ کتاب راهنمای هدیه آسمانی ششم

در رابطه با موضوع آموزش امامت نباید تأکید فراوان بر شناساندن امامان (ع) به عنوان افرادی مرتبط با دستگاه غیب و ملکوت و معجزات و کرامات آنها انجام گیرد



۷- کدام یک از گزینه های زیر مربوط به معاد می باشد؟)

۱) یاد معاد در ابتدای امر مانند هشدار و علامت خطر و در نهایت حاکی از شوق دیدار و ملاقات با خدای متعال است

۲) یکی از مهمترین مقاصد معاد ایجاد علاقه مندی و محبت نسبت به اولیای دین است

۳) آموزش معاد باعث برخورداری از زندگی همراه با معنا، امید و تعهدات فطری است

۴) آموزش معاد جهت و تقویت عادات صحیح و خلقیات نیکو در دانش آموزان است

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۱۸ کتاب راهنمای هدیه آسمانی ششم

معاد از جمله معارف مشترک در بین تمامی ادیان توحیدی بوده و در شکل دهی به رفتار یک مسلمان نقش به سزایی دارد. یاد معاد در ابتدای امر مانند هشدار و علامت خطر و در نهایت حاکی از شوق دیدار و ملاقات با خدای متعال است و این باور، زمینه ساز بسیاری از اعمال خیر و دوری جستن از بدیها و نیل به سعادت واقعی را فراهم میسازد.

۸- چرا دوره دبستان موقعیت مناسبی برای تثبیت آداب و عادات پسندیده است؟ (

۱) چون کودکان از شش تا دوازده سالگی برداشتی مانند بزرگسالان دارند

۲) چون در دوره شش تا دوازده سالگی ذهن کودکان آماده پذیرش گفته های بزرگسالان است

۳) چون از شش تا دوازده سالگی در کودکان تغییراتی ایجاد میشود که منجر به درک خاصی از مسائل اخلاقی در آنها میگردد.

۴) چون از شش تا دوازده سالگی میتوان کودکان با تشویق و تنبیه به انجام کارهای درست واداشت

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۱۸ کتاب راهنمای هدیه آسمانی ششم

از شش تا دوازده سالگی در کودکان تغییراتی ایجاد میشود که منجر به درک خاصی از مسائل اخلاقی در آنها میگردد. دوره دبستان از این جنبه مجال مناسبی برای تثبیت آداب و عادات پسندیده است. پس باید به دانش آموز فرصت داد که نه به خاطر تشویق و تنبیه، بلکه به خاطر ارزشمندی ارزشهای اخلاقی به رعایت آنها مقید گردد.



۹- کدام یک از جمله های زیر در رابطه با یادگیری آداب و احکام اسلامی توسط دانش آموزان نادرست است؟

()

- ۱) آموزش های احکام باید به شیوه های جذاب و در موقعیت های عینی و مستقیم انجام شود.
- ۲) در آموزش احکام تدریجی بودن و دادن فرصت کافی برای تکرار و تمرین، امکان درست انجام اعمال دینی را فراهم می کند.
- ۳) دانش آموزان علاوه بر فراگیری اعمال ظاهری باید با احساس و اعتقاد نهفته این اعمال هم آشنا شوند
- ۴) تشویق و تنبیه به موقع هنگام انجام اعمال عبادی آسیب زا بوده و موجب و عدم آگاهی صحیح در انجام اعمال می شود.

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۱۹ و ۲۰ کتاب راهنمای هدیه آسمانی ششم

در روایات اسلامی آشنا نمودن کودک با این اعمال از همان دوران کودکی سفارش شده است. دانش آموزان علاوه بر فراگیری اعمال ظاهری باید با احساس و اعتقاد نهفته این اعمال هم آشنا شوند و این هدف از طریق آموزشهای ساده و به موقع انجام می پذیرد. این آموزش ها ابتدا به انس و علاقه و سرانجام به انجام این اعمال و تکمیل آموخته های کودکان به ویژه دختران که در دوران دبستان به سن تکلیف میرسند، منجر می شود. در آموزش احکام در این سنین باید به اصول زیر توجه نمود: آموزش های احکام باید به شیوه های جذاب و در موقعیت های عینی و مستقیم انجام شود. در آموزش احکام تدریجی بودن (مرحله به مرحله آموزش دادن) و دادن فرصت کافی برای تکرار و تمرین، امکان درست انجام اعمال دینی را فراهم میکند. تشویق به موقع هنگام انجام اعمال عبادی، موجب می شود دانش آموز تمایل بیشتری به انجام این اعمال نشان دهد و

۱۰- هدف از معرفی شخصیت های دینی در کنار معرفی امامان و پیامبران چیست؟ ()

- ۱) ایجاد علاقه مندی و محبت نسبت به اولیای دین است.
- ۲) برای اینکه راه و روش زندگی شخصیت های دینی به عنوان سرمشقی برای دانش آموزان تلقی شود.
- ۳) برای اینکه دانش آموزان تصور نکنند نیل به مقامات والای انسانی برای غیر معصوم امکان ندارد.
- ۴) همه موارد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۲۱ کتاب راهنمای هدیه آسمانی ششم

یکی از مهمترین مقاصد تعلیم و تربیت دینی در دوره ابتدایی ایجاد علاقه مندی و محبت نسبت به اولیای دین است تا از این طریق، اوامر و راه و روش زندگی آنان به عنوان سرمشقی برای دانش آموزان تلقی شود. در پایه دوم ابتدایی چون هنوز دانش آموزان با پیامبران و امامان آشنا نشده بودند، بخش شخصیت های دینی مطرح نگردید؛ اما در پایه های بالاتر در کنار معرفی پیامبران و امامان (ع)، شخصیت های دینی نیز به تدریج معرفی میشوند تا دانش آموزان تصور نکنند نیل به مقامات والای انسانی برای غیر معصوم امکان ندارد.



۱۱- کدام گزینه جزو اهداف موضوع خودشناسی در کتاب هدیه ششم ابتدایی است؟ ()

- (۱) چون یکی از مهمترین معارف دینی است
- (۲) برای اینکه انسان به ارزش و کرامت انسانی خود در نظام آفرینش واقف شود
- (۳) درک اینکه انسان نشانه ای از خداوند است و در همه امور خود نیازمند هدایت و وابسته به اوست
- (۴) همه موارد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۲۱ کتاب راهنمای هدیه آسمانی ششم

در قرآن کریم و سخنان معصومین، خودشناسی به عنوان یکی از مهمترین معارف دینی مطرح شده است. به دلیل اهمیت موضوع، در راهنمای برنامه درسی تعلیم و تربیت دینی به عنوان یکی از سرفصل‌های درسی مورد تأکید قرار گرفته است. خودشناسی از حوزه های موضوعی مهم کتاب هدیه های آسمان میباشد که به صورت تلفیقی با دیگر اهداف در برخی دروس مشاهده میشود. این حیطه به تبیین جایگاه انسان در نظام هستی پرداخته تا انسان به ارزش و کرامت انسانی خود در نظام آفرینش واقف گردد. علاوه بر این، وی به این درک که انسان نشان های از خداوند به شمار آمده و در همه امور خود نیازمند هدایت و وابسته به اوست، ناآل گردد.

۱۲- جملات زیر به ترتیب مربوط به کدام عنوان فعالیت است؟ ()

الف) جمع بندی و نتیجه گیری درس

ب) برقراری ارتباط بین مفاهیم ارائه شده و دستیابی به یافته های جدید

ج) تثبیت، توسعه و تعمیم مفاهیم براساس مرور اطلاعات

د) تکمیل و تثبیت اهداف براساس دریافت رابطه مفاهیم

(۲) برایم بگو، ایستگاه فکر، بررسی کنید، کامل کنید

(۴) دعا کنیم، گفت و گو کنید، بگرد و پیدا کن، تحقیق کنید

(۱) کامل کنید، بررسی کنید، ایستگاه فکر، برایم بگو

(۳) گفت و گو کنید، بگرد و پیدا کن، تحقیق کنید، دعا کنیم

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۲۲ کتاب راهنمای هدیه آسمانی ششم

برایم بگو: جمع بندی و نتیجه گیری درس

ایستگاه فکر: برقراری ارتباط بین مفاهیم ارائه شده و دستیابی به یافته های جدید

بررسی کنید: تثبیت، توسعه و تعمیم مفاهیم براساس مرور اطلاعات

کامل کنید: تکمیل و تثبیت اهداف براساس دریافت رابطه مفاهیم



۱۳- در کدام یک از فعالیت ها تثبیت و تعمیق مطالب آموزش داده شده در قالب اجرای نمایش، خطّ خوش، نقاشی و نامه نگاری می تواند انجام شود؟ ()

- (۱) بگرد و پیدا کن
- (۲) تحقیق کنید
- (۳) ایستگاه خلاقیت
- (۴) برایم بگو

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۲۲ کتاب راهنمای هدیه آسمانی ششم

در فعالیت ایستگاه خلاقیت تثبیت و تعمیق مطالب آموزش داده شده در قالب اجرای نمایش، خطّ خوش، نقاشی و نامه نگاری می تواند انجام شود.

۱۴- محتوای آموزشی فعالیت "تدبر کنیم" کدام یک از موارد زیر است؟ ()

- (۱) جمع بندی و نتیجه گیری مفاهیم درس در قالب آیات و احادیث کوتاه
- (۲) تعمیق مفاهیم درس با پاسخ به پرسش های مطرح شده
- (۳) تثبیت، توسعه و تعمیق یادگیری با ایجاد ارتباط میان مفاهیم درس و تجربیات دانش آموز
- (۴) بسط یادگیری و تقویت نگرش دانش آموز به مفاهیم دینی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۲۲ کتاب راهنمای هدیه آسمانی ششم

در فعالیت تدبر کنیم دانش آموزان به جمع بندی و نتیجه گیری مفاهیم درس در قالب آیات و احادیث کوتاه می پردازند.



۱۵- جملات زیر به ترتیب مربوط به کدام ساختار محتوایی درس است ()

الف- این بخش شما را راهنمایی میکند که «چرا» و «تا چه حد» آموزش دهید

ب- این بخش شما را با مفاهیم اصلی موجود در محتوای هر درس، آشنا می‌کند.

ج- این بخش شما را با کلیت محتوای هر درس، مضمون آن، نقشه و مسیر یادگیری و هدف کلی درس آشنا می‌کند.

(۱) توضیحات درس، مفاهیم کلیدی، اهداف درس

(۲) اهداف درس، مفاهیم کلیدی، توضیحات درس

(۳) پیشنهادهایی برای تدریس، توضیحات درس، اهداف درس

(۴) اهداف درس، توضیحات درس، مفاهیم کلیدی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۲۳ کتاب راهنمای هدیه آسمانی ششم

توضیحات درس: شما را با کلیت محتوای هر درس، مضمون آن، نقشه و مسیر یادگیری و هدف کلی درس آشنا میکند.

اهداف درس: شما را راهنمایی می‌کند که «چرا» و «تا چه حد» آموزش دهید. این بخش در بر دارنده مهمترین پیامها برای شما است؛ به کار شما و فرایند آموزش جهت میدهد و امکان خطا و انحراف از مسیر یادگیری را برطرف می‌کند.

مفاهیم کلیدی: شما را با مفاهیم اصلی موجود در محتوای هر درس، آشنا می‌کند. آشنایی با این مفاهیم همانند آشنایی با اهداف، آموزش را جهت می‌دهد و امکان انحراف مسیر یادگیری را برطرف می‌کند.

۱۶- کدام یک از موارد زیر در رابطه با مبحث "پیشنهادهای برای تدریس" نادرست است؟ ()

(۱) پیشنهاداتی است که در صورت تمایل میتوانید در آموزش از آنها استفاده کنید

(۲) پیشنهادها صرفا توصیه به شمار میروند و شما میتوانید آنها را مطابق با اهداف و اصول تغییر دهید

(۳) برای آغاز تدریس پیشنهاداتی ارائه شده است که در عمل می تواند همه آن ها باهم انجام شود

(۴) پیشنهادها در واقع عبارتند از فعالیتهایی که دانش آموز یا معلم انجام میدهد تا آموزش در مراحل که در طرح درس مشخص شده است، انجام پذیرد.

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۲۳ کتاب راهنمای هدیه آسمانی ششم

پیشنهادهای برای تدریس شامل پیشنهاداتی است که در صورت تمایل میتوانید در آموزش از آنها استفاده کنید. این پیشنهادها صرفا توصیه به شمار میروند و شما میتوانید آنها را مطابق با اهداف و اصول تغییر دهید یا اساسا کنار بگذارید. به عنوان مثال برای آغاز تدریس پیشنهاداتی ارائه شده است که فقط یکی از آنها در عمل اجرا می‌شود؛ اما بقیه پیشنهادها می‌توانند به تناسب متن یا فعالیتها متناسب سازی شده و مورد بهره برداری قرار گیرند. پیشنهادها در واقع عبارتند از فعالیتهایی که دانش آموز یا معلم انجام میدهد تا آموزش در مراحل که در طرح درس مشخص شده است، انجام پذیرد.



۱۷- کدام ساختار محتوایی درس می تواند اطلاعات اضافی و مورد نیاز را در اختیار شما بگذارد؟ ()

(۱) دانستنی های معلم

(۲) پیشنهاداتی برای تدریس

(۳) اهداف درس

(۴) توضیحات درس

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۲۴ کتاب راهنمای هدیه آسمانی ششم

بخش دانستنی های معلم اطلاعات اضافی و مورد نیاز را در اختیار شما میگذارد. این راهنمای تدریس به شما کمک می کند تا براساس اصول و اهداف برنامه درسی، روشهای منحصر به فرد خود را توسعه دهید و این حقیقت را اثبات کنید که «روشهای تدریس بسیار متنوع و متعدددند و معلم نباید در قالب برخی الگوهای خشک و روشهایی که گاه بر آنها تأکید میشود، گرفتار آید؛ بلکه باید خود تولید کننده این روشها و الگوها باشد.»

۱۸- کدام یک از گزینه های زیر از علل واجب بودن امر به معروف و نهی از منکر نیست؟ کدام یک از گزینه های زیر از علل واجب بودن امر به معروف و نهی از منکر نیست؟ ()

(۱) آنکه کسی که میخواهد امر و نهی کند، بداند که آنچه شخص مکلف به جا نمی آورد واجب است به جا آورد

(۲) امر و نهی روی فرد معصیت کار چه تاثیر بکند چه تاثیر نکند واجب است

(۳) اگر بدانیم، گمان کنیم یا احتمال صحیح بدهیم که شخص گنهکار معصیت را تکرار نمی کند، امر و نهی واجب نیست

(۴) اگر گمان کنیم که امر یا نهی ضرر جانی یا عرضی و آبرویی یا مالی قابل توجه به معصیت کار میرساند، امر و نهی واجب نیست

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۴۴ کتاب راهنمای هدیه آسمانی ششم

چند چیز شرط است در واجب بودن امر به معروف و نهی از منکر:

اول: آنکه کسی که میخواهد امر و نهی کند، بداند که آنچه شخص مکلف به جا نمی آورد واجب است به جا آورد، و آنچه به جا میآورد باید ترک کند. و بر کسی که معروف و منکر را نمیداند واجب نیست.

دوم: آنکه احتمال بدهد امر و نهی او تاثیر میکند، پس اگر بداند اثر نمی کند واجب نیست

سوم: آنکه بداند شخص معصیت کار بنا دارد که معصیت خود را تکرار کند، پس اگر بداند یا گمان کند یا احتمال صحیح بدهد که تکرار نمیکند واجب نیست.

چهارم: آنکه در امر و نهی مفسدهای نباشد، پس اگر بداند یا گمان کند که اگر امر یا نهی کند ضرر جانی یا عرضی و آبرویی یا مالی قابل توجه به او میرسد واجب نیست، بلکه اگر احتمال صحیح بدهد که از آن ترس ضررهای مذکور را پیدا کند واجب نیست بلکه اگر بترسد که ضرری متوجه متعلقان او میشود واجب نیست، بلکه با احتمال وقوع ضرر جانی یا عرضی و آبرویی یا مالی موجب حرج بر بعضی مؤمنین، واجب نمی شود بلکه در بسیاری از موارد حرام است.



۱۹- کدام یک از گزینه های زیر مراتب امر به معروف و نهی از منکر را درست بیان می کند؟ ()

(۱) امر و نهی به زبان، روی برگرداندن، زور و جبر، جرح و قتل به اذن مجتهد

(۲) امر و نهی به زبان، تغییر رفتار، زور و جبر به اذن مجتهد

(۳) تغییر رفتار، امر و نهی به زبان، زور و جبر به اذن مجتهد

(۴) روی برگرداندن، امر و نهی به زبان، زور و جبر، جرح و قتل به اذن مجتهد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۴۴ و ۴۵ کتاب راهنمای هدیه آسمانی ششم

مراتب امر به معروف و نهی از منکر:

مرتب اول آنکه با شخص معصیت کار طوری عمل شود که بفهمد برای ارتکاب او به معصیت، این نحو عمل با او شده است، مثل اینکه از او رو برگرداند، یا با چهره عیوس با او ملاقات کند، یا ترک مراوده با او کند و از او اعراض کند به نحوی که معلوم شود این امور برای آن است که او ترک معصیت کند.

مرتب دوم از امر به معروف و نهی از منکر، امر و نهی به زبان است، پس با احتمال تأثیر و حصول سایر شرایط گذشته، واجب است اهل معصیت را نهی کنند، و تارک واجب را امر کنند به آوردن واجب.

مرتب سوم توسل به زور و جبر است، پس اگر بداند یا اطمینان داشته باشد که ترک منکر نمیکند یا واجب را به جانمی آورد مگر با اعمال زور و جبر، واجب است لکن باید تجاوز از قدر لازم نکند اگر جلوگیری از منکرات و اقامه واجبات موقوف باشد بر جرح و قتل، جایز نیست مگر به اذن مجتهد جامع الشرایط با حصول شرایط آن.

۲۰- دانش آموزان از داستان صفوان که ظالم نبود، اما در قلب خود مایل بود که هارون سالم از حج برگردد و پول او را بپردازد چه نتیجه ای می توانند بگیرند ()

(۲) قیام عاشورا

(۱) امر به معروف و نهی از منکر

(۴) هیچکدام

(۳) تولی و تبری

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۴۶ کتاب راهنمای هدیه آسمانی ششم

در درس شتریان با ایمان با تأکید بر مسئله تولی و تبری به دنبال توجه دادن مخاطبان به این مطلب است که هرچند ممکن است ما فردی ظالم و ستمگر نباشیم، اما اگر در قلب خود ظالمی را دوست داشته باشیم و یا به نوعی به او یاری و کمک رسانیم و یا کاری کنیم که تأییدی بر اعمال و رفتار آنها باشد ما نیز مانند خود او هستیم



۲۱- با توجه به پیمانۀ ای بودن آموزش درس هدیه های آسمان به ترتیب درس های بهترین راهنمایان، سرور آزادگان و باغ سری پیشنهاد میشود در چه زمانی تدریس شوند؟ ()

(۱) مبعث پیامبر، هفته دفاع مقدس، هفته اول ماه محرم

(۲) ولادت پیامبر، ایام محرم، هفته احیای امر به معروف و نهی از منکر

(۳) مبعث پیامبر، هفته اول ماه محرم، ایام محرم

(۴) ولادت پیامبر، هفته دفاع مقدس، هفته احیای امر به معروف و نهی از منکر

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحات ۲۹، ۳۴، ۴۰ کتاب راهنمای هدیه آسمانی ششم

در درس بهترین راهنمایان که در قالب گزارش گردش علمی و کوهنوردی دانش آموزان، احساس نیاز به هدایت خداوند و ضرورت وجود پیامبران به عنوان هدایت گران دینی و رهبر دنیوی مردم به دانش آموزان یادآوری میشود و با استناد به آیات قرآن با ویژگیهای پیامبران و هدف بعثت آشنا میشود، پیشنهاد میشود در روز مبعث یا ولادت پیامبر (ص) تدریس شود.

در درس سرور آزادگان ضمن تأکید بر بزرگداشت قیام امام حسین (ع) و مراسم روز عاشورا، با اشاره به واقعه ای از حماسه عاشورا، دانش آموزان را با نقش امام حسین (ع) و یاران با وفایش در دفاع از دین اسلام آشنا میسازد، پیشنهاد میشود این درس در ایام محرم و عزاداری تدریس گردد.

در درس باغ سری که نمونه ای از اتفاقات زندگی در قالب داستانی بیان شده تا دانش آموزان ضمن آشنایی با موضوع امر به معروف و نهی از منکر، مصادیق، شیوه ها، ضرورت و فواید آن با استناد به آیات قرآن، امر به معروف و نهی از منکر را به عنوان یکی از وظایف مسلمانان نسبت به یکدیگر قلمداد نمایند؛ پیشنهاد می شود این درس نخستین هفته ماه محرم، که هفته احیای امر به معروف و نهی از منکر نامگذاری شده است، تدریس نمایند.

۲۲- یکی از بارزترین مصادیق تولی و تبری در انقلاب جمهوری اسلامی ایران چه روزی است؟ ()

(۲) ۲۲ بهمن

(۱) ۱۳ آبان

(۴) ۷ تیر

(۳) ۱۵ خرداد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۴۶ کتاب راهنمای هدیه آسمانی ششم

پیشنهاد می شود درس شتریان با ایمان که مربوط به موضوع تولی و تبری است در ایام حج که مراسم برائت از مشرکین در آن انجام می شود یا روز سیزده آبان که یکی از بارزترین مصادیق انقلابی تولی و تبری است تدریس نمایند.



۲۳- آیه «أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ» که در فعالیت تدبیر کنیم درس شتریان با ایمان (تولی و تبری) آمده است؛ چه پیامی دارد؟ ()

(۱) در این آیه، شیوه ارتباطات یک مؤمن ترسیم شده است

(۲) بی تفاوتی در اسلام ممنوع است، مسلمان باید مظهر حب و بغض باشد

(۳) ملاک مهر و قهر، ایمان و کفر است، نه قوم و قبیله و مال و ثروت

(۴) همه موارد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۴۷ و ۴۸ کتاب راهنمای هدیه آسمانی ششم

در فعالیت «تدبیر کنیم» آیه ارائه شده در مورد تولی و تبری دارای چند پیام است. مهم این نیست که دانش آموزان به همه این پیام‌ها اشاره کنند، بلکه معلم میتواند پاسخهای آنها را در این راستا جهت دهی نماید: پیام ۱: در این آیه، شیوه ارتباطات یک مؤمن ترسیم شده است؛ رابطه با بیگانگان؛ با وصف اشدا آمده است، یعنی: شدت و سختی. رابطه با خودی‌ها: با وصف رحما آمده است، یعنی محبت و مهربانی پیام ۲: بی‌تفاوتی در اسلام ممنوع است، مسلمان باید مظهر حب و بغض باشد پیام ۳: ملاک مهر و قهر، ایمان و کفر است، نه قوم و قبیله و مال و ثروت

۲۴- کدام یک از نکات زیر در مورد شیوه قصه گویی صحیح نیست؟ ()

(۱) ابزار اصلی قصه گو برای انتقال داستان به شنونده، صدا و کلمه‌هایی است که ادا می‌شود

(۲) چهره قصه گو اغلب آینه تمام نمای آن قصه است و به آنچه شنونده میشنود، جان می‌بخشد

(۳) قصه گوی برای تاثیر بیشتر باید چشم در چشم شنوده بدوزد تا به تصاویر داستان جان ببخشد

(۴) داشتن حافظه خوب از ضروریات یک قصه گوی موفق است

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۶۱ کتاب راهنمای هدیه آسمانی ششم

نکاتی کلی در مورد شیوه قصه گویی: شیوه قصه گویی، مهمترین راه ارائه برخی مفاهیم و پیام‌های آموزشی به دانش آموز است. دانش آموز با شنیدن قصه، به خواندن آن نیز علاقه‌مند می‌شود و قدرت تخیل به کمک او می‌آید تا از شنیدن قصه لذت ببرد و خود را جانشین قهرمان قصه کند. ابزار اصلی قصه گو برای انتقال داستان به شنونده، صدا و کلمه‌هایی است که ادا میشود. اگر قصه گو در استفاده مؤثر از کلمه‌ها و صدای خود دقت کافی نداشته باشد، حتی بیان بهترین و هیجان‌انگیزترین داستانها هم ضعیف از کار درخواهد آمد. به طور کلی رفتار، به ویژه چهره قصه گوی خوب، کمک بسیار مؤثری به شنونده میکند. شنونده ضمن اینکه به کلمه‌هایی که به تصاویر داستان جان می‌بخشد توجه دارد، در تمام مدت به قصه گو نیز چشم میدوزد. چهره قصه گو اغلب آینه تمام نمای آن قصه است و به آنچه شنونده میشنود، جان می‌بخشد. قصه گوی خوب باید چهره‌های قابل انعطاف داشته باشد تا اخم و لیخند، ترس و بیم و سایر عواطف را نشان دهد و بر تأثیر قصه گویی بیفزاید. حالات چهره باید منطبق بر حالت‌های داستان باشد. قصه گو گاهی میتواند در حالی که تأثیر خود را همچنان حفظ میکند چشم از چشم شنوندگان برگردد و نگاه خود را وراى آنها، به پدیده‌های خیالی یا مکانی که در داستان توصیف میکند، بدوزد. او میتواند با شنوندگان رابطه مستقیم و چشم در چشم برقرار نکند و نگاه خود را به طور مؤثر بر صحنه‌های خیالی و جزئیات رنگارنگ متوجه سازد. داشتن حافظه خوب از ضروریات یک قصه گوی موفق است. البته نباید قصه را حفظ کند، بلکه دانستن چارچوب قصه کافی است.



۲۵- علامه حلی چه کسی بود و یک مورد از کتاب های او را نام ببرید؟ ()

(۱) ریاست و مرجعیت شیعه در قرن هفتم هجری، تذکره الفقها

(۲) احیا سنت فلسفه مشایی، اساس القتباس

(۳) ریاست و مرجعیت شیعه در قرن هفتم هجری، اساس القتباس

(۴) احیا سنت فلسفه مشایی، تذکره الفقها

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۶۴ کتاب راهنمای هدیه آسمانی ششم

علامه حلی در موضوعات فقه، اصول و کلام و منطق و فلسفه و رجال و غیره کتاب نوشته است. در حدود صد کتاب از آثار خطی یا چاپی او شناخته شده که بعضی از آنها به تنهایی (مانند تذکره الفقها) کافی است که نبوغ او را نشان دهد. اغلب کتب وی در زمانهای بعد از او از طرف فقها، شرح و حاشیه شده است.

آیت الله عالمه حلی، رئیس طائفه و فقیه بزرگوار شیعه، صاحب ابتکارات و نوآوری ها، دارای شخصیت معنوی بسیار جلیل القدری می باشد که ریاست و مرجعیت شیعه در قرن هفتم هجری به او منتهی گردیده است.

۲۶- در زمان غیبت امام زمان وظیفه اجرای احکام و قوانین اسلامی را چی کسی باید انجام دهد و ظهور ایشان به چه چیزی بستگی دارد؟ ()

(۱) مجتهدان، خواست خدا و آمادگی مردم

(۲) ولی فقیه، خواست خود ایشان و خدا و آمادگی مردم

(۳) مجتهدان، خواست خود ایشان و خدا و آمادگی مردم

(۴) ولی فقیه، خواست خدا و آمادگی مردم

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۷۰ کتاب راهنمای هدیه آسمانی ششم

ظهور امام زمان (عج) بستگی به خواست خدا و آمادگی مردم دارد. امامان (ع) وظیفه دیگری نیز داشته اند و آن اجرای احکام و قوانین اسلام در جامعه است که جز از طریق تشکیل حکومت اسلامی میسر نمی شود. این وظیفه نیز در دوران غیبت بر عهده یکی از همین عالمان و مراجع دین خواهد بود که از مدیریت و بینش بالایی برخوردار باشد. که به این شخص ولی فقیه می گویند.



۲۷- درس جهان دیگر به چه چیزی اشاره می کند و بهتر است کی تدریس شود؟

(۱) بهشت و جهنم، شروع سال تحصیلی

(۲) اصل معاد، زمانی که نمرات دانش آموزان به آنها داده شده

(۳) مرگ، بعد از ایام شهادت ها

(۴) زندگی جاودانه آخرت، نزدیک به پایان سال تحصیلی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۷۳ کتاب راهنمای هدیه آسمانی ششم

این درس با استناد به داستانی از زندگی پیامبر (ص) ضمن تأکید بر قدرت خداوند از خلال آیاتی از قرآن کریم، به معرفی زندگی جاودانه آخرت در ادامه زندگی کوتاه دنیا و حتمی بودن این زندگی، به بحث جهان آخرت و معرفی اصل معاد به عنوان یکی از اصول دین اشاره می کند و در جمع بندی بر مباحث اعتقادی یک مسلمان تأکید می کند. خوب است تدریس این درس را به زمانی موکول کنید که کارنامه یا نمرات دانش آموزان به آنها داده شده و تلخی و شیرینی کار خود را احساس کرده اند.

۲۸- در رابطه با آموزش معاد کدام یک از گزینه های زیر صحیح است؟

(۱) یکی از نکاتی که دانش آموزان باید یاد بگیرند پذیرش مرگ به عنوان یک امر طبیعی در مراحل چندگانه زندگی است.

(۲) همه ابعاد معاد بایستی به تفصیل مورد بررسی قرار گیرند، (وجود جهان دیگر و پایان نیافتن زندگی با مرگ، عذاب و عقاب اخروی و)

(۳) یکی از نکاتی که دانش آموزان باید یاد بگیرند، توجه به اعمال و رفتارها در دنیا است.

(۴) یکی از نکاتی که هنگام تدریس باید به آن اشاره کرد اینست که زندگی اصلی ما در جهان آخرت خواهد بود.

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۷۷ کتاب راهنمای هدیه آسمانی ششم

یک نکته بسیار مهمی که باید در آموزش بحث معاد به نوجوان به آن توجه داشت، این است که بایستی بحث معاد تنها در حد وجود جهان دیگر و پایان نیافتن زندگی با مرگ و نیز تأثیر رفتارهای دنیوی بر جایگاه انسان در آخرت، مطرح شود و مباحثی همچون عذاب و عقاب اخروی و کیفیت آن به تفصیل مورد بحث قرار نگیرد. سخن گفتن از قبر و عذاب آن، قیامت و ترس آن، جهنم و عذابهای دردناک آن، ذهنیت منفی ای را نسبت به مرگ و دنیای پس از آن در مخاطب ایجاد می کند



۲۹- کدام یک از جملات زیر در رابطه با تدریس ورزش، تغذیه و خواب مناسب، از سوی مربیان دینی صحیح نیست؟

()

(۱) اگر دانش آموز بداند پیشوایان دینی او در عرصه ورزش نیز جزو پیشتازان عصر خود بوده اند، پی میبرد که آنان در همه عرصه ها قابل پیروی و تبعیت‌اند

(۲) صرفاً نمیتوان با اتکا به دانسته های منتقل شده از سوی مربیان بهداشت، فرهنگ صحیح تندرستی را ترویج کرد

(۳) در تعلیم دینی ما به دنبال ترویج ورزش های قهرمانی و پهلوانی هستیم

(۴) غذا را باید کامل و به موقع بخوریم

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۸۸ و ۸۹ کتاب راهنمای هدیه آسمانی ششم

نکته مهم در این است که ما به دنبال ترویج ورزشهای قهرمانی نیستیم، هرچند آنها را نفی نیز نمی‌کنیم. در ورزشهای قهرمانی، تنها به مدال، پول و مقام توجه میشود و ارزشهای اخلاقی که در ورزش پهلوانی مورد توجه است، نادیده گرفته میشود. در ورزش پهلوانی، که ریشه در فرهنگ دیرینه ما دارد، ارزشهایی همچون جوانمردی، اخلاق محوری و ایمان اهمیت دارند نه پول و شهرت و مقام.

۳۰- با توجه به درس "راز موفقیت" دانش آموزان باید برای رسیدن به موفقیت چه اقداماتی را باید انجام دهند؟

()

(۱) تلاش و برنامه ریزی / سرزنش خود / عدم اولویت دهی به کارها

(۲) آرزو و دعا / سرزنش خود / اولویت دهی به کارها

(۳) تلاش و برنامه ریزی / عدم سرزنش خود / اولویت دهی به کارها

(۴) آرزو و دعا / عدم سرزنش خود / عدم اولویت دهی به کارها

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۱۰۲ کتاب راهنمای هدیه آسمانی ششم

این درس به دانش آموز نشان میدهد که برای رسیدن به موفقیت، تلاش و برنامه ریزی لازم است و با آرزو و کاشکی گفتن، نمیتوان به موفقیت رسید. دانش آموزان عادت دارند که در هنگام شکست به سرزنش خود بپردازند. این روحیه، موجب یأس و ناامیدی می‌شود. دانش آموزان عادت دارند که در زندگی روزانه خود، به هر کاری که اول با آن مواجه میشوند مشغول می‌شوند. یعنی هیچ برنامه‌ای برای اولویت دادن به کارهای روزانه خود ندارند. خوب است به آنها بیاموزیم که کارها را باید به ترتیب اهمیت درجه بندی کرد.



۳۱- درس سرزمین همیشه سبز که دانش آموزان در آن درس با مقام، آرمان و اهداف شهدا آشنا می شوند، بهتر است کی تدریس بشود ()

(۱) اول تا هفتم مهرماه

(۲) روز بسیج دانش آموزی

(۳) زمان بزرگداشت شهدا

(۴) همه موارد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۱۰۳ کتاب راهنمای هدیه آسمانی ششم

پیشنهاد می شود با توجه به پیمانه ای بودن آموزش درس هدیه های آسمان، در صورت امکان درس سرزمین همیشه سبز را همزمان با هفته دفاع مقدس (اول تا هفتم مهرماه) یا در دهه فجر یا روز ۸ آبان، روز بسیج دانش آموزی یا ۵ آذر، روز بسیج مستضعفان یا زمان برگزاری بزرگداشت شهدا، تدریس نمایید.



۱- مهارت فرایندی چیست و در چه پایه ای کاربرد دارد

- ۱) در عمل ریاضی عوامل و مهارتهای خاصی در کارند که آنها را مهارتهای فرایندی می نامند/ دوره عمومی
- ۲) در عمل ریاضی به موضوعاتی که در کارند مهارتهای فرایندی می گویند/ دوره عمومی
- ۳) در عمل ریاضی عوامل و مهارتهای خاصی در کارند که آنها را مهارتهای فرایندی می نامند/ همه دوره ها
- ۴) در عمل ریاضی به موضوعاتی که در کارند مهارتهای فرایندی می گویند/ دوره متوسطه

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۳ کتاب راهنمای تدریس ریاضی اول دبستان

برای درک مناسب از ریاضی و عمل در ریاضی و بکارگیری ریاضی در حل مسائل، صرف آموزش موضوعات ریاضی کافی نیستند. در عمل ریاضی، عوامل و مهارتهای خاصی در کارند که آنها را مهارتهای فرایندی مینامند. این مهارتها در همه پایه های تحصیلی، چه در دوره عمومی و چه در دوره متوسطه با اهمیت هستند و حضور دارند. ولی بسته به نوع سطح شناختی دانش آموزان پیاده سازی و چگونگی کارکردن با این فرایندها متفاوت خواهد بود.

۲- کدام یک از گزینه های زیر در رابطه با آموزش مهارت فرایندی ارتباطات مفهومی نادرست است؟

()

- ۱) پیوندهای مفهومی و مهارتی میان ایده های ریاضی شناسایی و ارائه شوند
- ۲) ارتباطات میان نمایش های چندگانه از یک ایده ریاضی درک و برقرار شود
- ۳) تناظر میان روشها و رویه ها برای حل مسائل مشابه ریاضی درک شوند
- ۴) از مفاهیم و روش های یک حوزه از ریاضی برای حل مسائل حوزه های دیگر ریاضی استفاده نکند.

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۴ و ۵ کتاب راهنمای تدریس ریاضی اول دبستان

مفاهیم ریاضی در ارتباط با یکدیگرند و شناخت این ارتباطات، درک و یادگیری مفاهیم را عمیق تر میسازد. بنابراین در آموزش موارد زیر باید رعایت شوند.

- ۱- پیوندهای مفهومی و مهارتی میان ایده های ریاضی شناسایی و ارائه شوند. ۲- ارتباطات میان نمایش های چندگانه از یک ایده ریاضی درک و برقرار شود. ۳- تناظر میان روشها و رویه ها برای حل مسائل مشابه ریاضی درک شوند. ۴- پیوندهای ایده های مختلف ریاضی و کیفیت ساخته شدن ایده های مرتبط با هم، در تشکیل یک کل یکپارچه استفاده شود. ۵- با استفاده از ارتباطات مفهومی بین مفاهیم ریاضی و غیر ریاضی، موقعیتهای واقعی را مورد تجزیه و تحلیل قرار داده و در موارد مناسب مدلسازی کند. ۶- از مفاهیم و روشهای یک حوزه از ریاضی برای حل مسائل حوزههای دیگر ریاضی استفاده کند.



۳- نقش ارتباطات کلامی در آموزش ریاضی چیست؟ ()

- (۱) دانش آموزان، تفکرات ریاضی خود را توصیف و سازماندهی کنند و استحکام بخشند.
- (۲) پیوندهای مفهومی و مهارتی میان ایده های ریاضی شناسایی و ارائه شوند
- (۳) توانایی ساخت حدسیه های علمی ایجاد شود و حدسیه ها مورد بررسی و تحقیق قرار گیرند
- (۴) مسائل ریاضی را در ارتباط با محیط پیرامونی درک و حل کند.

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۵ کتاب راهنمای تدریس ریاضی اول دبستان

زبان طبیعی مکمل اصلی برای توصیف و بیان و سخن گفتن از مفاهیم است. ریاضی نیز در همین بستر رشد میکند و لازمه یک درک معنادار از مفاهیم، قابلیت بیان آنها در زبان طبیعی است. بنابراین به زبان درآوردن مفاهیم ریاضی و انشانویسی در ریاضی سهم مهمی در یادگیری بازی میکند. بنابراین موارد زیر باید در آموزش مفاهیم ریاضی مورد توجه قرار گیرد:

- ۱- دانش آموزان، تفکرات ریاضی خود را توصیف و سازماندهی کنند و استحکام بخشند. ۲- دانش آموزان، بتوانند یک طرح کلی برای گامهای مورد استفاده در حل مسائل به صورت کتبی و شفاهی ارائه دهند. ۳- زبان ریاضی در درون زبان طبیعی گسترش یابد و از نمادها و جداول، نمودارها، اعداد و... در تبادل اطلاعات و برقراری ارتباط به درستی استفاده شود. ۴- تفکر ریاضی خود را به صورت منسجم و روشن برای دیگران بیان کنند

۴- جملات زیر به ترتیب مربوط به کدام مرحله مهارت فرایندی است؟ ()

- الف) ایده های ریاضی با استفاده از راهبردهای مختلف، توجیه و تبیین شوند.
 - ب) نمایش های معادل یک مفهوم ریاضی را در تجزیه و تحلیل مسائل به کار برد.
- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| (۱) حل مسئله/ ارتباطات کلامی | (۲) استدلال و اثبات/ حل مسئله |
| (۳) ارتباطات مفهومی/ نمایش های ریاضی | (۴) ارتباطات کلامی/ استدلال و اثبات |

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۶ و ۷ کتاب راهنمای تدریس ریاضی اول دبستان

توانایی در استدلال و اثبات حدسیه ها، جزء اصلی تفکر ریاضی است. بدون کسب این توانایی نمیتوان درک درستی از ریاضی پیدا کرد. بنابراین در آموزش ریاضی توجه به موارد زیر ضروری است: استدلال و اثبات به عنوان بخش پایه ای ریاضی تشخیص و ارزش داده شود، ایده های ریاضی با استفاده از راهبردهای مختلف، توجیه و تبیین شوند. توانایی ساخت حدسیه های علمی ایجاد شود و حدسیه ها مورد بررسی و تحقیق قرار گیرند و کسب توانایی حل مسئله از اهداف نهایی آموزش ریاضی است. این مهارت نیازمند تمامی مهارت ها و توانایی هایی است که در ریاضی وجود دارد و به نحوی تمامی مهارتهای ریاضی را بکار میگیرد. در این راستا موارد زیر باید مورد توجه قرار گیرد: از طریق حل مسئله، دانش جدید ریاضی بنا شود. از راهبردهای متنوع حل مسئله برای فهمیدن و درک محتوای موضوعی، مفهومی ریاضی استفاده شود. نمایشهای معادل یک مفهوم ریاضی را در تجزیه و تحلیل مسائل به کار برد. مسائل ریاضی را در ارتباط با محیط پیرامونی درک و حل کند و



۵- کدام یک از جملات زیر در رابطه با آموزش ریاضی در دوره ابتدائی نادرست است؟ ()

- (۱) درگیری حسی با مورد یادگیری و مشارکت فعال دانش آموز در فرایند یادگیری
- (۲) با توجه به سن کم کودکان معلم باید از یک شیوه برای آموزش ریاضی استفاده نماید
- (۳) با آگاهی کامل نسبت به چهار خانواده الگوهای تدریس مناسبترین راه را برای تسهیل یادگیری کلاس انتخاب نماید
- (۴) معلم سعی در تفسیر مفاهیم ریاضی از طریق ملموسات را داشته باشد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۸ کتاب راهنمای تدریس ریاضی اول دبستان

معلم نمیتواند الزاما از یک شیوه برای آموزش ریاضی استفاده نماید بلکه با آگاهی کامل نسبت به چهار خانواده الگوهای تدریس (اجتماعی - اطلاعات پردازی - انفرادی - رفتاری) و در نظر گرفتن هدف، محتوا، نیازها و توان مخاطب، امکانات موجود و... مناسبترین راه را برای تسهیل یادگیری کلاس انتخاب نماید. در این راه شگفت و غیرقابل پیشگویی گاهی در تدریس ریاضی ضرورت دارد به صورت درهم تنیده فارسی، جغرافیا، هنر، ورزش و... را نیز وارد بحث ریاضی نماید تا مفهوم از طریق دیگر علوم برای فراگیر معنادار شود. درگیری حسی با مورد یادگیری و مشارکت فعال دانش آموز در فرایند یادگیری در تمامی روشهای مورد استفاده رکن اساسی یاد دهی - یادگیری در این دوره میباشد. قسمت عمده روش آموزشی در دوره ابتدایی، سعی در توصیف ریاضی گونه ملموسات و برعکس، سعی در تفسیر مفاهیم ریاضی از طریق ملموسات است.

۶- کدام یک از موارد زیر از ویژگی های ارزشیابی ریاضی در دوره ابتدائی نیست؟ ()

- (۱) به خود ارزیابی و انتقال یادگیری به دیگران تأکیدمیشود.
- (۲) به فرایند و فرصتهای یادگیری در جهت نتیجه و هدف نهایی توجه دارد
- (۳) به تلاش های فردی در کسب مهارت های تفکر نقاد دارد
- (۴) جزئی جدا ناشدنی از فرایند تدریس است

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۹ و ۱۰ کتاب راهنمای تدریس ریاضی اول دبستان

با توجه به اینکه ارزشیابی جزئی جدا ناشدنی از فرایند تدریس است و از آنجا که رویکرد حل مسأله در ریاضیات دوره عمومی ملاک فعالیت آموزشی در کلاس درس میباشد نگاه ارزشیابی در این دوره به راه یادگیری است نه مقاصدش و وظیفه فراگیر در این راه تلاش است نه صرفا کسب نتیجه، با توجه به این نگاه ویژگیهای زیر برای ارزشیابی ریاضی در این دوره در نظر گرفته شده است.

جزئی جدا ناشدنی از فرایند تدریس است. / به تلاش دانش آموزان در راه یادگیری توجه دارد. / با توجه به تفاوت های فردی، رفتار فراگیر در ابعاد مهارتی، دانشی و نگرشی اندازه گرفته میشود. / به خود ارزیابی و انتقال یادگیری به دیگران تأکید میشود. / تفکر واگرا را با توجه به پرسشهای باز پاسخ گسترش میدهد. / توجه به تلاشهای فردی و گروهی در کسب مهارتهای تفکر نقاد و خلاق دارد و ...



۷- کدام یک از مجاری شناخت حسی به دیگر شناخت ها غلبه دارند و کدام سبک یادگیری بر دیگران غلبه دارد؟

(۱) بینایی، شنوایی، بویایی / هر سه این سبک ها ذهن دانش آموزان را بطور یکسان درگیر می کند

(۲) بینایی، شنوایی، بویایی / معمولاً یکی از این سه سبک یادگیری بر دیگران غلبه دارد

(۳) بینایی، شنوایی، لامسه / هر سه این سبک ها ذهن دانش آموزان را بطور یکسان درگیر می کند

(۴) بینایی، شنوایی، لامسه / معمولاً یکی از این سه سبک یادگیری بر دیگران غلبه دارد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۱۱ کتاب راهنمای تدریس ریاضی اول دبستان

مجاری شناخت حسی دانش آموزان به پنج حس محدود میشود که از میان آنها حس بینایی، حس شنوایی و حس لامسه در ارتباط با جهان خارج و یادگیری بر دیگر حس ها غلبه دارند. حس بینایی مبنای تفکر تصویری و حس شنوایی مبنای تفکر کلامی و حس لامسه مبنای تفکر دست ورزی و ساختنی را پایه ریزی میکنند. اینطور نیست که تفکر کلامی، تصویری و دست ورزی ذهن دانش آموزان را به طور یکسان درگیر کنند. هر چند مهارتهای تفکر دانش آموزان طیفی بین در اکثر دانش آموزان یکی از این سه سبک یادگیری بر دیگران غلبه دارد. این سه مهارت تفکر سه سبک ساده گیری کلامی، تصویری و دست ورزی را به دست میدهند. البته به ندرت ممکن است در دانش آموزی دو تا از سبک های یادگیری و یا حتی هر سه سبک غلبه داشته باشند.



۸- جملات زیر به ترتیب مربوط به کدام سبک شناختی هستند؟ ()

الف) دانش آموزانی که درکشان از جز به سمت درک کل است

ب) دانش آموزانی که در ادراک تحولات اجتماعی توانا هستند

ج) دانش آموزانی که با بکار بردن ابزارها و ساختن اشکال و بازسازی ذهنی ساختارها در ذهن خود مفاهیم را یاد میگیرند

۱) سبک یادگیری کلامی / سبک یادگیری تصویری / سبک دست ورزی

۲) سبک دست ورزی / سبک یادگیری کلامی / سبک یادگیری تصویری

۳) سبک یادگیری تصویری / سبک دست ورزی / سبک استدلال و اثبات

۴) سبک دست ورزی / سبک استدلال و اثبات / سبک یادگیری تصویری

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱ صفحه ۱۱ و ۱۲ کتاب راهنمای تدریس ریاضی اول دبستان

سبک یادگیری کلامی: ایشان از جز به سمت درک کل حرکت میکنند و معمولاً تئوری آنان در چگونگی همنشینی جزئیات بسیار قوی است اما در همبستگی مبانی ساختارهای کلی می لنگند سبک یادگیری تصویری: ایشان از درک کل به سوی ادراک جزئیات حرکت میکنند و معمولاً تئوری های آنان در ساختار و مبانی دقیق است اما در همنشینی و برقراری رابطه بین اجزاء ضعیف مینماید سبک دست ورزی: با بکار بردن ابزارها و ساختن اشکال و بازسازی ذهنی ساختارها در ذهن خود مفاهیم را یاد میگیرند و مهارتها را کسب میکنند. ایشان برای درک محتوای درسی احتیاج به خلوت کردن با خود دارند حتی اگر آموزش با سبک یادگیری ایشان هماهنگ باشد. استدلال ریاضی را تا وقتی خودشان بازسازی نکنند نمی فهمند

۹- مفهوم عدد برای دانش آموزان کلامی چگونه است؟

۱) اعداد نمادهایی هستند که مفاهیم پشت صحنه را خلاصه و کدگذاری میکنند

۲) با عدد به عنوان جواب معادله به خوبی ارتباط برقرار میکنند

۳) عدد به عنوان کاردینالیتی و عدد به عنوان ناوردی مفهومی متناسب با سبک یادگیری دانش آموزان کلامی است.

۴) همه موارد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴ صفحه ۱۲ کتاب راهنمای تدریس ریاضی اول دبستان

عدد به عنوان کاردینالیتی و عدد به عنوان ناوردی مفهومی متناسب با سبک یادگیری دانش آموزان کلامی است. نزد دانش آموزانی با این سبک یادگیری، اعداد نمادهایی هستند که مفاهیمی پشت صحنه را خلاصه و کدگذاری میکنند. ساختار محاسباتی اعداد نیز از همین مفاهیم کاردینالیتی عدد استخراج میشود تا بعد به اعداد گویا تعمیم پیدا کند. همچنین است مفاهیم ضرب و تقسیم که از کاردینالیتی مجموعه استخراج میشوند. دانش آموزان کلامی با مفهوم عدد به عنوان طول به صورت استدلالی و با کمک مفهوم «بین» ارتباط برقرار میکنند، اما با مفهوم عدد به عنوان جواب معادله به خوبی ارتباط برقرار میکنند. چرا که زبان معادله خود یک زبان نمادین برای معرفی اعداد است که با سبک یادگیری کلامی و نمادین دانش آموزان هماهنگ است. در صورتی که عدد به عنوان طول یک مفهوم تصویری است و در سبک کلامی باید به طور غیر مستقیم درک شود. هر چند سبک شناخت دانش آموزان طیفی بین سه سبک یادگیری یاد شده است و ممکن است برای یک دانش آموز کلامی عدد به عنوان طول نیز به طور مستقیم درک شود.



۱۰- نحوه حل مسئله در دانش آموزان تصویری چگونه است؟

- (۱) برای حل مسئله از اشیا ملموس استفاده می کنند
- (۲) این دانش آموزان مسئله را با محورهای بهتر حل می کنند
- (۳) حل مسئله همراه با دست ورزی صورت می گیرد
- (۴) حل مسئله بصورت منطقی و استدلالی صورت می گیرد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۱۳ کتاب راهنمای تدریس ریاضی اول دبستان

عدد به عنوان طول مفهومی متناسب با سبک یادگیری دانش آموزان تصویری است. لذا برخلاف دانش آموزان کلامی، این دانش آموزان، عدد به عنوان طول را مبنا برای یادگیری سایر مفاهیم عدد قرار می دهند. درک محور اعداد در بین دانش آموزان تصویری بسیار اهمیت دارد. این دانش آموزان مسئله ها را با محور بهتر حل می کنند تا اینکه مثلاً از اشیا ملموس استفاده کنند. حرکت از اعداد طبیعی به اعداد گویا و حرکت از اعداد گویا به اعداد حقیقی روی محور به سهولت انجام می پذیرد. در صورتی که برای دانش آموزان کلامی این حرکت ها باید بصورت منطقی و ذهنی صورت بگیرد. مثلاً اعداد حقیقی برای دانش آموزان کلاس به عنوان حد دنباله ای از اعداد گویا درک می شوند و دانش آموزان تصویری به کمک محور اعداد. درک اعداد منفی برای دانش آموزان دستورز بسیار مشکل تر از دو سبک دیگر یادگیری است. چرا که ایشان با دستورزی، ساختن مفاهیم ریاضی را یاد میگیرند که برای اعداد منفی ممکن نیست

۱۱- مجرای مدلسازی پدیده های اطراف ما چه چیزی هستند؟ ()

- (۱) هندسه و اعداد
- (۲) اندازه گیری و شکل
- (۳) اعداد و شکل
- (۴) همه موارد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۱۳ کتاب راهنمای تدریس ریاضی اول دبستان

در واقع عدد و شکل دو مجرای موازی برای مدلسازی پدیده های اطراف ما هستند و ریاضیات هندسی به موازات ریاضیات جبری قابل معرفی هستند



۱۲- درک اجسام سه بعدی در دانش آموزان کلامی و تصویری چگونه است؟

- ۱) در دانش آموزان دست ورز درک اجسام سه بعدی ساده مقدم بر درک اشکال دو بعدی ساده، است و دانش آموزان کلامی برعکس می باشد
- ۲) در دانش آموزان کلامی درک اجسام سه بعدی ساده مقدم بر درک اشکال دو بعدی ساده، است و دانش آموزان دست ورز برعکس می باشد
- ۳) در دانش آموزان کلامی درک از کل به جز و دانش آموزان دست ورز از جز به کل می باشد
- ۴) برای هر دو دانش آموز درک از کل به جز است.

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۱۴ کتاب راهنمای تدریس ریاضی اول دبستان

نزد دانش آموزان دست ورز درک اجسام سه بعدی ساده مقدم بر درک اشکال دوبعدی ساده است. اما نزد دانش آموزان کلامی که از جزء به کل حرکت میکنند برعکس میباشد

۱۳- در کدام شکل هندسی زیر برای دانش آموزان کلامی مشکلتر از دانش آموزان تصویری و دست ورز است؟

()

۱) مربع

۲) دایره

۳) مثلث

۴) چند ضلعی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۱۴ کتاب راهنمای تدریس ریاضی اول دبستان

دانش آموزان کلامی تصویر را از جزء به کل درک میکنند لذا برای آنان معرفی اشکال دو بعدی مقدم بر اشکال سه بعدی و مقدم بر همه آنها معرفی گوشه و ضلع است. پس از معرفی گوشه و ضلع اشکال مثلث، مربع و مستطیل معرفی میشوند. درک مفهوم دایره برای دانش آموزان کلامی مشکل تر از دانش آموزان تصویری و دست ورز است. دانش آموزان باید بتوانند تفاوت های اشکال ساده هندسی را به صورت کلامی بیان کنند.



۱۴- کدام یک از جملات زیر در رابطه با یادگیری تصویر در دانش آموزان تصویری نادرست است؟

- (۱) برای این دانش آموزان معرفی مربع، مثلث و مستطیل و دایره مقدم بر مفهوم گوشه و ضلع است.
- (۲) توصیف تفاوت ها و شباهت ها به طور کلامی برای دانش آموزان تصویری مشکل تر است
- (۳) درک تفاوت ها و محورهای تقارن برای دانش آموزان تصویری مشکل تر از سایر سبکهای یادگیری است
- (۴) دانش آموزان تصویری تصاویر دوبعدی را ساده تر از تصاویر سه بعدی میبایند

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۱۴ کتاب راهنمای تدریس ریاضی اول دبستان

دانش آموزان تصویری تصاویر دوبعدی را ساده تر از تصاویر سه بعدی میبایند. اما دیدگاه آنان نسبت به تصویر برخلاف دانش آموزان کلامی از کل به جز میباشد. برای این دانش آموزان معرفی مربع، مثلث و مستطیل و دایره مقدم بر مفهوم گوشه و ضلع هندسی برای دانش آموزان تصویری راحت تر اما توصیف تفاوت ها و شباهت ها به طور کلامی برای ایشان است. تمایز بین اشکال ساده مشکلتر است. یعنی عبارات کلامی که ایشان به کار میبرند تا اشکال را توصیف کنند به اندازه کافی گویا نیست. درک تفاوت ها و محورهای تقارن برای دانش آموزان تصویری ساده تر از سایر سبک های یادگیری است. توصیف تقارن برای دانش آموزان کلامی ممکن اما دشوار است و برای دانش آموزان دست ورز که باید متقارن یک جزء از شکل را خودشان بسازند تا بتوانند مفهوم تقارن را درک کنند نیز دشواری های تازه خود را به نمایش میگذارند که در اجرای آزمایشی کتاب ظهور پیدا کرده اند. بنابراین مهم است که انتظارات معلمان از دانش آموزان هماهنگ با سبک یادگیری و شناختی آنان باشد و از دانش آموزان یک سبک شناختی انتظارات متناسب با سایر سبکهای شناختی را نداشته باشند.

۱۵- شمارش در دوره اول ابتدائی چگونه است؟

- (۱) شمارش از شمارش پیوسته تا شمارش گسسته تعمیم می یابد
- (۲) شمارش از شمارش گسسته تا شمارش پیوسته تعمیم می یابد
- (۳) شمارش از شمارش اعداد گویا تا شمارش حقیقی تعمیم می یابد
- (۴) شمارش از شمارش اعداد حقیقی تا شمارش گویا تعمیم می یابد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۱۵ کتاب راهنمای تدریس ریاضی اول دبستان

شمارش در ریاضیات عالی تعمیم های پیچیده ای دارد ولی در دوره اول ابتدایی شمارش از شمارش گسسته که همان شمارش با اعداد صحیح باشد تا شمارش پیوسته که همان اندازه گیری باشد تعمیم مییابد. در واقع مفهوم عدد به موازات درک دانش آموزان از مفهوم شمارش تعمیم پیدا میکند. درک هر دانش آموز از عدد هنگام شمارش گسسته یک درک گسسته و درک او از عدد هنگام اندازه گیری متناظر با مفهوم طول و پیوسته است. از آنجا که اعداد گویا و حقیقی هنوز معرفی نمیشوند از مفهوم بین برای درک پیوسته از عدد حاصل از اندازه گیری استفاده شده است. البته برای رسیدن به این مرحله از درک عدد دانش آموز باید مراحل طی کند تا برای رسیدن به این درک پیوسته از اعداد آماده شود.



۱۶- تنوع نمایش اعداد چه کاربردی دارد؟

- (۱) وابستگی به یک ابزار خاص برای یادگیری اعداد خوب است
- (۲) دانش آموزان به خاطر تنوع یادگیری تنوع نمایش نیز باید وجود داشته باشد
- (۳) به دانش آموزان کمک میکند تا کم کم بتوانند محاسبات را به صورت ذهنی و بدون استفاده از ابزارها انجام دهند.
- (۴) همه موارد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۱۶ کتاب راهنمای تدریس ریاضی اول دبستان

تنوع کاربرد نمایش های مختلف اعداد از جمله انگشتان، چینه، چوب خط و... از این لحاظ مورد تأکید است که به دانش آموزان کمک میکنند تا به یک ابزار خاص وابسته نشوند و کم کم بتوانند محاسبات را به صورت ذهنی و بدون استفاده از ابزارها انجام دهند. البته این اتفاق که دانش آموز از ابزارها بی نیاز شود مورد تشویق است، اما نباید به دانش آموزان فشار آورد تا به زور ابزارها را کنار بگذارند

۱۷- چرا برای دانش آموزان دست ورز حرکت از عدد به هندسه اهمیت دارد؟)

- (۱) چون برایشان درک الگوی هندسی سنگین است
- (۲) چون برایشان درک الگوی عددی ساده است
- (۳) چون درک ایشان از الگوی عدد بر درک ایشان از الگوی هندسی تکیه میزند.
- (۴) الگو یابی را برای دانش آموزان ممکن میکند

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۱۷ کتاب راهنمای تدریس ریاضی اول دبستان

برای دانش آموزان کلامی درک الگوی عددی آسانتر از درک الگوی هندسی است، لذا برعکس دانش آموزان تصویری نزد این دانش آموزان یادگیری الگوهای هندسی است که بر یادگیری عددی تکیه میزند. البته این دانش آموزان میتوانند الگوهای هندسی را به صورت کلامی توصیف کنند و یا دانش آموزان دست ورز میتوانند الگوهای هندسی را به صورت اشیاء قابل لمس بازسازی کنند. برای دانش آموزان دست ورز حرکت از عدد به هندسه از این لحاظ اهمیت دارد که الگویابی را برای دانش آموزان ممکن میکند. برای ایشان درک مفهوم مجرد الگوی عددی بسیار سنگین است و تنها به کمک دست ورزی و ساختن و انجام عملی الگوها قادر به درک الگوهای عددی میباشند.



۱۸- کدام یک از موارد زیر در رابطه با آموزش روش حل مسئله مربع شگفت انگیز صحیح است؟

(

۱) در مربع شگفت انگیز در هر سطر، ستون یا مربع (مستطیل) کوچک که پررنگ رسم شده است باید عدد (رنگ یا شکل) تکراری وجود نداشته باشد.

۲) تعداد رنگ ها یا شکل ها باید مساوی تعداد درایه های یک ضلع مربع شگفت انگیز باشد

۳) ابتدا از جاهای خالی که با در نظر گرفتن سطر یا ستون هر دو قابل پر شدن است شروع شده است.

۴) همه موارد صحیح هستند

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۱۸ کتاب راهنمای تدریس ریاضی اول دبستان

درمربع شگفت انگیز درهر سطر، ستون یا مربع (مستطیل) کوچک که پررنگ رسم شده است باید عدد (رنگ یا شکل) تکراری وجود نداشته باشد. قبل از آموزش نمادعدد از مربع های شگفت انگیز رنگی یا شکلی استفاده شده است. تعداد رنگها یا شکلهای باید مساوی تعداد درایه های یک ضلع مربع شگفت انگیز باشد. درجه سختی این مربع ها به دقت تعیین شده است و از مطرح کردن مربع های شگفت انگیزی که در روزنامه ها و مجلات پیدا میشود باید به شدت احتراز کرد. میتوانید برای تمرین بیشتر از مربع های شگفت انگیز مطرح شده در کتاب کار کمک بگیرید. ابتدا از جاهای خالی که با در نظر گرفتن سطر یا ستون هر دو قابل پر شدن است شروع شده است. بعد به سطر یا ستون و یا درجه سخت تر یا سطر یا ستون یا مربع (مستطیل) تعمیم داده شده است. در قسمتی به این درجه سختی میرسیم که باید بعضی از جاهای خالی پر شوند تا به پر شدن جاهای خالی دیگر کمک کنند. در نهایت به راهبرد حدس و آزمایش ختم میشود. در این حالت داده ها تنها میتوانند بگویند که در خانه خالی در یک سطر یا در یک ستون یا در یک مربع (مستطیل) کدام دو عدد میتوانند باشند و سپس به کمک حدس و آزمایش و مقایسه با دیگر سطر و ستون و مربع (مستطیل) مربوطه میتوان جواب درست را پیدا کرد.

۱۹- دانش آموزان مسائل کلامی یک مرحله ای را چگونه باید حل کنند؟

۲) لازم است حتما بصورت کلامی حل شود

۱) لازم است حتما بصورت یک عبارت حسابی حل شود

۴) نوشتن جواب مسئله کافی است

۳) لازم است حتما بصورت ذهنی حل شود

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۱۸ و ۱۹ کتاب راهنمای تدریس ریاضی اول دبستان

ساده ترین مسائل کلامی که مطرح شده اند مسائل یک مرحله هستند. با این که جواب این مسائل یکتاست و نمیتوان در آن اختلاف نظر کرد با این حال باید به دانش آموزان اجازه داد که با ذوق و سلیقه خود و با توجه به شخصیت حل مسئله خود به حل این مسائل بپردازند. مثلا اگر دوست دارند از رسم شکل و یا اگر دوست دارند از ابزارها مثل چینه و یا اگر دوست دارند از محور اعداد استفاده کنند، لازم نیست مسئله حتما به زبان یک عبارت حسابی ترجمه شود. نوشتن جواب مسئله کافی است اما اگر دانش آموز پاسخ خود را بتواند توضیح دهد و توضیح خود را بنویسد به اهداف حل مسئله نزدیک تر است



۲۰- رسم شکل حل مسئله را برای کدام دسته از دانش آموزان آسان می کند؟

(۱) دانش آموزان تصویری و دست ورز

(۲) دانش آموزان کلامی و تصویری

(۳) دانش آموزان تصویری

(۴) دانش آموزان دست ورز

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۱۹ کتاب راهنمای تدریس ریاضی اول دبستان

راهبرد رسم شکل یکی از پایه ای ترین راهبردهای حل مسئله است. این راهبرد مسائل کلامی را برای دانش آموزان تصویری و دانش آموزان دست ورز ملموس مینماید. ملموس کردن مسئله به کمک ابزارها نیز میتواند به نوعی استفاده از راهبرد رسم شکل تصویر شود. تنوع پاسخ ها و مدلهای تصویری در حل مسائل به کمک رسم شکل مورد تأکید است. با این کار خلاقیت ذهنی دانش آموزان در بسیاری از ابعاد مورد تشویق قرار خواهد گرفت

۲۱- جمله "یکی از تعمیم های شمارش گسسته است که از آن به عنوان شمارش پیوسته یاد میکنیم" تعریف کدام یک از گزینه های زیر است؟

(۱) مسائل کلامی چندمرحله ای

(۲) مسائل کلامی یک مرحله ای

(۳) اندازه گیری

(۴) الگویابی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۱۹ و ۲۰ کتاب راهنمای تدریس ریاضی اول دبستان

اندازه گیری یکی از تعمیم های شمارش گسسته است که از آن به عنوان شمارش پیوسته یاد میکنیم. مفهوم عدد متناظر با شمارش گسسته، عدد گسسته یا همان اعداد طبیعی است و مفهوم عدد متناظر با شمارش پیوسته، عدد پیوسته یا همان مفهوم عدد حقیقی است که اندازه گیری مقدمه ای برای درک پیوسته از عدد یا همان مفهوم عدد حقیقی است.



۲۲- کدام یک از موارد زیر به "عدد به عنوان طول" ارتباط ندارد؟

(۱) عدد ترتیبی

(۲) عدد اسمی

(۳) عدد شمارشی

(۴) عدد ناورد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۲۰ کتاب راهنمای تدریس ریاضی اول دبستان

عدد به عنوان طول یکی از چندین مصداق عدد است. عدد ترتیبی، عدد اسمی، عدد شمارشی و سایر مفاهیم عدد بعضی به عدد به عنوان طول مربوط می‌شود و برخی مستقیماً ربطی ندارند. مثلاً عدد اسمی به عدد به عنوان طول مربوط نمی‌شود اما عدد شمارشی، عدد ترتیبی و عدد به عنوان ناورد به عدد به عنوان طول مربوط اند لذا باید این ارتباط در آموزش اعداد لحاظ شود

۲۳- کدام یک از گزینه های زیر در مورد مقایسه طول ها نادرست است؟

(۱) برای گذر از مفهوم کوچک تر و بزرگ تر گسسته به کوچکتر و بزرگتر پیوسته باید از ابزار کمک آموزشی کمک گرفت و آن ابزار در این برنامه آموزشی چینه است.

(۲) طول ها را ابتدا با عدد طبیعی تقریب بزنیم و سپس با مقایسه اعداد طبیعی طول ها را مقایسه کنیم.

(۳) ابتدا مقایسه به طور هندسی مطرح شود و بعد به صورت عددی مورد توجه قرار گیرد

(۴) مقایسه طول ها چون صورت هندسی دارد درکش برای دانش آموزان کلامی ممکن نیست

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۲۰ کتاب راهنمای تدریس ریاضی اول دبستان

مقایسه طول ها تعمیمی از مقایسه تعداد اعضای مجموعه هاست. اما برای گذر از مفهوم کوچکتر و بزرگتر گسسته به کوچکتر و بزرگتر پیوسته باید از ابزار کمک آموزشی کمک گرفت و آن ابزار در این برنامه آموزشی چینه است. لذا اینکه طول ها را ابتدا با عدد طبیعی تقریب بزنیم و سپس با مقایسه اعداد طبیعی طول ها را مقایسه کنیم، باعث می‌شود مفهوم مقایسه طول ها که به‌طور طبیعی جزء مهارت‌های روزمره دانش آموزان است و درک خوبی از آن دارند با مفهوم مقایسه تعداد اعضای مجموعه مرتبط شوند. توجه کنید که مقایسه مستقیم طولها از مقایسه اعداد تقریب زنده طول ها ساده تر است لذا باید ابتدا مقایسه به طور هندسی مطرح شود و بعد به صورت عددی مورد توجه قرار گیرد. مقایسه طول ها هرچند صورت هندسی دارد اما درک آن، آنقدر ساده است که برای دانش آموزان کلامی هم ممکن است. اما خوب است پس از درک هندسی به صورت کلامی هم ترجمه شود و مقایسه اعداد تقریب زنده طولها فرصت مناسبی برای دانش آموزان کلامی فراهم می‌کند که مفهوم هندسی را به زبان ذهن خود ترجمه کنند.



۲۴- چرا از چندین واحد مختلف برای اندازه گیری طول استفاده میشود؟

(۱) تا عدد به عنوان طول و عدد به عنوان کاردینالیتی دو مفهوم منطبق بر هم فرض نشوند.

(۲) برای اینکه عدد حاصل درست و کامل باشد

(۳) چون ترجمه عدد به طول یک عمل طبیعی است و بطور کانونیک انجام می شود

(۴) همه موارد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۲۱ کتاب راهنمای تدریس ریاضی اول دبستان

تنوع واحدهای اندازه گیری از مفاهیم بسیار پیچیده و بغرنجی است که در پایه اول دبستان مطرح میشود اما مطرح کردن آن لازم است تا عدد به عنوان طول و عدد به عنوان کاردینالیتی دو مفهوم منطبق بر هم فرض نشوند. تنوع واحدها نشان میدهد که ترجمه عدد به عنوان طول به عدد به عنوان کاردینالیتی بستگی به انتخاب واحد دارد و عملی طبیعی که به طور کانونیک قابل انجام باشد نیست. لذا به جز استفاده از چینه از چندین واحد مختلف برای اندازه گیری طول ها استفاده شده است و در مراحل حتی یک طول با چندین واحد مختلف اندازه گیری شده است. مسلماً وقتی یک طول با چندین واحد اندازه گیری میشود عدد حاصل درست و کامل نیست و مفهوم تقریب زدن و کمی بیشتر از و کمی کمتر از و بین به طور طبیعی مطرح خواهد شد که خود یک فرصت آموزشی است.

۲۵- در رابطه با محور اعداد کدام گزینه زیر صحیح است؟

(۱) برای دانش آموزان کلامی مناسب است. چون درک محور، آنقدر ساده است که برای دانش آموزان کلامی هم ممکن است.

(۲) برای دانش آموزان دست ورز مناسب نیست، چون وسیله آموزشی ملموسی نیست

(۳) برای دانش آموزان تصویری مناسب است، چون جمع و تفریق های دوتایی و چندتایی به کمک فلش روی محورها درک تصویری بهتری از جمع و تفریق را برایشان ارائه می دهد

(۴) برای همه دانش آموزان مناسب است چون بسیار ساده و ملموس است

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۲۱ و ۲۲ کتاب راهنمای تدریس ریاضی اول دبستان

جمع و تفریق های دوتایی و چندتایی به کمک فلش روی محورها درک تصویری بهتری از جمع و تفریق برای دانش آموزان تصویری به دست میدهند. برای دانش آموزان دست ورز نیز محور میتواند یک وسیله کمک آموزشی مناسب باشد به خصوص اگر بتوانند خودشان برای خودشان محور رسم کنند. اینطور نیست که وسایل آموزشی دانش آموزان دست ورز باید لزوماً ملموس باشند. بلکه این ساختن دانش آموزان دست ورز است که باید مورد توجه قرار بگیرد.



۲۶- ترتیب یادگیری تقریب ساعت و تقریب اندازه گیری در دانش آموزان چگونه است؟

(۱) تقریب زدن ساعت از تقریب زدن در اندازه گیری ساده تر است

(۲) تقریب زدن اندازه گیری از تقریب زدن در ساعت ساده تر است

(۳) برای دانش آموزان مختلف ممکن است ترتیب مهارتی این دو مهارت با یکدیگر فرق کند.

(۴) برای دانش آموزان کلامی و دست ورز ساده است

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۲۳ کتاب راهنمای تدریس ریاضی اول دبستان

تقریب زدن ساعت از طرفی از تقریب زدن در اندازه گیری ساده تر است و چون واحد تقریب زدن همیشه در زمان ثابت است اما در اندازه گیری تنوع واحدها مطرح میشود. از طرف دیگر چون در اندازه گیری با کمک مفهوم طول تقریب زده میشود اما در ساعت یا کمک محور مدور پس از اندازه گیری با کمک مفهوم طول ساده تر از تقریب زدن با ساعت است. بنابراین برای دانش آموزان مختلف ممکن است ترتیب مهارتی این دو مهارت با یکدیگر فرق کند. لذا لازم است آموزشگران محترم در صورتی که دانش آموزان با اندازه گیری مشکل دارند تقریب زدن ساعت را نیز برای دانش آموزان مطرح کنند تا در صورت ساده بودن درک تقریب ساعت برای دانش آموزان برای ایشان یک فرصت آموزشی پدید بیاید. البته تقریب زدن ساعت برای عقربه دقیقه شمار از واحد متفاوتی از عقربه ساعت شمار استفاده میکند اما این مهارت در سال اول دبستان مطرح نمیشود

۲۷- هدف استفاده از خط کش در اول ابتدائی چیست؟

(۱) اندازه گیری

(۲) رسم خط

(۳) تمایز اعداد پیوسته از گسسته

(۴) تقریب زدن

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۲۴ کتاب راهنمای تدریس ریاضی اول دبستان

ابزار خط کش که در پایه اول ابتدایی مورد نظر میباشد بدون مقیاس و درجه است. در واقع هدف استفاده از خط کش اندازه گیری نیست، بلکه رسم خط راست و کسب مهارت در استفاده درست از این ابزار مورد نظر است. نحوه در دست گرفتن خط کش و قرار دادن آن کنار نقاط و عمود گرفتن قلم در هنگام رسم خطوط از مواردی است که باید توسط معلم آموزش داده شود.





بخش دوم: راهنمای معلم ریاضی

پایه ششم

۱- در کدام حله مسئله ریاضی، مسئله چندین پاسخ احتمالی خواهد داشت که میتوان آنها را به چندین روش به دست آورد و تمرکز نه بر روی پاسخ مسئله، بلکه بر شیوه های رسیدن به پاسخ است؟ ()

(۱) طرح مسئله

(۲) پاسخ باز

(۳) پاسخ بسته

(۴) همه موارد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه سخنی با معلم (کتاب معلم - راهنمای تدریس ریاضی)

در حل مسئله پاسخ باز مسئله چندین پاسخ احتمالی خواهد داشت که میتوان آنها را به چندین روش به دست آورد و تمرکز نه بر روی پاسخ مسئله، بلکه بر شیوه های رسیدن به پاسخ است (مکینتاش و جرت، ۲۰۰۰). همانگونه که دریافت از راه دو حس مختلف را ترجیح میدهیم، به همانگونه متقاعد شدن از راه دو استدلال متفاوت را ترجیح میدهیم (پولیا ترجمه احمد آرام ۱۳۶۹). اطلاع از اینکه مسائل میتوانند با راههای مختلف حل شوند در روشی که دانش آموزان با مسائل برخورد میکنند تأثیر خواهد گذاشت. دانشآموزی که فکر میکند تنها یک «راه درست» برای حل مسئله وجود دارد ممکن است که روی مسئله خاصی مدتی فکر کند و اگر توفیقی حاصل نکرد آن را رها کند و منتظر بماند تا در کلاس تکنیک حل به او ارائه شود و این الگویی است که بیشتر دانش آموزان ما در مدرسه به کار میگیرند. شاگردی که فکر میکند جا برای کشف ریاضی وجود دارد و از آن استفاده میکند، احتمال زیاد دارد که با مسئله بیشتر درگیر شود، پیوندهایی برای خودش پیدا کند و شاید به یک راه حل غیر منتظرهای دستیابی پیدا نماید ()

۲- کدام گزینه از عناصر مهم در تبیین محتوای کتابهای درسی ریاضی میباشد؟ ()

(۱) طرح مسئله

(۲) استدلال و اثبات

(۳) حل مسئله

(۴) آموزش ریاضی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه سخنی با معلم (کتاب معلم - راهنمای تدریس ریاضی)

استدلال و اثبات از عناصر مهم در تبیین محتوای کتابهای درسی ریاضی میباشد. هدف از ارائه استدلال و اثبات در آموزش ریاضی با هدف آن در ریاضیات محض متفاوت است. توجه به این موضوع در چگونگی ارائه استدلال ها و اثبات ها در کتابهای درسی بسیار تأثیرگذار خواهد بود.



۳- کدام گزینه به معنی، سخن گفتن، نوشتن، بحث کردن، سؤال کردن، توضیح دادن، توجیه کردن و استدلال کردن در مورد ایده ها و مفاهیم ریاضی است؟

(۱) گفتمان ریاضی

(۲) حل مسئله

(۳) آموزش ریاضی

(۴) طرح مسئله

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه سخنی با معلم (کتاب معلم - راهنمای تدریس ریاضی)

منظور از گفتمان ریاضی، سخن گفتن، نوشتن، بحث کردن، سؤال کردن، توضیح دادن، توجیه کردن و استدلال کردن در مورد ایده ها و مفاهیم ریاضی است. گفت و گوی دانش آموزان با معلم و گفت و گوی آنها با یکدیگر چه انفرادی و چه به صورت گروهی و توضیح دادن در مورد تفکرات و نیز دفاع از ایده ها و نیز قضاوت و ارزیابی در مورد ایده های ریاضی دیگر دانش آموزان و نیز نقد و بررسی راه حل های یک مسئله در کلاس درس بخش های مهمی از فرایند گفتمان ریاضی به شمار میروند.

۴- کدام گزینه به هر دو عمل (پردازش کردن) و (تولید کردن) در ریاضی اشاره میکند؟

(۱) باز نمایی

(۲) نمایش در آوردن

(۳) گفتمان ریاضی

(۴) گزینه ۱ و ۲

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه سخنی با معلم قسمت بازنمایی (کتاب معلم - راهنمای تدریس ریاضی)

بازنمایی یا به نمایش در آوردن به هر دو عمل «پردازش کردن» و «تولید کردن» اشاره میکند. روش هایی که از طریق آن ایده های ریاضی نمایش داده میشوند به این دلیل که مردم چگونه و چقدر میتوانند این ایده ها را بفهمند و از آنها استفاده کنند، زیربنایی و بنیادی است.



۵- کدام مورد جزو اولین الگوهای هستند که دانش آموزان با آن آشنا میشوند. آنچه در این الگوها اهمیت دارد درک هسته الگو است؟

(۱) الگوهای تکرار شونده

(۲) الگوهای تصویری

(۳) الگوهای معنایی

(۴) الگوهای افزایشی - کاهش

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۳ (کتاب معلم - راهنمای تدریس ریاضی)

الگوهای تکرار شونده اولین الگوهای هستند که دانش آموزان با آن آشنا میشوند. آنچه در موقعیت های به ظاهر متفاوت تطبیق دهد و قاعده ای کلی در آن کشف کند.

۶- کدام مورد شامل دو موضوع مقدار و علامت است و کمیت هایی که دارای جهت باشند با این اعداد نمایش داده میشوند؟

(۱) اعداد اعشاری

(۲) اعداد صحیح

(۳) اعداد ترکیبی

(۴) اعداد گنگ

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۵ (کتاب معلم - راهنمای تدریس ریاضی)

اعداد صحیح شامل دو موضوع مقدار و علامت است و کمیت هایی که دارای جهت باشند با این اعداد نمایش داده میشوند.



۷- استفاده از موضوع گل زده و خورده در فوتبال که در فعالیت پیشنهادی به طور کامل تشریح شده است و همچنین بازی هایی که دارای امتیازات مثبت و منفی هستند از نوع مدل کمی اند مثال برای کدام یک از اعداد یا گزینه های زیر است؟

(۱) اعداد اعشاری

(۲) اعداد صحیح

(۳) اعداد ترکیبی

(۴) اعداد گنگ

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۵ (کتاب معلم - راهنمای تدریس ریاضی)

استفاده از موضوع گل زده و خورده در فوتبال که در فعالیت پیشنهادی به طور کامل تشریح شده است و همچنین بازی هایی که دارای امتیازات مثبت و منفی هستند از نوع مدل کمی اند. اما استفاده از زمینه هایی مانند دما و ارتفاع جزء مدل خطی محسوب میشوند مربوط به ویژگی اعداد صحیح است.

۸- کدام گزینه جزو روند ارایه الگویابی در پایه اول ابتدایی نمی باشد؟

(۱) درک مفهوم الگو

(۲) پیش بینی کردن ادامه الگو بعد از کشف قانون الگو

(۳) آموزش الگوهای عددی دو مرحله ای

(۴) درک واحد تکرار و مشخص کردن آن در الگوهای تکرار شونده

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۳ (کتاب معلم - راهنمای تدریس ریاضی)

آنچه که در آموزش الگوها به دنبال آن هستیم این است که یادگیرنده دانش موجود خود را با بسیار مناسبی موقعیت های به ظاهر متفاوت تطبیق دهد و قاعده ای کلی در آن کشف کند. الگو زمینه برای تمرین چنین مهارتی است. چرا که پیش بینی کردن و تعمیم دادن بخشی از مفاهیم اصلی آن است. در واقع آموختن الگوها و چگونگی بیان آنها یکی از روشهای تفکر جبری محسوب میشود.

الگوهای تکرار شونده اولین الگوهایی هستند که دانش آموزان با آن آشنا میشوند. آنچه در الگو، زنجیره های از عناصر است که تکرار الگو است. هسته این الگوها اهمیت دارد درک هسته الگو دانش آموزان میتوانند الگو را توصیف کنند و قدرت تعمیم و تحلیل میشوند. با شناسایی هسته آن را خواهند داشت. درک کامل از الگوهای تکرار شونده زمانی اتفاق میافتد که دانش آموزان دریابند دو الگویی که با مواد و عناصر به ظاهر مختلف ساخته شده اند میتوانند از لحاظ ریاضی، ویژگیهای یکسانی داشته باشند و در واقع یک الگو هستند.



۹- کدام گزینه جزو روند و اهداف ارایه الگویابی عددی در پایه ششم ابتدایی نمی باشد؟

(۱) آشنایی با اعداد زوج و فرد از طریق الگوها

(۲) آشنایی و درک مفهوم مضرب

(۳) کشف روابط موجود در الگوهای خطی و بیان آنها با عبارات کلامی و نمادی

(۴) تعمیم الگوهای هندسی با رسم شکل و الگوهای عددی با شمارش

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۲۰ (کتاب معلم - راهنمای تدریس ریاضی)

الگوهای عددی:

(۱) توسعه تفکر جبری از طریق تعمیم

(۲) آشنایی با اعداد زوج و فرد از طریق الگوها

(۳) آشنایی و درک مفهوم مضرب

(۴) کشف روابط موجود در الگوهای خطی و بیان آنها با عبارات کلامی و نمادی

۱۰- هدف مهم از یادآوری عدد نویسی کدام مورد است؟

(۱) کاربرد اعداد در دنیای واقعی

(۲) نمایش تقریبی اعداد روی محور

(۳) درک صحیح از بزرگی اعداد (حس عددی)

(۴) همه موارد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۲۸ (کتاب معلم - راهنمای تدریس ریاضی)

یادآوری عددنویسی

هدف:

۱- مرور و یادآوری عددنویسی و گسترده نویسی اعداد تا مرتبه میلیارد ۲- کاربرد اعداد در دنیای واقعی ۳- نمایش تقریبی اعداد روی محور

۴- درک صحیح از بزرگی اعداد (حس عددی) ۵- برطرف کردن بدفهمی های رایج در عدد نویسی



۱۱- یکی از زمینه های معرفی اعداد صحیح استفاده از مدل است. این زمینه برای نشان دادن اعداد منفی آشنا است.

(۱) چرخش اعداد

(۲) محاسبه و بررسی

(۳) خطی دما

(۴) خطی اندازه گیری

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۴۱ (کتاب معلم - راهنمای تدریس ریاضی)

یکی از زمینه های معرفی اعداد صحیح استفاده از مدل خطی دما است. این زمینه برای نشان دادن اعداد منفی آشنا است.

۱۲- مهمترین کاربرد درک مطلب در ریاضی کدام است؟

(۱) حل مسئله ریاضی

(۲) آشنایی با ریاضی محض

(۳) تعمیم ریاضی با اجتماع

(۴) محاسبه و اندازه گیری

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۴۶ (کتاب معلم - راهنمای تدریس ریاضی)

مهارت درک مطلب در ریاضی اهمیت بسیاری دارد. مهم ترین کاربرد آن در حل مسائل ریاضی است. چرا که دانش آموز برای حل یک مسئله، ابتدا باید صورت آن را به خوبی درک کند و سپس حل آن را آغاز کند. همچنین به کمک چنین مهارتی دانش آموزان میتوانند بعد از خواندن یک متن و بدون آموزش شخص دیگری فرا گیرند. هدف از ریاضی، مفاهیم مطرح شده در آن را مستقیماً "فرهنگ خواندن" ارتقای مهارت درک مطلب دانش آموزان از متون ریاضی است.



۱۳- یکی از انتزاعی ترین مفاهیم ریاضی است که دانش آموزان در دوره ابتدایی با آن مواجه میشوند و درک آن به درک پنج زیر ساختار جزء به کل، نسبت، عملگر، خارج قسمت و اندازه و الحاق وابسته است؟

(۱) جمع

(۲) ضرب

(۳) تقسیم

(۴) کسر

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۴۹ (کتاب معلم - راهنمای تدریس ریاضی)

کسر یکی از انتزاعی ترین مفاهیم ریاضی است که دانش آموزان در دوره ابتدایی با آن مواجه می شوند. برخی از محققان عقیده دارند که کسرها ساختار چند لایه ای دارند و درک مفهوم کسر به درک پنج زیرساختار جزء به کل، نسبت، عملگر، خارج قسمت و اندازه و الحاق آن ها به یکدیگر وابسته است.

۱۴- یک کمیت گسسته یا پیوسته به قسمتهای هم اندازه و در نظر گرفتن قسمتهایی از آن، کسر به عنوان جزئی از کل حاصل میشود که به فرم a/b نوشته می شود؟ ()

(۱) نسبت

(۲) زیرساختار جزء به کل

(۳) عملگر

(۴) خارج

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۴۹ (کتاب معلم - راهنمای تدریس ریاضی)

زیرساختار جزء به کل: با افراز یک کمیت گسسته یا پیوسته به قسمت های هم اندازه و در نظر گرفتن قسمتهایی از آن، کسر به عنوان جزئی از کل حاصل میشود که به فرم a/b نوشته می شود.



۱۵- این گزینه کسر مقایسه بین دو کمیت را بیان میکند و به عنوان یک شاخص مقایسه ای در نظر گرفته میشود. بنابراین، کسر در این زیرساختار، عدد نیست؟ ()

(۱) زیرساختار نسبت

(۲) زیرساختار جزء به کل

(۳) زیرساختار عملگر

(۴) خارج قسمت

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۵۰ (کتاب معلم - راهنمای تدریس ریاضی)

زیرساختار نسبت: در زیرساختار نسبت، کسر مقایسه بین دو کمیت را بیان میکند و به عنوان یک شاخص مقایسه ای در نظر گرفته میشود. بنابراین، کسر در این زیرساختار، عدد نیست. برای مثال، نسبت تعداد مثلث ها به تعداد لوزی ها یا نسبت تعداد پرتقال ها به تعداد سیب ها در یک ظرف میوه

۱۶- لامون آن را به عنوان یک تبدیل تعریف میکند که پاره خط ها را کوتاه یا بلند میکند، تعداد را در یک مجموعه از اشیاء، کاهش یا افزایش میدهد یا شکل ها را در صفحه هندسی و نقشه بزرگ نمایی میکند؟ ()

(۱) زیر ساختار نسبت

(۲) زیر ساختار جزء به کل

(۳) زیر ساختار عملگر

(۴) خارج قسمت

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۵۱ (کتاب معلم - راهنمای تدریس ریاضی)

زیرساختار عملگر: لامون عملگر را به عنوان یک تبدیل تعریف میکند که پاره خط ها را کوتاه یا بلند میکند، تعداد را در یک مجموعه از اشیاء، کاهش یا افزایش میدهد یا شکل ها را در صفحه هندسی و نقشه بزرگ نمایی میکند. مفهوم عملگر میتواند در بردارنده تفکری جبری باشد



۱۷- در زیرساختار، هر کسر به عنوان نتیجه یا خارج قسمت یک تقسیم در نظر گرفته شده و به ایجاد مقادیر هم ارز منجر میشود.

(۱) زیرساختار اندازه

(۲) زیرساختار جزء به کل

(۲) زیرساختار عملگر

(۳) خارج قسمت

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۵۱ (کتاب معلم - راهنمای تدریس ریاضی)

زیرساختار خارج قسمت: در زیرساختار خارج قسمت، هر کسر به عنوان نتیجه یا خارج قسمت یک تقسیم در نظر گرفته میشود. زیرساختار خارج قسمت کسرها، به ایجاد مقادیر هم ارز منجر میشود.

۱۸- در زیرساختار، کسر به عنوان یک عدد معرفی میشود که ویژگی کمی بودن کسرها را بیان میکند و به یک فاصله، اندازه ای را اختصاص میدهد.

(۱) زیرساختار اندازه

(۲) زیرساختار جزء به کل

(۳) زیرساختار عملگر

(۴) خارج قسمت

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۵۲ (کتاب معلم - راهنمای تدریس ریاضی)

زیرساختار اندازه: در زیرساختار اندازه، کسر به عنوان یک عدد معرفی میشود که ویژگی کمی بودن کسرها را بیان میکند و به یک فاصله، اندازه ای را اختصاص میدهد.



۱۹- یکی از مفاهیم زیبا و در عین حال مهم و پرکاربرد در هندسه است. وجود آن در خارج از ریاضیات به خصوص در طبیعت اهمیت آن را دو چندان میکند. ()

(۱) هندسه

(۲) تقارن

(۳) کسر

(۴) ضرب و تقسیم

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۱۳۶ (کتاب معلم - راهنمای تدریس ریاضی)

تقارن: یکی از مفاهیم زیبا و در عین حال مهم و پرکاربرد در هندسه است. وجود تقارن در خارج از ریاضیات به خصوص در طبیعت اهمیت آن را دو چندان میکند.

۲۰- دشوارترین مبحث اندازه گیری برای بچه ها است کدام گزینه است؟ ()

(۱) زمان

(۲) دما

(۳) وزن

(۴) زاویه

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۱۸۱ (کتاب معلم - راهنمای تدریس ریاضی)

زمان: اغلب دشوارترین مبحث اندازه گیری برای بچه ها است، نمیتوان به شیوه حسی و ادراکی اندازه گیری کرد یک محصول تاریخی است. (ثانیه، دقیقه، ساعت، روز، ماه و سال)



۲۱- در کدام روش، رقم هایی که ارزش مکانی آنها کمتر از مقدار تقریب داده شده است را از عدد حذف میکنیم و به جای آن رقم ها صفر قرار می دهیم؟ ()

(۱) تقریب زدن به روش قطع کردن

(۲) تقریب زدن به روش گرد کردن

(۳) تقریب زدن به روش جمع بستن

(۴) تقریب زدن به روش تناسب بستن

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۲۵۹ (کتاب معلم - راهنمای تدریس ریاضی)

تقریب زدن به روش قطع کردن: در این روش، رقم هایی که ارزش مکانی آنها کمتر از مقدار تقریب داده شده است را از عدد حذف میکنیم (قطع میکنیم) و به جای آن رقم ها صفر قرار می دهیم.

۲۲- در این الگویی که دانش آموزان با آن روبه رو میشوند از یک مرحله به مرحله بعد با نظم و قاعده مشخصی تغییر میکنند ضمناً دانش آموزان باید قاعده ای کلی را کشف کنند که به کمک آن بتوانند الگو را در هر مرحله توصیف و پیش بینی کنند و آن را تعمیم دهند. ()

(۱) الگوهای تکرار شونده

(۲) الگوهای تصویری

(۳) الگوهای معنایی

(۴) الگوهای افزایشی - کاهشی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۴ (کتاب معلم - راهنمای تدریس ریاضی)

نوع دیگر الگوهایی که دانش آموزان با آن روبه رو میشوند الگوهای افزایشی - کاهشی است. مشخصی تغییر میکنند. این الگوها از یک مرحله به مرحله بعد با نظم و قاعده مشخصی تغییر می کنند. در آموزش این الگو دانش آموزان باید قاعده ای کلی را کشف کنند که به کمک آن بتوانند الگو را در هر مرحله توصیف و پیش بینی کنند و آن را تعمیم دهند.



۲۳- قضاوت در مورد درستی یک استدلال، قضیه یا گزاره ای در ریاضیات، از فرایندی به نامنشأت میگیرد.

()

(۱) اثبات

(۲) ثبات

(۳) سکون

(۴) تغییر

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه سخنی با معلم (کتاب معلم - راهنمای تدریس ریاضی)

استدلال و اثبات از عناصر مهم در تبیین محتوای کتابهای درسی ریاضی میباشد. هدف از ارائه استدلال و اثبات در آموزش ریاضی با هدف آن در ریاضیات محض متفاوت است. توجه به این موضوع در چگونگی ارائه استدلال ها و اثبات ها در کتاب های درسی بسیار تأثیرگذار خواهد بود.

استدلال و اثبات از جمله مهارت هایی هستند که به طور کلی در زندگی روزمره و به طور خاص در آموزش ریاضی از جایگاه خاصی برخوردار میباشند. آشنایی با این دو فرایند در ریاضیات و توانایی به کارگیری آنها میتواند زمینه ساز تفکر منطقی در افراد باشد. قضاوت در مورد درستی یک استدلال قضیه یا گزاره ای در ریاضیات، از فرایندی به نام اثبات نشأت میگیرد.

۲۴- کدام گزینه صحیح میباشد؟ ()

(۱) گفتمان ریاضی شامل فرهنگ خواندن و نوشتن ریاضی است

(۲) گفتمان یک بخش ضروری از آموزش ریاضی است

(۳) فرایند گفتمان به معنی بخشی و ماندگاری ایده ها کمک میکند و به آنها عمومیت میبخشد.

(۴) همه موارد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه سخنی با معلم (کتاب معلم - راهنمای تدریس ریاضی)

گفتمان ریاضی (شامل فرهنگ خواندن و نوشتن ریاضی) - گفتمان یک بخش ضروری از آموزش ریاضی است؛ یک راه به اشتراک گذاری ایده ها و شفاف کردن درک و فهم است. از طریق گفتمان، ایده ها تحت بازتاب، پالایش بحث و ترمیم قرار میگیرند. فرایند گفتمان همچنین به معنی بخشی و ماندگاری ایده ها کمک میکند و به آنها عمومیت میبخشد.



۲۵- انواع موارد کاربرد الگوهای آموزش ریاضی کدامند؟ ()

(۱) جدول ارزش مکانی

(۲) تقارن

(۳) قواعد بخش پذیری

(۴) همه موارد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۲۰ (کتاب معلم - راهنمای تدریس ریاضی)

الگوهای آموزش ریاضی طبق نمودار صفحه ۲۰ در جدول ارزش مکانی، تقارن و قواعد بخش پذیری به کار می رود.

۲۶- اعداد بر چهار نوع می باشند کدام مورد جزو این موارد نیست....؟

(۲) حسابی

(۱) صحیح

(۴) تقریبی

(۳) کسری

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۲ (کتاب معلم - راهنمای تدریس ریاضی)

طبق نمودار صفحه ۲ اعداد سه نوع هستند: صحیح - حسابی - اعشاری

۲۷- تعریف «تولید مسائل جدید و نیز صورت بندی تازه ای از یک مسئله موجود تعریف شده است» در کدام گزینه آمده است؟

(۱) مسئله باز پاسخ

(۲) طرح مسئله ریاضی

(۳) استدلال و اثبات

(۴) گفتمان ریاضی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه سختی با معلم (کتاب معلم - راهنمای تدریس ریاضی)

طرح مسئله ریاضی به عنوان تولید مسائل جدید و نیز صورت بندی تازه ای از یک مسئله موجود تعریف شده است



۲۸- کمیت هایی که دارای جهت باشند با کدام اعداد نمایش داده می شوند؟

- (۱) اعداد صحیح
- (۲) اعداد کسری
- (۳) اعداد حسابی
- (۴) هیچدام

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۵ (کتاب معلم - راهنمای تدریس ریاضی)

اعداد صحیح شامل دو موضوع مقدار و علامت است و کمیت هایی که دارای جهت باشند با این اعداد نمایش داده میشوند.

۲۹- بخش پذیری با چه چیزی تعریف میشود؟

- (۱) تقسیم
- (۲) تقریب
- (۳) مضرب
- (۴) گزینه ۱ و ۳

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۳۵ (کتاب معلم - راهنمای تدریس ریاضی)

طبق نمودار صفحه ۳۵ بخش پذیری با تقسیم و مضرب تعریف می شود.

۳۰- تقسیم به کدام شکل نمود نمی یابد؟

- (۱) مسائل کلامی
- (۲) مسائل نمادین
- (۳) مسائل کسری
- (۴) مسائل تصویری

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۸۴ (کتاب معلم - راهنمای تدریس ریاضی)

طبق نمودار صفحه ۸۴ تقسیم در مسائل کلامی- نمادین و تصویری نمود می یابد.



۳۱- در هنر کاشی کاری اسلامی و سبدهافی از کدام مفهوم ریاضی استفاده می شود؟ ()

(۱) تقارن (۲) دوران (۳) مختصات (۴) نقطه ای

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۱۳۶ (کتاب معلم - راهنمای تدریس ریاضی)

تقارن: یکی از مفاهیم زیبا و در عین حال مهم و پرکاربرد در هندسه است. وجود تقارن در خارج از ریاضیات به خصوص در طبیعت اهمیت آن را دو چندان میکند.

هنرمندان از طبیعت برای جذاب تر شدن فعالیت های هنری خود بهره میگیرند. هنر کاشی کاری اسلامی و سبدهافی طرح هایی هستند که تقارن چرخش در آن به خوبی دیده میشود.

۳۲- علوم هوا و فضا و نجوم در کدام مفهوم ریاضی به کار می روند؟

(۱) دوران (۲) تقارن (۳) مختصات (۴) محور

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۱۳۶ (کتاب معلم - راهنمای تدریس ریاضی)

مختصات: امروزه نقش مهم و کاربردهای فراوانی دارد. در فیزیک حرکت در نقشه های جغرافیایی و هر آنچه که به مکان یابی نیاز دارد، در علوم هوا و فضا و نجوم و همچنین در کاربردهای نظامی، نقش مختصات بی تردید نقشی اساسی است.

۳۳- به معنی نزدیک گردانیدن و نزدیک کردن است.

(۱) تقارن

(۲) تقریب

(۳) محور

(۴) دوران

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۲۵۸ (کتاب معلم - راهنمای تدریس ریاضی)

تقریب به معنی نزدیک گردانیدن و نزدیک کردن است.



۳۴- ارتباط درون ریاضیات و ارتباط بین ریاضی و سایر زمینه های خارج از ریاضیات مانند مطالعه اجتماعی، علم و هنر، آموزش فیزیک توسط چه چیزی محاسبه می شود؟

(۱) اندازه گیری

(۲) محور

(۳) مختصات

(۴) دوران

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۱۷۹ (کتاب معلم - راهنمای تدریس ریاضی)

اندازه گیری ارتباط درون ریاضیات و ارتباط بین ریاضی و سایر زمینه های خارج از ریاضیات مانند مطالعه اجتماعی، علم و هنر، آموزش فیزیک را برجسته میکند.



۱- جمله (حاصل کوشش انسان برای درک واقعیت‌های هستی و کشف فعل خداوند است) تعریف کدام گزینه زیر می‌باشد؟
()

- (۱) علوم اجتماعی
(۲) علوم تجربی
(۳) علوم قرآنی
(۴) علوم مذهبی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: **گزینه ۲**

صفحه ۲ کتاب راهنمای علوم تجربی دوم
علوم تجربی، حاصل کوشش انسان برای درک واقعیت‌های هستی و کشف فعل خداوند است.

۲- کدام گزینه جزء قلمروهای حوزه علوم تجربی نمی‌باشد؟ ()

- (۱) دانش
(۲) فرایند علمی
(۳) نگرش اجتماعی
(۴) فناوری

پاسخ کارشناس ایران استخدام: **گزینه ۳**

صفحه ۲ کتاب راهنمای علوم تجربی دوم
قلمرو حوزه علوم تجربی به سه بخش تقسیم میشوند: (۱) دانش (۲) فرایند های علمی (۳) فناوری (۴) جهت گیری های کلی

۳- کدام قلمرو شامل مهارت های فرایندی مانند مشاهده، جمع آوری اطلاعات، اندازه گیری، تغییر یافته ها، فرضیه و مدلسازی، پیشبینی و طراحی تحقیق است؟ ()

- (۱) دانش
(۲) فرایندهای علمی
(۳) نگرش اجتماعی
(۴) فناوری

پاسخ کارشناس ایران استخدام: **گزینه ۲**

صفحه ۲ کتاب راهنمای علوم تجربی دوم
فرایندهای علمی: شامل مهارت های فرایندی مانند مشاهده، جمع آوری اطلاعات اندازه گیری، تغییر یافته ها، فرضیه و تفکر مدلسازی، پیشبینی، طراحی تحقیق، برقراری ارتباط و مهارت های پیچیده میباشد)



۴- در کدام یادگیری، آموزش مفاهیم علمی در زمینه زندگی روزمره فراگیران اصل میگیرد و با همین راهبرد است که یادگیری جذابتر میشود؟ (.....)

(۱) یادگیری زمینه متحرک

(۲) یادگیری های مشترک

(۳) یادگیری استنباطی

(۴) یادگیری زمینه محور (تماتیک)

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۷ کتاب راهنمای علوم تجربی دوم

در رویکرد زمینه محور یا تماتیک، آموزش مفاهیم علمی در زمینه زندگی روزمره فراگیران، اصل قرار میگیرد و با همین راهبرد است که یادگیری جذابتر میشود.

۵- مزایای آموزش زمینه محور شامل کدام گزینه زیر نیست؟ ()

(۱) انسجام درونی دارد

(۲) قابلیت عمیق شد دارد.

(۳) با زندگی فراگیران ارتباط تنانگی ندارد

(۴) نقاط اتصال خوبی به موضوع های مختلف دارد.

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۸ کتاب راهنمای علوم تجربی دوم

مزایای آموزش زمینه محور:

۱- با زندگی فراگیران ارتباط تنگاتنگی دارد. ۲- انسجام درونی دارد: یکپارچه و مرتبط با هدفهای آموزشی است. در این رویکرد اهداف نگرشی، مهارتی و دانشی در محیطی اجتماعی و خالق و در یک زمینه آموزشی مشترک یکپارچه میشوند. ۳- قابلیت عمیق شدن دارد: به جای گستردن یک موضوع در یک زمینه آموزشی به عمق آن میپردازد تا در عمل یادگیری مؤثر و مفید تحقق پذیرد. ۴- نقاط اتصال خوبی به موضوعهای مختلف دارد: این نقاط اتصال از یک سو پوشش به حوزه محتوایی آموزش را در برمیگیرند و از سوی دیگر به انتظارات برنامه درسی ملی و دیگر اسناد بالادستی و انتظارات سازمانها و نهادهای گوناگون توجه میکند و درعین حال لازم است به ظرفیت متقابل حوزه های یادگیری مثل زبان، مطالعات اجتماعی، خلاقیت و هنر، دین و اخلاق عنایت داشته باشد.



۶- متداول ترین روش برای جمع آوری اطلاعات کدام است؟ ()

(۱) گوش دادن

(۲) تفکر

(۳) دیدن

(۴) سخن گفتن

پاسخ کارشناس ایران استخدام: بخش دانستنی های معلم: **گزینه ۳**

صفحه ۱۸ کتاب راهنمای علوم تجربی دوم

از ابتدای تاریخ فعالیتهای علمی تاکنون، مشاهده متداولترین روش برای جمع آوری اطلاعات بوده است. گردش و بازدید ضمن تحریک حس کنجکاوی و تقویت روحیه پرسشگری، فرصتهایی را برای مشاهده فراهم می آورند. ثبت مشاهدات و یادداشت برداری موجب میشود در هنگام گزارش و یا رجوع به خاطرات شخصی بتوانیم آنچه را رخ داده، درست بیان کنیم.

۷- جمله زیر تعریف کدام یک از گزینه ها می باشد؟ ()

"هر آنچه فرایند زیستن را احاطه کرده، آن را در خود فرو گرفته و با آن در کنش متقابل قرار دارد"

(۱) علوم تجربی

(۲) محیط زیست

(۳) علوم طبیعی

(۴) منابع انسانی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: **گزینه ۲**

صفحه ۲۲ کتاب راهنمای علوم تجربی دوم

محیط زیست عبارت است از «هر آنچه که فرایند زیستن را احاطه کرده، آن را در خود فرو گرفته و با آن در کنش متقابل قرار دارد» باتوجه به این تعریف نمیتوان مرز مشخصی را برای محیط زیست تعریف نمود.



۸- کدام گزینه جزء منابع آلودگی آب می باشد؟

(۱) فاضلاب انسانی

(۲) فاضلاب کشاورزی

(۳) فاضلاب صنعتی

(۴) هر سه مورد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۲۴ کتاب راهنمای علوم تجربی دوم

منابع آلودگی آب را میتوان در سه گروه طبقه بندی کرد: فاضلاب انسانی، فاضلاب کشاورزی، فاضلاب صنعتی

۹- کدام گزینه زیر به کلیه اشیای منقولی اطلاق می شود که مالک تمایل رهایی از آن را داشته و جمع آوری و دفع بی خطر آن به خاطر حفظ سلامت و رفاه جامعه ضروری می باشد؟ (ir)

(۱) فاضلاب

(۲) زباله

(۳) پسماند

(۴) آلودگی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۲۴ کتاب راهنمای علوم تجربی دوم

(عنوان زباله را میتوان به کلیه اشیای منقولی اطلاق نمود که مالک تمایل رهایی از آن را داشته و جمع آوری و دفع بیخطر آن به خاطر حفظ سلامت و رفاه جامعه ضروری میباشد.)



۱۰- مهمترین گروه زباله ها بر اساس منبع و تولید آن کدامند؟ ()

(۱) زباله های خانگی و شبه خانگی

(۲) زباله های صنعتی و ساختمانی

(۳) زباله های عفونی

(۴) همه موارد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۲۴ کتاب راهنمای علوم تجربی دوم

زباله براساس منبع و تولید آن در سه گروه اصلی طبقه بندی میشود: ۱- زباله های خانگی و شبه خانگی

۲- زباله های صنعتی و ساختمانی

۳- زباله های عفونی

۱۱- فرمایش «خدا پاک است و پاکی را دوست دارد، پاکیزه است و پاکیزگی را دوست دارد» از کیست؟

(۱) پیامبر (ص)

(۲) امام علی (ع)

(۳) اما خمینی

(۴) امام خامنه ای

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۲۶ کتاب راهنمای علوم تجربی دوم

پیامبر گرامی (ص) فرمودند: «خدا پاک است و پاکی را دوست دارد، پاکیزه است و پاکیزگی را دوست دارد، پس آستان زندگی خود را پاکیزه کنید



۱۲- منظور از حرکت وضعی زمین که باعث شب و روز است کدام گزینه است؟ ()

(۱) حرکت زمین به دور خورشید

(۲) حرکت زمین به دور خود

(۳) حرکت زمین به دور ماه

(۴) حرکت خورشید به دور زمین

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۲۹ کتاب راهنمای علوم تجربی دوم

گردش زمین به دور محور فرضی که از دو قطب آن میگذرد را حرکت وضعی مینامند. این گردش در مدت ۲۳ ساعت و ۵۶ دقیقه و ۴ ثانیه انجام میگیرد که به طور اختصار ۲۴ ساعت در نظر گرفته میشود. حرکت زمین به دور محور خود در جهت خلاف عقربه های ساعت از غرب به شرق صورت میگیرد.

۱۳- منظور از حرکت انتقالی زمین که باعث پیدایش سال و فصلهای مختلف میگردد کدام گزینه است؟

(۱) حرکت زمین به دور خورشید

(۲) حرکت زمین به دور خود

(۳) حرکت زمین به دور ماه

(۴) حرکت خورشید به دور زمین

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۲۸ کتاب راهنمای علوم تجربی دوم

کره زمین دارای دو نوع حرکت است. یکی حرکت وضعی که در اثر چرخش زمین به دور محور خودش حاصل میشود و باعث شب و روز میگردد و دیگری حرکت انتقالی زمین است، که حاصل چرخش زمین به دور خورشید میباشد که باعث پیدایش سال و فصلهای مختلف میگردد.



۱۴- گردش زمین به دور محور فرضی که از دو قطب آن میگذرد را حرکتمینامند. (

(۱) وضعی

(۲) انتقالی

(۳) چرخش زمین

(۴) حرکت قطبی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۲۹ کتاب راهنمای علوم تجربی دوم

گردش زمین به دور محور فرضی که از دو قطب آن میگذرد را حرکت وضعی مینامند.

۱۵- زمین به دور محور خود در کدام جهت حرکت می‌کند؟

(۱) شرق به غرب

(۲) غرب به شرق

(۳) جنوب به شمال

(۴) شمال به جنوب

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۲۹ کتاب راهنمای علوم تجربی دوم

حرکت زمین به دور محور خود در جهت خلاف عقربه های ساعت از غرب به شرق صورت میگیرد.



۱۶- کدام یک از گزینه‌های زیر صحیح نمی‌باشد؟ ()

- (۱) اختلاف دمای هوا باعث تشکیل باد میشود
- (۲) جهت وزش باد همیشه از محل گرم به طرف محل سرد میباشد
- (۳) باد دارای انرژی است و میتوان از انرژی آن استفاده نمود.
- (۴) حرکت زمین به دور خورشید چهار فصل را به وجود می‌آورد.

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۳۳ کتاب راهنمای علوم تجربی دوم

از آنجا که نور و گرمای زمین از خورشید تأمین میشود اختلاف زاویه تابش خورشید به زمین باعث میشود که زمین یکنواخت گرم نشود زیرا در زمستان نور خورشید به طور مایل و در تابستان تقریباً به صورت عمودی به زمین می‌تابد. نتیجه آنکه، حرکت زمین به دور خورشید چهار فصل را به وجود می‌آورد. اختلاف دمای هوا باعث تشکیل باد میشود. جانداران در فصلهای مختلف کارهای متفاوتی انجام میدهند. جهت وزش باد همیشه از محل سرد به طرف محل گرم میباشد، باد دارای انرژی است و میتوان از انرژی آن استفاده نمود.

۱۷- حرکت سالیانه زمین به دور خورشید بر روی مداری بیضی نزدیک به دایره را حرکت می نامند.

- (۱) وضعی
- (۲) انتقالی
- (۳) چرخش زمین
- (۴) حرکت قطبی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۳۵ کتاب راهنمای علوم تجربی دوم

حرکت انتقالی زمین: حرکت سالیانه زمین به دور خورشید بر روی مداری بیضی نزدیک به دایره را حرکت انتقالی مینامند.



۱۸- حرکت انتقالی زمین در کدام جهت است؟

(۱) شرق به غرب

(۲) غرب به شرق

(۳) جنوب به شمال

(۴) شمال به جنوب

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۳۵ کتاب راهنمای علوم تجربی دوم

حرکت انتقالی زمین با سرعت $5/29$ کیلومتر بر ثانیه در خلاف جهت حرکت عقربه های ساعت یعنی از مغرب به مشرق میباشد که در زمان متوسط 365 روز و 5 ساعت و 48 دقیقه و 45 ثانیه انجام میگردد

۱۹- محور زمین نسبت به صفحه مدار گردش زمین به دور خورشید چند درجه انحراف دارد؟

(۱) 23.5

(۲) 24.5

(۳) 25.5

(۴) 22.5

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۳۵ کتاب راهنمای علوم تجربی دوم

محور زمین نسبت به صفحه مدار گردش زمین به دور خورشید $23/5$ درجه انحراف دارد.



۲۰- ذراتی که در سطح زمین یا نزدیک سطح زمین در اثر غلتیدن یا جهش های متوالی به جلو رانده میشوند چه نام دارند؟

()

(۱) بار بستری

(۲) بار معلق

(۳) بار سطحی

(۴) بار گرمایی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۳۶ کتاب راهنمای علوم تجربی دوم

ذراتی که در سطح زمین یا نزدیک سطح زمین در اثر غلتیدن یا جهش های متوالی به جلو رانده میشوند، «بار بستری» و ذرات دانه ریزتری که باد قادر است به صورت معلق در هوا حمل کند «بار معلق» خوانده میشوند.

۲۱- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) هر جسم مرتعش یک چشمه صوت است

(۲) صدای بلند و کوتاه بستگی به دامنه لرزش یا ارتعاش چشمه صوت دارد

(۳) هر چه دامنه ارتعاش جسم بیشتر باشد صدا بلندتر خواهد بود

(۴) هر چه ارتعاش یا لرزش جسم تندتر باشد صدای آن تندتر خواهد بود

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۴۱ کتاب راهنمای علوم تجربی دوم

صدای زیر و بم: هر جسم مرتعش یک چشمه صوت است. در پیرامون ما صداهای گوناگونی شنیده میشود. تمام صداهای مختلفی که شنیده میشوند در نتیجه لرزش یا ارتعاش اجسام تولید میشود. در واقع بدون حرکت هیچ صدایی وجود نخواهد داشت. وقتی به یک طبل ضربه میزنیم پوسته طبل به لرزش در آمده و صدا تولید میشود. در حنجره انسان با جابجا شدن تارهای صوتی هوا به ارتعاش در میآید و صدا تولید میشود. هر چه ارتعاش یا لرزش جسم تندتر باشد صدای آن نازک تر یا زیر تر خواهد بود و هر چه لرزش جسم کندتر باشد صدای آن کلفت تر یا بم تر است. : صدای بلند و کوتاه بستگی به دامنه لرزش یا ارتعاش چشمه صوت دارد. هر چه دامنه ارتعاش جسم بیشتر باشد صدا بلندتر خواهد بود و هر چه دامنه ارتعاش چشمه صوت کمتر باشد صدا کوتاهتر شنیده خواهد شد؛ وقتی به یک طبل محکم ضربه میزنیم دامنه لرزش پوسته طبل بیشتر و صدای آن بلندتر شنیده خواهد شد.



۲۲- اگر زمین بین ماه و خورشید قرار گیرد، زمین جلوی نور خورشید را میگیرد و سایه آن روی ماه میافتد و آن را تاریک میکند. در این صورت میگوییم رخ داده است. ()

(۱) ماه گرفتگی

(۲) خورشید گرفتگی

(۳) نور گرفتگی

(۴) هیچکدام

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۴۷ کتاب راهنمای علوم تجربی دوم

اگر زمین بین ماه و خورشید قرار گیرد، زمین جلوی نور خورشید را میگیرد و سایه آن روی ماه میافتد و آن را تاریک میکند. در این صورت میگوییم ماه گرفتگی رخ داده است.

۲۳- کدام یک از گزینه های زیر از منابع تجدید ناپذیر هستند؟ ()

(۱) نفت

(۲) گاز طبیعی

(۳) بنزین

(۴) همه موارد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۵۲ کتاب راهنمای علوم تجربی دوم

نفت، گاز طبیعی، بنزین، گازوییل، ذغال سنگ، چوب و اورانیوم از منابع تجدیدناپذیر هستند.



۲۴- کدام قسمت گیاه به میوه تبدیل می شود؟ (

(۱) پوسته

(۲) اندوخته

(۳) گیاهک

(۴) تخمدان

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۶۰ کتاب راهنمای علوم تجربی دوم

معمولا وقتی دانه تشکیل میشود ، تخمدان و یا بخشهای دیگر گل (مثل کاسبرگها) به میوه تبدیل میشود

۲۵- اگر پوسته دانه را از یک دانه لوبیای خیسانده شده جدا کنیم، آنچه باقی میماند نام دارد .

(

(۱) رویان

(۲) تخمدان

(۳) گیاهک

(۴) کاسبرگ

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۶۰ و ۶۱ کتاب راهنمای علوم تجربی دوم

اگر پوسته دانه را از یک دانه لوبیای خیسانده شده جدا کنیم، آنچه باقی میماند رویان نام دارد که شامل ساقه چه که چند برگ کوچک را حمل میکند؛ لپه ها و ریشه چه است.



۲۶- کدام گیاه از گیاهان دو لپه نیست؟

(۱) لوبیا

(۲) نخود

(۳) عدس

(۴) برنج

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۶۱ کتاب راهنمای علوم تجربی دوم

برخی از گیاهان فقط یک لپه (گندم، ذرت و برنج)، گروهی دو لپه (لوبیا، نخود و عدس) و گروهی چند لپه (کاج) دارند.

۲۷- کدام گزینه از منابع تجدید پذیر نیست؟

(۱) خورشید

(۲) باد

(۳) آب جاری

(۴) گاز طبیعی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۵۲ کتاب راهنمای علوم تجربی دوم

منابع انرژی تجدیدپذیر: منابعی هستند که قابلیت بازگشت مجدد به طبیعت را دارند، مثل خورشید - باد - آب جاری - امواج دریا - انرژی گرمایی زمین - جزر و مد، و تمام شدنی نیستند. خورشید هر روز میتابد، آب رودخانه ها جاری است و ... امروزه تلاش می شود تا از این منابع برای تولید انرژی به خصوص تولید برق استفاده شود؛ زیرا آلودگی هوا کاهش مییابد، و این منابع نیز تمام نمیشوند.



۲۸- اولین نشانه رویش دانه، کدام است؟ (

(۱) تورم ریشه چه

(۲) تورم دانه

(۳) تورم ساقه

(۴) تورم پوسته

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۶۱ کتاب راهنمای علوم تجربی دوم

نخستین نشانه رویش دانه، تورم ریشه چه است زیرا به سرعت آب جذب میکند و با پاره کردن پوسته دانه از آن خارج میشود.

۲۹- در کدام گیاه، لپه ها از خاک خارج نمیشوند؟

(۱) نخود

(۲) لوبیا

(۳) عدس

(۴) همه موارد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۶۱ کتاب راهنمای علوم تجربی دوم

در گیاه نخود، لپه ها از خاک خارج نمیشوند



۳۰- مرحله رویش دندان های همیشگی از چه سنی می باشد؟ ()

(۱) ۲۰ الی ۳۰

(۲) ۱۳ الی ۲۰

(۳) ۶ الی ۲۱

(۴) ۶ الی ۱۸

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۷۳ کتاب راهنمای علوم تجربی دوم

مرحله دندانهای همیشگی که بین ۶ تا ۲۱ سالگی است. این دندانها ۳۲ تایند.

۳۱- دام گیاه از گیاهان چند لپه است؟ ()

(۱) گندم

(۲) ذرت

(۳) کاج

(۴) برنج

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۶۱ کتاب راهنمای علوم تجربی دوم

برخی از گیاهان فقط یک لپه (گندم، ذرت و برنج)، گروهی دو لپه (لوبیا، نخود و عدس) و گروهی چند لپه (کاج) دارند



۱- مهمترین هدف آموزش علوم تجربی کدام است؟

(۱) مهارت پایه یادگیری

(۲) مهارت فرایندی علوم

(۳) مهارت استفاده از تجربه

(۴) گزینه ۱ و ۲

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۷ کتاب راهنمای علوم تجربی چهارم

مهارتهای پایه یادگیری یا مهارتهای فرایندی علوم، از یک سو بهترین ابزار برای آموزش علوم تجربی و از سوی دیگر از مهمترین اهداف آموزش علوم تجربی هستند.

۲- در کدام گزینه زیر، مفاهیم/ حقایق، فعالیتها، شناسه های ارزشیابی براساس جدول ارزشیابی، فعالیتهای پیشنهادی و واژه

های علمی آورده شده است؟

(۱) جدول شناسنامه درس

(۲) دانستنی های ویژه معلم

(۳) ارزشیابی

(۴) نقشه درس

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۱۱ کتاب راهنمای علوم تجربی چهارم

جدول شناسنامه درس: مفاهیم/ حقایق، فعالیتها، شناسه های ارزشیابی براساس جدول ارزشیابی، فعالیتهای پیشنهادی و واژه های علمی در اینجا آورده شده است



۳- در قسمت ارزشیابی مهارت دانش آموزان کدام گزینه در سطح چهار این ستون قرار می گیرد؟

(۱) دانش آموز به کمک بسیار زیادی نیاز دارد

(۲) دانش آموز به کمک زیادی نیاز دارد

(۳) دانش آموز به کمک نیاز ندارد

(۴) دانش آموز به کمک کمی نیاز دارد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: **گزینه ۳**

صفحه ۱۱ کتاب راهنمای علوم تجربی چهارم

برای ارزشیابی از دانش آموزان، یک جدول ارزشیابی کلی طراحی شده که شامل مهارتها و انتظارات عملکردی در علوم است.

جدول ارزشیابی که در صفحه ۱۲ ارائه شده است، شامل ۵ ستون است. ستون ۱: شناسه ارزشیابی است که از یک تا ۱۰ تنظیم شده است. ستون ۲: موارد یا مهارتهایی که با توجه به فعالیتهای درسها تنظیم شدهاند. ستون ۳: در این ستون معیارهای در نظر گرفته شده برای هر مهارت آمده است. ستون ۴: شامل چهار سطح است که عبارتاند از: سطح ۱: دانش آموز به کمک بسیار زیادی نیاز دارد. سطح ۲: دانش آموز به کمک زیادی نیاز دارد سطح ۳: دانش آموز به کمک کمی نیاز دارد. سطح ۴: دانش آموز به کمک نیاز ندارد.

۴- دانش آموزان مهارت مرتبط با مشاهده را در کدام سال فرا میگیرند؟

(۱) سال اول

(۲) سال دوم

(۳) سال سوم

(۴) سال چهارم

پاسخ کارشناس ایران استخدام: **گزینه ۱**

صفحه ۱۵ کتاب راهنمای علوم تجربی چهارم

مطالب مرتبط با مهارتهای علوم در سالهای قبل

سال اول: مهارت مشاهده را فرا میگیرند.

سال دوم: مهارت یادداشت برداری را در خود تقویت میکنند.

سال سوم: مهارت جمع آوری اطلاعات را می آموزند



۵- جمله زیر در ارتباط با کدام گزینه است؟ ()

"عبارت است از به کارگیری حواس پنجگانه (با حفظ ایمنی و به طور مناسب) برای به دست آوردن اطلاعات درباره یک جسم، ماده یا پدیده"

(۱) طبقه بندی

(۲) مشاهده

(۳) پیشبینی

(۴) تفکر

پاسخ کارشناس ایران استخدام: **گزینه ۲**

صفحه ۱۶ کتاب راهنمای علوم تجربی چهارم (داخل جدول)

مشاهده عبارت است از به کارگیری حواس پنجگانه (با حفظ ایمنی و به طور مناسب) برای به دست آوردن اطلاعات درباره یک جسم، ماده یا پدیده.

۶- اظهار نظر در یک موقعیت تازه درباره آینده یک رخ داد براساس تجربه یا تجربه های قبلی و اطلاعات تجربی موجود، کدام گزینه زیر را توصیف میکند؟

(۱) طبقه بندی

(۲) مشاهده

(۳) پیش بینی

(۴) تفکر

پاسخ کارشناس ایران استخدام: **گزینه ۳**

صفحه ۱۷ کتاب راهنمای علوم تجربی چهارم

پیشبینی عبارت است از اظهار نظر در یک موقعیت تازه درباره آینده یک رخ داد براساس تجربه یا تجربه های قبلی و اطلاعات تجربی موجود.



۷- کدام گزینه جزء مهارت های پایه و فرایندی علوم نمی باشد؟

- (۱) طبقه بندی
(۲) مشاهده
(۳) پیش بینی
(۴) تفکر

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

جدول صفحه ۷ کتاب راهنمای علوم تجربی چهارم

مهارت های پایه و فرایندی علوم: مشاهده - فرضیه سازی - طبقه بندی - جمع آوری اطلاعات - تعیین متغیرها - پیشبینی کردن - تفسیر و استنباط - کاوش و تحقیق - برقراری ارتباط - کار با اعداد و یکارگیری ریاضی

۸- دانش آموز از وسایل مناسب به درستی، استفاده میکند) جزء کدام سطح از مهارت ارزشیابی می باشد؟

- (۱) سطح ۱
(۲) سطح ۲
(۳) سطح ۳
(۴) سطح ۴

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۱۲ کتاب راهنمای علوم تجربی چهارم

سوال استنباطی مطابق جدول زمانی که دانش آموز در اجرای آزمایش فعالیت یا کاوش از وسایل مناسب به درستی، استفاده میکند. در سطح چهارم ارزشیابی قرار میگیرد یعنی نیازی به کمک ندارد.

۹- "در این مخلوطها اجزای سازنده را نمیتوان تشخیص داد" مربوط به کدام گزینه زیر است؟

- (۱) یکنواخت
(۲) محلول ها
(۳) غیر یکنواخت
(۴) گزینه ۱ و ۲

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۲۰ کتاب راهنمای علوم تجربی چهارم

با توجه به جدول صفحه ۲۰ کتاب راهنمای علوم تجربی چهارم اجزای سازنده مخلوط های یکنواخت (همان محلولها) را نمیتوان تشخیص داد



۱۰- کدام گزینه درست بیان نشده است؟

- (۱) هر چه ذره های یک ماده کوچکتر باشد سریعتر در آب حل می شوند
(۲) هر چه دمای آب بالاتر باشد، مواد سریعتر در آن حل میشوند
(۳) اجزای همه مخلوطها را نمیتوان جدا کرد.
(۴) بخار کردن آب محلولها سبب میشود ماده حل شده ته ظرف باقی بماند و جدا شود.

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۲۰ کتاب راهنمای علوم تجربی چهارم

با توجه به شکل صفحه ۲۰: (۱) هر چه ذره های یک ماده کوچکتر باشد سریعتر در آب حل میشوند. (۲) هر چه دمای آب بالاتر باشد، مواد سریعتر در آن حل میشوند. (۳) اجزای همه مخلوطها را میتوان جدا کرد. (۴) بخار کردن آب محلولها سبب میشود ماده حل شده ته ظرف باقی بماند و جدا شود. پس گزینه ۳ اشتباه است

۱۱- کدام گزینه جزو مخلوط های همگن است؟

(۱) آب نمک

(۲) خون

(۳) گرانیت

(۴) مخلوط آب و روغن

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۲۳ کتاب راهنمای علوم تجربی چهارم

باتوجه به تصاویر صفحه ۲۳ مخلوط ماکارونی با آب، مخلوط آب و روغن، سنگ گرانیت، و خون یک مخلوط ناهمگن هستند. اما آب نمک یک مخلوط همگن است.



۱۲- کدام گزینه از ویژگی های مخلوط ناهمگن نیست؟

- (۱) از چند ماده تشکیل شده است.
- (۲) کدر است و شفاف نیست.
- (۳) مواد ته نشین میشوند.
- (۴) در تمامی موارد اجزای سازنده قابل دیدن و تشخیص نیستند.

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۲۴ کتاب راهنمای علوم تجربی چهارم
با توجه به جدول صفحه ۲۴ ویژگی های مخلوط ناهمگن (نایکنواخت) عبارت است از:
۱- از چند ماده تشکیل شده است.

- ۲- اجزای سازنده قابل دیدن و تشخیص هستند (در برخی موارد تعدادی از اجزای سازنده قابل دیدن و تشخیص نیستند)
- ۳- کدر است و شفاف نیست.
- ۴- مواد ته نشین میشوند.
- ۵- اجزای آن قابل جداسازی است.

۱۳- کوچک ترین بار الکتریکی کدام گزینه است ؟

- (۱) نوترون
- (۲) پروتون
- (۳) الکترون
- (۴) همه موارد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۴۳ کتاب راهنمای علوم تجربی چهارم
«الکتریسیته» توصیف جریان یافتن الکترون ها یا جابه جا شدن آنها از جسمی به جسم دیگر است. الکترون کوچک ترین بار الکتریکی است.
الکترون واژه ای یونانی وبه معنای (کهریا) است.



۱۴- کدام گزینه کارآمدترین شکل انرژی به شمار می‌رود؟

(۲) شیمیایی

(۱) الکتریکی

(۴) صوتی

(۳) نورانی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: **گزینه ۱**

صفحه ۴۳ کتاب راهنمای علوم تجربی چهارم

انتقال انرژی الکتریکی از مسائل اصلی جامعه های صنعتی امروز است. انرژی الکتریکی حاصل از انرژی ذخیره شده آب پشت سدها، سوخت ها، باد، خورشید و... را می توان با سرعت زیاد و اتلاف بسیار اندک به نقاط دور دست منتقل کرد. بنابراین یکی از مناسب ترین شکل های انرژی برای انسان، انرژی الکتریکی است. به ویژه که انرژی الکتریکی را می توان به سهولت به انرژی های دیگر مانند نور، گرما، حرکت و صوت تبدیل کرد. هیچ یک از شکل های دیگر انرژی این قابلیت را ندارند. بنابراین کارآمدترین شکل انرژی، انرژی الکتریکی است.

۱۵- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) بعضی مواد الکتریسیته را به خوبی از خود عبور نمی دهند آنها را نارسانای الکتریکی می نامند.

(۲) در مداری که لامپ ها موازی بسته شده اند با بازکردن یک لامپ سایر لامپ ها خاموش نمی شوند

(۳) مدار الکتریکی ساده شامل باتری و لامپ و سیم ها است.

(۴) انرژی الکتریکی یکی از کم مصرف ترین شکل های انرژی است.

پاسخ کارشناس ایران استخدام: **گزینه ۴**

صفحه ۴۱ و ۴۲ کتاب راهنمای علوم تجربی چهارم (جدول شناسنامه درس مطالعه شود)

۱- بعضی مواد الکتریسیته را به خوبی از خود عبور می دهند آنها

را رسانای الکتریکی می نامند. بعضی مواد الکتریسیته را به خوبی از خود عبور نمی دهند آنها را نارسانای الکتریکی می نامند.

۲- در مداری که لامپ ها متوالی بسته شده اند با بازکردن یک لامپ همه لامپ ها خاموش می شوند. در مداری که لامپ ها موازی

بسته شده اند با بازکردن یک لامپ سایر لامپ ها خاموش نمی شوند

۳- مدار الکتریکی ساده شامل باتری و لامپ و سیم ها است

۴- انرژی الکتریکی یکی از پرمصرف ترین شکل های انرژی است.

پس گزینه ۴ اشتباه است



۱۶- جمله "ذرات بسیار کوچک با بار منفی هستند که به دور هسته می چرخند" در توصیف کدام گزینه زیر قرار میگیرد؟

- (۱) نوترون
(۲) پروتون
(۳) الکترون
(۴) همه موارد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۴۳ کتاب راهنمای علوم تجربی چهارم

قسمت اعظم حجم اتم ها را فضای خالی تشکیل می دهد. الکترون ها در این فضا به دور هسته در حال حرکت هستند. الکترون ها ذرات بسیار کوچک با بار منفی هستند

۱۷- هسته شامل چند ذره است و نام آن ها چیست؟ ()

- (۱) سه ذره - پروتون، نوترون، الکترون
(۲) دو ذره - پروتون، نوترون
(۳) دو ذره - پروتون، الکترون
(۴) دو ذره - الکترون، نوترون

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۴۳ کتاب راهنمای علوم تجربی چهارم

هسته شامل دو ذره است که آن را پروتون و نوترون می نامند.

۱۸- اجسامی که تعداد الکترون های آزاد متحرک در آنها زیاد است، چه نام دارند؟ ()

- (۱) نارسای الکتریکی
(۲) رسانای الکتریکی
(۳) نارسای مکانیکی
(۴) رسانای مکانیکی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۴۴ کتاب راهنمای علوم تجربی چهارم

اجسامی که تعداد الکترون های آزاد متحرک در آنها زیاد است، رسانای الکتریکی نام دارند.



۱۹- بازه اندازه گیری دماسنج پزشکی کدام یک از گزینه های زیر می باشد؟

(۱) ۳۳ - ۴۲

(۲) ۲۰ - ۴۰

(۳) ۳۳ - ۴۳

(۴) ۱ - ۴۲

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۵۳ کتاب راهنمای علوم تجربی چهارم

این دماسنج برای اندازه گیری دمای بدن انسان به کار میرود و چون دمای تقریبی بدن انسان حدود ۳۷ درجه سلسیوس است محدوده اندازه گیری دما در دماسنج های پزشکی ۳۳ تا ۴۲ درجه سلسیوس طراحی شده است.

۲۰- کاهش اتلاف انرژی در خانه از راه سقف، کف و پنجره چند درصد است؟

(۱) سقف: ۲۵ - کف: ۱۵ - پنجره: ۲۵

(۲) سقف: ۱۵ - کف: ۱۰ - پنجره: ۲۵

(۳) سقف: ۲۵ - کف: ۱۵ - پنجره: ۱۰

(۴) سقف: ۲۵ - کف: ۱۰ - پنجره: ۱۰

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۵۴ کتاب راهنمای علوم تجربی چهارم

طبق تصویر درج شده در صفحه ۵۴:

- ۲۵ درصد گرما از راه سقف تلف میشود.

- ۲۵ درصد گرما از راه دیواره ها تلف میشود

- ۱۵ درصد گرما از راه کف تلف میشود

- ۲۵ درصد گرما از راه روزنه ها و درزهای زیر در و اطراف پنجره ها تلف میشود

- ۱۰ درصد گرما از راه پنجره ها تلف میشود



۲۱- پلاتین جزء کدام دسته از انواع مغناطیس ها میباشد؟ ()

(۱) دو قطبی مغناطیسی

(۲) مواد مغناطیسی

(۳) پارا مغناطیس

(۴) مواد غیر مغناطیسی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۷۱ کتاب راهنمای علوم تجربی چهارم

در بعضی از مواد دوقطبی های مغناطیسی بطور نامنظم در کنار هم قرار گرفته اند. این مواد اگر در کنار یک آهنربا قرار گیرند، کمی خاصیت آهن ربایی پیدا میکنند. پس از دور شدن آن دوباره به حالت اول باز میگردند. به این دسته از مواد پارامغناطیس میگویند. مثل پلاتین.

۲۲- کدام گزینه زیر مجموعه ای از ستاره ها و اجرام آسمانی است و منظومه شمسی یکی از منظومه های آن به شمار میرود؟

(۱) کهکشان

(۲) منظومه شمسی

(۳) صورت فلکی

(۴) همه موارد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۸۲ کتاب راهنمای علوم تجربی چهارم

کهکشان مجموعه ای از ستاره ها و اجرام آسمانی است و منظومه شمسی یکی از منظومه های آن می باشد.



۲۳- کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) اعضای اصلی منظومه شمسی، ۹ جرم آسمانی بزرگ هستند که به آنها سیاره میگوییم.
- (۲) معنی سیاره به معنی آواره یا سرگردان است.
- (۳) ترتیب سیارات از نزدیکترینشان به خورشید تا دورترین آنها عبارت است از: عطارد، زهره، زمین، مریخ، مشتری، اورانوس، کیوان و نپتون.
- (۴) ستارگان از خود نور ندارند، و روشنی سیاره ها از انعکاس نور خورشید یا ستارگان دیگر است.

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۸۲ کتاب راهنمای علوم تجربی چهارم :

بخش منظومه شمسی: اعضای اصلی منظومه شمسی، ۸ جرم آسمانی بزرگ هستند که به آنها سیاره میگوییم. معنی سیاره به معنی آواره یا سرگردان است. آنها را به این دلیل سیاره مینامیم که برخلاف ستارگان که ثابت به نظر میرسند، در فضا در حال حرکت هستند. نام سیاره های منظومه شمسی از نزدیک ترینشان به خورشید تا دورترینشان به ترتیب عبارت است از: عطارد، زهره، زمین، مریخ، مشتری، کیوان، اورانوس، نپتون.

بخش فرق ستاره و سیاره چیست؟ ستارگان از خود نور دارند اما روشنی سیاره های انعکاس نور خورشید یا ستارگان دیگر است.

۲۴- بخش های اصلی دستگاه گردش خون انسان کدامند؟

- (۱) قلب- مغز- رگ
- (۲) قلب- خون- رگ
- (۳) خون- رگ- مغز
- (۴) قلب- کبد- گوارش

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۱۰۰ کتاب راهنمای علوم تجربی چهارم :

ساختار و کار دستگاه گردش خون: دستگاه گردش خون انسان شامل قلب، رگ ها و خون است.



۲۵- سیب، پرتقال، خیار، گوجه فرنگی، گل سرخ، چنار، لاله عباسی، کدو تنبل جزء کدام دسته از گیاهان زیر هستند؟

- (۱) دولپه
- (۲) سه لپه
- (۳) چندلپه
- (۴) همه موارد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۱۲۵ کتاب راهنمای معلم علوم چهارم

۱۲۵ درسها بررسی دوم: فصل

مثالهایی برای گیاهان تک لپه عبارت اند از: نرگس، لاله، سنبل، زنبق، گلایل، موز، خرما، گندم، جو برنج و
سیب، پرتقال، خیار، گوجه فرنگی، گل سرخ، چنار، لاله عباسی، کدو تنبل و ... از گیاهان دولپه هستند.

۲۶- به مجموعه موجودات زنده و محیط زندگی آنها گفته میشود.

- (۱) اکوسیستم
- (۲) جامعه
- (۳) جغرافیا
- (۴) علوم تجربی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

یکی از شاخه های علم زیست شناسی اکولوژی یا بوم شناسی است.

اکوسیستم به مجموعه موجودات زنده و محیط زندگی آنها گفته می شود. عوامل غیرزنده محیط زندگی موجودات زنده شامل دما، آب، نور، خاک، فشار و گازهاست. موجودات زنده ای که در یک اکوسیستم زندگی می کنند دارای مکانی به نام زیستگاه هستند.



۲۷- کدام جمله ی زیر یک پیشبینی است

- (۱) شکر در آب سرد بیشتر حل میشود یا در آب گرم؟
- (۲) زهرا پیشبینی میکند وضعیت هوای مشهد فردا سرد باشد
- (۳) امروز در زنگ علوم به وسیله سیمهای مختلف حباب درست خواهیم کرد.
- (۴) پیشبینی وضع هوا توسط سازمان هواشناسی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۱۷ کتاب راهنمای معلم علوم چهارم

پیشبینی عبارت است از اظهار نظر در یک موقعیت

تازه درباره آینده یک رخ داد بر اساس تجربه یا تجربه های قبلی و اطلاعات تجربی موجود. مثال: پیشبینی وضع هوا توسط سازمان هواشناسی (حدس زدن درباره وضع هوا توسط افراد عادی پیشبینی تلقی نمیشود)

۲۸- روش صاف کردن برای جداکردن کدام یک از مخلوط های زیر استفاده میشود؟ ()

- (۱) مخلوط شکر و نمک
- (۲) مخلوط ماسه و آب
- (۳) مخلوط شیر و عسل
- (۴) مخلوط آب و روغن

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۲۴ کتاب راهنمای معلم علوم چهارم

صافی هایی مانند توری، سرند، الک، آبکش، کاغذ صافی، فیلتر جاروبرقی، ماسک و پارچه، چای صاف کن برای صاف کردن مواد جامد از مخلوط نایکخواخت به کار برده میشوند. از آنجایی که مخلوط ماسه و آب سک مخلوط نایکخواخت است پس روش صاف کردن بهترین روش برای جداسازی این مخلوط است.



۲۹- کدام گزینه در رابطه با تبدیل انرژی در قایق بادبانی صحیح است؟

(۱) انرژی گرمایی به حرکتی

(۲) انرژی آبی به انرژی بادی

(۳) انرژی باد به انرژی حرکتی

(۴) انرژی حرکتی به انرژی باد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۳۶ کتاب راهنمای معلم علوم پایه چهارم

از انرژی باد برای به حرکت درآوردن قایق با بادبان و به هوا فرستادن کایت و بادبادک استفاده میشود. از این جمله نتیجه میگیریم در حرکت قایق بادبانی انرژی باد به انرژی حرکتی تبدیل میشود.

۳۰- کدام گزینه در مورد سنگ های رسوبی درست نمیشود؟

(۱) در اثر فشار و گرمای زمین به وجود آمده است .

(۲) نسبت به سنگ آذرین در دمای کمتری تشکیل شده است.

(۳) بر اثر سرد شدن مواد مذاب درون زمین تشکیل شده است.

(۴) در ارتفاعات کوهها تشکیل میشود.

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۶۱ کتاب راهنمای معلم علوم پایه چهارم

- سنگهای آذرین در اثر فشار و گرمای زمین بوجود آمده است.

- رودخانه هایی که از کوه به سوی دریا میروند خاک، ماسه، رس و قطعات سنگ را همراه خود میبرند. در دریا، این مواد سنگین در آب فرو میروند و در آب ته نشین میشوند. نام این ماد ته نشین شده رسوب است. سنگ های بزرگ قله سنگها و شنهایی که سنگینترند لایه زیرین را تشکیل میدهند پس نتیجه میگیریم سنگ های رسوبی نسبت به سنگ آذرین در دمای کمتری تشکیل میشود.

- بر اثر سرد شدن مواد مذاب درون زمین تشکیل شده است: این گزینه نیز اشتباه است چون سنگ های رسوبی بر اثر انباشته شدن خاک و ماسه و... طی سالیان دراز تشکیل میشود نه بر اثر سرد شدن مواد مذاب

- در ارتفاعات کوه ها تشکیل میشوند: باتوجه به توضیحات صفحه ۶۲ سنگ های رسوبی در دریاها تشکیل میشوند.



۳۱- کدام گزینه در مورد کهکشان ها صحیح است؟

(۱) خورشید به همراه ستاره ها و سیاره ها ی دیگر در یک کهکشان قرار دارد.

(۲) کهکشان ها فقط ستاره دارند

(۳) کهکشان ها فقط سیاره دارند

(۴) زمین بزرگترین سیاره در همه کهکشانها است.

پاسخ کارشناس ایران استخدام: **گزینه ۱**

صفحه ۸۲ کتاب راهنمای معلم علوم پایه چهارم

کهکشان مجموعه ای از ستاره ها و اجرام آسمانی است و منظومه شمسی یکی از این منظومه کهکشان راه شیری است. پس گزینه ۱ درست است. با توجه به این توضیحات گزینه های ۲ و ۳ نیز خط میخورند. گزینه چهارم هم اشتباه است چون مریخ بزرگتر از زمین است پس نمیتوان گفت زمین بزرگترین سیاره در همه کهکشانهاست.

۳۲- کدام گزینه در مورد حرکت زمین، ماه و خورشید درست است؟ ()

(۱) زمین ثابت است و خورشید و ماه به دور آن میچرخند

(۲) ماه به دور زمین و هردو به دور خورشید میچرخند

(۳) زمین ثابت است و ماه به دور آن میچرخد

(۴) زمین به دور خود و به دور ماه میچرخد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: **گزینه ۲**

صفحه ۸۲ کتاب راهنمای معلم چهارم ابتدائی

سیاره ها در مسیر بیضی شکلی بنام مدار به دور خورشید میچرخند . سیاره ضمن چرخش به دور خورشید به دور خود نیز میچرخد . ماه همیشه کروی است ولی چون ماه به دور زمین و زمین به دور خورشید میگردد، وضع ماه و خورشید و زمین، هر لحظه نسبت به هم در تغییر است و به نظر می آید که شکل ماه تغییر میکند.



۳۳- کدام گزینه در مورد سلول ها اشتباه است؟

- (۱) همه جانداران از میلیون ها سلول تشکیل شده اند.
(۲) بدن همه جانداران از سلول تشکیل شده است.
(۳) اندازه سلول را با میکرون بیان میکنند.
(۴) هر میکرون یک هزارم میلی متر است.

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۹۰ کتاب راهنمای معلم چهارم

بدن همه جانداران از سلول تشکیل شده است. برخی جانداران فقط یک سلول اند مانند باکتری و برخی مانند انسان از میلیونها سلول تشکیل شده است. اندازه سلولها را معمولا با میکرون بیان میکنند و هر میکرون یک هزارم میلیمتر است.

۳۴- کدام سلول بدن هسته ندارد؟

- (۱) گلبول سفید
(۲) گلبول قرمز
(۳) پلاکت ها
(۴) گزینه ۲ و ۳

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۹۰ کتاب راهنمای معلم چهارم

سلول های بدن (بجز گلبول سفید و پلاکتها) هسته دارند.

۳۵- کدام یک از گزینه های زیر در گوارش غذا نقش دارند؟

- (۱) معده
(۲) لوزالمعده
(۳) کبد و کیسه صفرا
(۴) گزینه ۲ و ۳

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۹۰ کتاب راهنمای معلم چهارم

کبد، لوزالمعده و کیسه صفرا در گوارش غذا نقش دارند.



۳۶- قلب انسان چند حفره دارد؟

(۱) دو حفره

(۲) سه حفره

(۳) چهار حفره

(۴) پنج حفره

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۱۰۰ کتاب راهنمای معلم علوم چهارم

دستگاه گردش خون انسان شامل قلب، رگها و خون است. هر یک از این بخش یک دیواره، قلب را به دو بخش راست و چپ تقسیم می کند. بنابراین قلب چهار حفره دارد: دو دریچه دار به دو حفره بالایی (دهلیز) و پایینی (بطن) تقسیم می شود. حفره در بالا به نام دهلیز راست و دهلیز چپ و دو حفره در پایین به نام بطن راست و بطن چپ

۳۷- چند درصد پلاسما را آب تشکیل میدهد؟

(۱) ۱۰ درصد

(۲) ۲۰ درصد

(۳) ۸۰ درصد

(۴) ۹۰ درصد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۱۰۱ کتاب راهنمای معلم علوم چهارم

پلاسما بخش آبکی خون و حاوی بیش از ۹۰ درصد آب است ۱۰ درصد دیگر پلاسما مواد محلول شامل پروتئین، نمک های معدنی، اسید های آمینه ویتامین ها و هورمون هاست.



۳۸- مهمترین نقش گویچه های قرمز در کدام گزینه زیر آمده است؟

(۱) کار دفاع را انجام می دهند

(۲) انعقاد خون

(۳) انتقال اکسیژن از شش به سلول ها و انتقال کربن دی اکسید از سلول ها به شش هاست.

(۴) ششها را به دیواره قفسه سینه مربوط میکند.

پاسخ کارشناس ایران استخدام: **گزینه ۳**

صفحه ۱۰۱ کتاب راهنمای معلم علوم چهارم

مهمترین نقش گویچه های قرمز انتقال اکسیژن از شش به سلول ها و انتقال کربن دی اکسید از سلول ها به شش هاست.

۳۹- کدام گزینه زیر یکی از اندام های مهم برای تعادل اسید - باز در بدن به شمار میرود؟

(۱) کلیه

(۲) معده

(۳) لوزالمعده

(۴) ششها

پاسخ کارشناس ایران استخدام: **گزینه ۱**

صفحه ۱۰۱ کتاب راهنمای معلم علوم چهارم

کلیه یکی از اندام های مهم برای تنظیم تعادل اسید- باز در بدن است. کلیه ها این کار را از طریق تشکیل ادرار انجام میدهند.

Sahelbaratii.com



۴۰- کدام یک از موجودات زیر جزء گروه بندپایان نیست؟

(۱) زنبور

(۲) عنکبوت

(۳) هزارپا

(۴) زالو

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۱۰۸ کتاب راهنمای معلم علوم چهارم

در جدول مرتبط با بی مهره ها درج شده بند پایان از گروه های مختلفی تشکیل شده اندو مثل: حشرات، عنکبوتان، سخت پوستان، هزارپایان

۴۱- کدام گزینه درمورد بی مهره ها صحیح نیست؟ ()

(۱) برخی از بی مهره ها در آب زندگی میکنند.

(۲) حشرات، عنکبوتان، سخت پوستان، کرم ها و هزارپایان گروه بندپایان را تشکیل میدهد.

(۳) بی مهره ها جانورانی بدون ستون مهره هستند

(۴) دارای اسکلت خارجی یا پوسته ای هستند که با پوست اندازی جدا میشود

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۱۱۰ کتاب راهنمای معلم علوم چهارم (داخل جدول)

حشرات، عنکبوتان، سخت پوستان و هزارپایان گروه بندپایان را تشکیل میدهد. کرم ها از گروه هزارپایان نیستند پس گزینه دو اشتباه است



۴۲- کرم آسکاریس و کرمک از کدام نوع کرمها هستند؟ (

(۱) کرم پهن، کرم لوله ای

(۲) کرم لوله ای، کرم پهن

(۳) هردو لوله ای

(۴) کرم لوله ای، کرم حلقوی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۱۱۱ کتاب راهنمای معلم علوم چهارم

کرم ها به سه گروه پهن، لوله ای و حلقوی تقسیم میشوند. کرم کبد که در گوسفند گاو و انسان ممکن است دیده شود و کرم کدوی گاو از کرم های پهن اند. آسکاریس که کرم روده انسان است و کرمک از کرم های لوله ای اند.

۴۳- کدام جانوران اسکلت خارجی دارند که از بدن آنها محافظت میکند؟

(۱) کرم ها

(۲) نرم تنان

(۳) خارپوستان

(۴) بندپایان

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۱۱۲ کتاب راهنمای معلم علوم چهارم

بندپایان: این جانوران اسکلت خارجی دارند که از بدن آنها محافظت میکند ولی جلو رشدشان را میگیرد. بنابراین بند پایان در فاصله های زمانی معین پوست اندازی میکنند.



۴۴- بدن کدام جانوران از دو بخش سرسینه و شکم تشکیل شده است که با رابط باریکی بهم متصل اند؟

()

(۱) بندپایان

(۲) عقرب ها

(۳) سخت پوستان

(۴) عنکبوتها

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۱۱۲ کتاب راهنمای معلم علوم چهارم

عنکبوت ها: بدن این جانوران از دو بخش سرسینه و شکم تشکیل شده است که با رابط باریکی بهم متصل اند. چهار جفت پای حرکتی و دو جفت پای زائد دارند. در انتهای زائده جلویی عنکبوت ها نیش وجود دارد که به غده های زهری مربوط اند.

۴۵- کدام گزینه زیر دگردیسی ناقص دارد؟

(۱) ملخ

(۲) جیرجیرک

(۳) سنجاقک

(۴) همه موارد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۱۱۳ کتاب راهنمای معلم علوم چهارم

دگردیسی کامل شامل چهار مرحله تخم، لارو، شفیره و حشره بالغ است. حشره کامل پوست اندازی نمیکنند. ملخ، جیرجیرک و سنجاقک دگردیسی ناقص دارند. این نوع دگردیسی شامل تخم، اندازی، نمف و حشره بالغ است



۴۶- کدام موجود زیر آفت گیاهان و عامل انتقال بیماری های ویروسی بشمار می آید؟ (ا.)

- (۱) کرم های ریشه خوار
(۲) تریپس ها
(۳) شته ها
(۴) شپشک ها

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۱۱۴ کتاب راهنمای معلم علوم چهارم

شته ها : با خرطوم خود از شیر گیاهان تغذیه می کنند. آنها آفت گیاهان اند و در انتقال بیماری های ویروسی نقش دارند.

۴۷- کدام گزینه زیر در مورد مورچه ها صحیح است؟

- (۱) شکل بدن: بند بند - بال: ندارد - دست و پا: ۶ تا
(۲) شکل بدن: چندقسمتی - بال: برخی دارند - دست و پا: ۶ تا دارد
(۳) شکل بدن: بند بند- بال: برخی دارند - دست و پا: ۸ تا دارد
(۴) شکل بدن: حلقه حلقه - بال: ندارد - دست و پا: ۶ تا

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۱۱۶ کتاب راهنمای معلم علوم چهارم

طبق جدول صفحه ۱۱۶ کتاب شکل بدن مورچه ها بند بند یا چند قسمتی است، ۶ تا دست و پا دارند. برخی بال دارند و برخی بال ندارند.

۴۸- کدام گزینه زیر از اجزای گل بشمار نمی آید؟

- (۱) گلبرگ
(۲) پرچم
(۳) مادگی
(۴) مخروط نر و ماده

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۱۲۲ کتاب راهنمای معلم علوم چهارم

با توجه به نقشه درس در صفحه ۱۲۲ اجزای گل شامل گلبرگ، کاسبرگ، مادگی و پرچم می باشد. مخروط نر و ماده جزء اجزای گل بشمار نمی آید بلکه از نوع گیاهان مخروط دار است.



۴۹- هاگ جزء کدام دسته از گیاهان زیر می باشد؟ ()

(۱) مخروط دار

(۲) گلدار

(۳) بدون دانه

(۴) دانه دار

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۱۲۲ کتاب راهنمای معلم علوم چهارم

با توجه به نقشه درس در صفحه ۱۲۲ هاگ، خزه و سرخس جزء گیاهان بدون دانه هستند.

sahelbaratii.com



۱- اولین سطح آموزش در علوم تجربی کدام گزینه است؟

(۱) آموزش مفاهیم

(۲) مهارت‌های اساسی

(۳) آموزش واقعیت‌ها

(۴) آموزش برای به کارگیری آموخته‌ها در موقعیت‌های جدید

پاسخ کارشناس ایران استخدام: **گزینه ۳**

صفحه ۱۰ کتاب راهنمای معلم علوم ششم

سطح اول یعنی سطح آموزش واقعیت‌ها که صرفاً مستلزم انتقال داده‌ها و اطلاعات به دانش آموزان است. سطحی که به طور معمول در رویکردهای سنتی آموزش مورد تأکید قرار می‌گیرد.

۲- کدام گزینه در آموزش علوم تجربی مستلزم درک و فهم و تجزیه و تحلیل داده‌ها و اطلاعات مثابه مفاهیم/مهارت‌های اساسی به دانش آموزان است؟

(۱) آموزش مفاهیم

(۲) آموزش واقعیت‌ها

(۳) آموزش برای به کارگیری آموخته‌ها در موقعیت‌های جدید

(۴) همه موارد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: **گزینه ۱**

صفحه ۱۰ کتاب راهنمای معلم علوم ششم

سطح دوم یعنی سطح آموزش مفاهیم/مهارت‌ها مستلزم درک و فهم و تجزیه و تحلیل این داده‌ها و اطلاعات به مثابه مفاهیم/مهارت‌های اساسی است



۳- در کدام گزینه زیر در رابطه با آموزش علوم تجربی به این موضوع پرداخته میشود که آیا آموخته های سطوح قبلی برای دانش آموزان نهادینه شده است؟

(۱) آموزش مفاهیم

(۲) مهارتهای اساسی

(۳) آموزش واقعیت ها

(۴) آموزش برای به کارگیری آموخته ها در موقعیت های جدید

پاسخ کارشناس ایران استخدام: **گزینه ۴**

صفحه ۱۰ کتاب راهنمای معلم علوم ششم

در سطح سوم یعنی سطح بکارگیری آموخته ها در موقعیت واقعی به این موضوع پرداخته میشود که آیا آموخته های سطوح قبلی برای دانش آموزان نهادینه شده است. بنابراین یادگیری زمانی اتفاق می افتد که تمام سطوح سه گانه یکدیگر را تکمیل کنند

۴- کدام مورد در کتاب درسی با هدف آشنایی بیشتر دانش آموزان با مشاغل مرتبط با موضوعات درسی ارائه شده است؟

(۱) آداب و مهارتهای زندگی

(۲) فعالیت خارج از کلاس

(۳) علم و زندگی

(۴) کار و فناوری

پاسخ کارشناس ایران استخدام: **گزینه ۴**

صفحه ۱۱ کتاب راهنمای معلم علوم ششم

کار و فناوری: این عنوان با هدف آشنایی بیشتر دانش آموزان با مشاغل مرتبط با موضوعات درسی ارائه شده است.



۵- آهن، آلومینیم، پلاستیک، مداد، شمع و شیشه جزء کدام دسته هستند؟

- | | |
|-------------------|------------------|
| (۱) منابع طبیعی | (۲) منابع مصنوعی |
| (۳) منابع شیمیایی | (۴) منابع صنعتی |

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۲۲ کتاب راهنمای معلم علوم ششم

موادی هستند که انسان آنها را از ماده موجود در طبیعت میسازد. این مواد به شکلی که وجود دارند در طبیعت یافت نمی شوند، مانند: فلزهای آهن، آلومینیم، پلاستیک، مداد، شمع، شیشه و...

۶- کدام گزینه از کاربرد های آب اکسیژنه است؟

- | | |
|-------------------------------|--------------------|
| (۱) سفیدکننده و رنگ بر | (۲) تصفیه کننده آب |
| (۳) تمیز کننده در مواد شوینده | (۴) همه موارد |

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۲۲ و ۲۳ کتاب راهنمای معلم علوم ششم

باتوجه به توضیحات صفحه ۲۲ و ۲۳ کاربردهای آب اکسیژنه عبارت اند از: سفیدکننده و رنگ بر، اکسیدان در صنایع بهداشتی و آرایشی، تصفیه آب، استریلیزه کننده در صنایع غذایی و تمیزکننده در مواد شوینده

۷- کدام گاز یک نافلز با رنگ زرد متمایل به سبز است که چگالی آن از هوا بیشتر و هنگام آزاد شدن در محیط بر روی زمین میخوابد؟ (۲)

- | | | | |
|-------------|-------------|------------|---------|
| (۱) هیدروژن | (۲) نیتروژن | (۳) اکسیژن | (۴) کلر |
|-------------|-------------|------------|---------|

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۲۳ کتاب راهنمای معلم علوم ششم

گاز کلر یک نافلز با رنگ زرد متمایل به سبز است. چگالی این گاز از هوا بیشتر است. از این رو هنگام آزاد شدن در محیط بر روی زمین میخوابد. کلر بسیار سمی است و توانایی از بین بردن میکروبها را دارد. به همین دلیل از این گاز برای ضد عفونی کردن و گندزدایی استفاده میشود.



۸- کدام ماده استفاده شده در کاغذ سبب افزایش استحکام کاغذ میشود؟

(۱) نشاسته

(۲) کلر

(۳) گچ

(۴) آهک

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۲۵ کتاب راهنمای معلم علوم ششم

با توجه به توضیحات داخل جدول صفحه ۲۵، از نشاسته جهت افزایش استحکام کاغذ استفاده میشود.

۹- ترتیب مراحل تولید کاغذ در کدام مورد صحیح است؟

(۱) تولید خمیر - تبدیل خمیر به کاغذ - خشک کردن

(۲) خشک کردن - تولید خمیر - تبدیل خمیر به کاغذ

(۳) خشک کردن - تبدیل خمیر به کاغذ - تولید خمیر

(۴) تولید خمیر - خشک کردن - تبدیل خمیر به کاغذ

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۲۵ و ۲۶ کتاب راهنمای معلم علوم ششم

باتوجه به توضیحات صفحه ۲۵ و ۲۶ مراحل تولید کاغذ عبارت است از:

مرحله اول: تولید خمیر

مرحله دوم: تبدیل خمیر به کاغذ

مرحله سوم: خشک کردن



۱۰- در کدام روش تولید کاغذ لیگنین (ماده رنگی چوب) از مخلوط خمیر جدا نمیشود، بلکه به کمک بیرنگ کننده ها، رنگ آن را از بین میبرند؟

(۱) روش شیمیایی

(۲) روش بخار کردن

(۳) روش تقطیر

(۴) روش مکانیکی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۲۶ کتاب راهنمای معلم علوم ششم

یکی از روش های تولید کاغذ روش مکانیکی است. در این روش لیگنین (ماده رنگی چوب) از مخلوط خمیر جدا نمیشود، بلکه به کمک بیرنگ کننده ها، رنگ آن را از بین میبرند. کاغذهایی که به این روش تولید میشوند کاغذ سفید نیستند و میزان براق بودن آنها کم است.

۱۱- نسبت راندمان تولید کاغذ در روش شیمیایی به مکانیکی به چه صورت است؟

(۱) ۳۵-۳۰ درصد کمتر

(۲) ۳۵-۳۰ درصد بیشتر

(۳) ۲۵-۲۰ درصد کمتر

(۴) ۲۵-۲۰ درصد کمتر

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۲۶ کتاب راهنمای معلم علوم ششم

در روش شیمیایی ضمن استفاده از سفیدکننده ها مانند آب اکسیژنه و کلر، لیگنین موجود در مخلوط خمیر با جوشاندن خمیر توسط مواد شیمیایی مختلف جداسازی میشود از این رو این کاغذها کاملاً براق و سفید هستند. راندمان تولید کاغذ در این روش ۲۵٪ - ۳۰ کمتر از روش مکانیکی است.



۱۲- فرموده زیر از کیست؟

(هر کس بی جهت درخت سدري را قطع کند خدا سرش را در آتش فرو ميبرد)

- (۱) پيامبر (ص) (۲) امام علي (ع)
(۳) امام صادق (ع) (۴) امام حسين (ع)

پاسخ کارشناس ايران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۲۶ کتاب راهنمای معلم علوم ششم

از طرفی در اسلام درباره نگهداری درخت و آبیاری آن دستور رسیده است و هم از قطع آن نهی شده است. پیامبر گرامی اسلام میفرماید: «هر کس بی جهت درخت سدري را قطع کند خدا سرش را در آتش فرو ميبرد».

۱۳- کدام طرح درس درباره ماده و خواص آن در دوره ابتدایی اجرا نمی شود؟ ()

- (۱) تنوع (۲) دگرگونی
(۳) ساختار (۴) هیچکدام

پاسخ کارشناس ايران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۳۰ کتاب راهنمای معلم علوم ششم

باتوجه به جدول صفحه ۳۰ طرح ساختار درس درباره ماده و خواص آن در دوره ابتدایی اجرا نمیشود

۱۴- اغلب عناصرها در طبیعت به حالتیافت میشوند

- (۱) ترکیب (۲) مجزا (۳) عنصری (۴) آزاد

پاسخ کارشناس ايران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۳۱ کتاب راهنمای معلم علوم ششم

اغلب عناصرها در طبیعت به حالت ترکیب یافت میشوند و به عبارت دیگر بیشتر عناصرها در طبیعت به حالت آزاد و عنصری یافت نمیشوند. برای مثال، عنصر هیدروژن که فراوان ترین عنصر در جهان هستی است



۱۵- کدام گزینه معادل جوهر لیمو است؟

(۱) مالیک اسید

(۲) سیتریک اسید

(۳) استیک اسید

(۴) نیتریک اسید

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۳۳ کتاب راهنمای معلم علوم ششم

در ساختارهای اسیدهای آلی، اتم کربن وجود دارد. برخی از این اسیدها خوراکی هستند برای نمونه: مالیک اسید (اسید سرکه سیب) سیتریک اسید (جوهر لیمو) استیک اسید (اسید سرکه)

۱۶- معنی ایه و ان لیس للانسان الا ما سعی کدام است؟

(۱) انسان با محصول کوشش خویش مالک چیزی است

(۲) انسان جز محصول کوشش خویش مالک چیزی نیست

(۳) انسان جز محصول تفکر خویش مالک چیزی نیست

(۴) انسان با محصول تفکر خویش مالک چیزی است

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۳۳ کتاب راهنمای معلم علوم ششم

اسلام با تأکید بر تضمین روزی بندگان از سوی خدای متعال، سعی و تلاش را توصیه کرده است. به طوریکه در قرآن آمده است: و ان لیس للانسان الا سعی انسان جز محصول کوشش خویش مالک چیزی نیست.



۱۷- براساس خواص، لایه های زمین به سه لایه پوسته، گوشته و هسته تقسیم بندی میشوند.

(۱) شیمیایی (۲) فیزیکی (۳) مکانیکی (۴) طبیعی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۳۵ کتاب راهنمای معلم علوم ششم

دانشمندان، ساختمان درونی زمین را به کمک امواج لرزه‌ای مورد مطالعه قرار میدهند. آنها با استفاده از ویژگیهای شیمیایی و فیزیکی مواد سازنده زمین لایه های مختلف را نامگذاری میکنند. براساس خواص شیمیایی، لایه های زمین به سه لایه پوسته، گوشته و هسته تقسیمبندی میشوند.

۱۸- کدام قسمت کره زمین به دو بخش قاره ای و اقیانوسی تقسیم میشود؟

(۱) پوسته (۲) گوشته (۳) هسته (۴) خمیر کره

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۳۶ کتاب راهنمای معلم علوم ششم

باتوجه به جدول صفحه ۳۶ پوسته زمین به دو بخش قاره ای و اقیانوسی تقسیم میشود.

۱۹- از دیدگاه فیزیکی کدام لایه شامل پوسته به علاوه بخش جامد و فوقانی گوشته میباشد که حالت فیزیکی آن جامد است و ضخامت آن حدود ۱۰۰ کیلومتر میباشد؟

(۱) سنگ کره (۲) خمیر کره (۳) گوشته زیرین (۴) هسته داخلی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۳۸ کتاب راهنمای معلم علوم ششم

سنگ کره (Lithosphere) سنگ کره، شامل پوسته به علاوه بخش جامد و فوقانی گوشته میباشد که حالت فیزیکی آن جامد است و ضخامت آن حدود ۱۰۰ کیلومتر میباشد



۲۰- منشأ بیشتر زمین لرزه ها و آتشفشانها مربوط به کدام لایه میباشد ؟

(۱) سنگ کره

(۲) خمیر کره

(۳) گوشته زیرین

(۴) هسته داخلی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۳۸ کتاب راهنمای معلم علوم ششم

خمیر کره: این بخش از کره زمین حالت خمیری دارد و از سنگ کره (عمق حدود ۱۰۰ کیلومتر) شروع میشود و تا عمق حدود ۳۵۰ کیلومتر ادامه می یابد. منشأ بیشتر زمین لرزه ها و آتشفشان ها مربوط به این لایه میباشد. در برخی از منابع این لایه را با نامهای «نرم کره» و «سست کره» ذکر کرده اند.

۲۱- از دیدگاه فیزیکی ترکیب شیمیایی کدام لایه بیشتر از عناصر فلزی و سنگین مانند آهن و نیکل تشکیل شده است ؟

()

(۱) هسته خارجی

(۲) خمیر کره

(۳) گوشته زیرین

(۴) هسته داخلی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۳۸ کتاب راهنمای معلم علوم ششم

هسته: این لایه، داخلی ترین لایه زمین است و تا مرکز زمین (عمق ۶۳۶۸ km) ادامه دارد. چگالی آن بیشتر از گوشته است. ترکیب شیمیایی آن بیشتر از عناصر فلزی و سنگین مانند آهن و نیکل تشکیل شده است.



۲۲- کدام گزینه در مورد امواج لرزه ای P, S نادرست است؟

(۱) امواج P طولی و امواج S عرضی هستند

(۲) امواج P ثانویه و امواج S اولیه هستند

(۳) امواج P از تمام حالت‌های مواد (جامد، مایع و خمیری) عبور میکنند.

(۴) امواج S فقط از جامدات عبور میکنند

پاسخ کارشناس ایران استخدام: **گزینه ۲**

صفحه ۳۹ کتاب راهنمای معلم علوم ششم

روش غیر مستقیم: در این روش از امواج لرزه ای استفاده میشود؛ به طوری که سرعت این امواج در بخش‌های مختلف زمین متفاوت است. یعنی در قسمت پرتراکم و چگال تر سرعت امواج زیاد بیش از ۱۰ Km و در بخش‌های کم تراکم، سرعت این امواج، کم کمتر از Km/s است.

امواج لرزه ای انواع متفاوتی دارند که دو نوع مهم آن که در مطالعه ساختمان درونی زمین کاربرد دارند عبارتند از: امواج اولیه (طولی (P) و امواج ثانویه (عرضی (S).

امواج P از تمام حالت‌های مواد جامد، مایع و خمیری عبور میکنند. اما امواج S فقط از جامدات عبور می کنند؛ به طوری که در هنگام آزاد شدن امواج لرزه ای موج P از تمام بخش‌های زمین عبور می کند در حالی که سرعت آن در بخش‌های مختلف، متفاوت است؛ به عنوان مثال در پوسته سرعت کم است و به تدریج که به بخش‌های عمیق گشته و در نهایت هسته می رسد، سرعت آن نیز افزایش می یابد.

امواج S که فقط از جامدات عبور میکنند در مسیر حرکت خود از سطح زمین به سمت مرکز زمین، ابتدا در پوسته با سرعت معین، حرکت نموده در هنگام رسیدن به بخش خمیری عمق حدود ۳۵۰ کیلومتری سرعت آن کاهش مییابد، پس از عبور از مرز حدود ۳۵ کیلومتری مجدداً سرعت آنها افزایش می یابد و در نهایت در مرز عمق حدود ۲۹۰۰ کیلومتری متوقف می گردد

۲۳- فرمایش زیر از کیست؟

"زندگی بدون هوای پاکیزه، آب فراوان و زمین بارور، گوارا و شیرین نمیشود"

(۱) امام علی (ع) (۲) امام خمینی (ره) (۳) امام صادق (ص) (۴) امام رضا (ع)

پاسخ کارشناس ایران استخدام: **گزینه ۳**

صفحه ۴۰ کتاب راهنمای معلم علوم ششم

روز قیامت نیز از همه نعمتها باز خواست می شود. و انسان باید بداند که زمین متعلق به همگان است و وظیفه دارد نسبت به حفظ و آبادانی آن بکوشد. تا خود نیز بتواند از مواهب آن برخوردار شود، زیرا طبق فرموده امام صادق (ص) زندگی بدون هوای پاکیزه، آب فراوان و زمین بارور، گوارا و شیرین نمیشود.



۲۴- پدیده ای طبیعی است که حاصل رفتار و عکس العمل سنگ کره در برابر انرژی آزادشده از درون زمین میباشد. ؟

(۱) زمین لرزه

(۲) آتشفشان

(۳) بلای طبیعی

(۴) حادثه

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۴۳ کتاب راهنمای معلم علوم ششم

زمین لرزه پدیده‌ای طبیعی است که حاصل رفتار و عکس العمل سنگ کره در برابر انرژی آزادشده از درون زمین میباشد. زمین لرزه، اثرات مختلف اجتماعی، بهداشتی، ساختمانی و... بر زندگی ما دارد.

۲۵- به فرایند خروج مواد (جامد، مایع و گاز) از درون زمین، گفته میشود

(۱) زمین لرزه

(۲) آتشفشان

(۳) بلای طبیعی

(۴) حادثه

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۴۳ کتاب راهنمای معلم علوم ششم

آتشفشان: به فرایند خروج مواد جامد، مایع و گاز از درون زمین، آتشفشان گفته میشود. آتشفشان ها از نظر فعالیت به سه گروه فعال، نیمه فعال و غیرفعال تقسیم بندی میشوند.



۲۶- کدام گزینه جزء تغییرات ساختمانی حاصل از زلزله نیست؟

(۱) ریزش آوار

(۲) آتش سوزی

(۳) قطع جریان های حیاتی

(۴) مشکلات روانی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۴۷ کتاب راهنمای معلم علوم ششم

۱- خرابی ساختمانها و ریزش آوار و شکستن شیشه ها ۲- قطع آب، برق، گاز، تلفن ۳- آتشسوزی و برقگرفتگی ۴- شکستن سدها و وقوع سیل ۵- شیوع بیماریهای مسری ۶- از دست دادن عزیزان ۷- بروز مشکلات اجتماعی مانند ناامنی، دزدی و...
وظیفه ما:

۱- حفظ خونسردی و استقرار در محیط امن ۲- قطع جریان برق و بستن شیرهای اصلی گاز و آب ۳- کمک به مصدومین و مجروحین و انتقال آنها ۴- توجه به پیامها و راهنماییهای مسئولین ۵- دلجویی از مصیبت دیدگان و تالش جهت کاهش تألمات روحی

۲۷- به محل آزادشدن انرژی در عمق زمین، چه میگویند؟

(۱) کانون

(۲) زلزله

(۳) مرکز سطحی

(۴) اتشفشان

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۴۵ کتاب راهنمای معلم علوم ششم

کانون زمین لرزه: به محل آزادشدن انرژی در عمق زمین، کانون (Focus) گفته میشود.



۲۸- مقیاس براساس انرژی آزاد شده تعیین میگردد و معمولاً بین ۱ تا درجه بندی می شود. که بیانگر بزرگی زمین لرزه است.

(۱) مرکالی - ۱۰

(۲) مرکالی - ۲۰

(۳) ریشتر - ۱۰

(۴) ریشتر - ۲۰

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۴۷ کتاب راهنمای معلم علوم ششم

مقیاس ریشتر: این مقیاس براساس انرژی آزاد شده تعیین میگردد و معمولاً بین ۱ تا ۱۰ درجه بندی میشود که بیانگر بزرگی زمین لرزه است.

۲۹- از دهانه کدام نوع آتشفشان ها، در عصر حاضر، مواد آتشفشانی (جامد، مایع و یا گاز) خارج میشود؟

(۱) نیمه فعال

(۲) فعال

(۳) غیرفعال

(۴) آرام

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۴۸ کتاب راهنمای معلم علوم ششم

آتشفشان های فعال: در این نوع آتشفشان ها، در عصر حاضر، مواد آتشفشانی (جامد، مایع و یا گاز) از دهانه آنها خارج شده است؛ مانند آتشفشان هاوایی.



۳۰- آتشفشان دماوند و تفتان از نظر فعالیتی جزء کدام نوع هستند؟

(۱) آرام

(۲) غیرفعال

(۳) فعال

(۴) نیمه فعال

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۴۸ کتاب راهنمای معلم علوم ششم

آتشفشانهای نیمه فعال: در این نوع آتشفشانها، هم اکنون فقط گاز از دهانه آنها خارج میشود؛ مانند آتشفشانهای دماوند و تفتان در کشورمان.

۳۱- به گازهای خارج شده از دهانه آتشفشان اصطلاحاً چه میگویند؟

(۱) فومرول

(۲) روان آب

(۳) روان گاز

(۴) تباین

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۴۹ کتاب راهنمای معلم علوم ششم

— به گازهای خارج شده از دهانه آتشفشان ها اصطلاحاً فومرول گفته میشود. مهمترین گازهای آتشفشان ها عبارتند از بخار آب، کربن دی اکسید، گازهای گوگردی، گازهای نیتروژن دار، گازهای کلردار، هیدروژن و کربن مونو اکسید.



۳۲- کدام گزینه از اثرات ثانویه آتشفشان است؟ ()

(۱) ریزش خاکستر

(۲) انفجار کوه

(۳) عبور ابر سوزان

(۴) ریزش باران اسیدی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۴۹ کتاب راهنمای معلم علوم ششم

آتشفشان ها باعث ایجاد اثرات و زیانهایی در زندگی ما میگردند. این اثرات به دو صورت اولیه و ثانویه دیده میشوند.

— اثرات اولیه، به صورت جریان گدازه، ریزش خاکستر، انفجار کوه، عبور ابر سوزان، جریانهای عظیم گل و و امواج حاصل از آتشفشان های زیردریایی و... دیده میشوند.

— اثرات ثانویه بهصورت تغییرات آب و هوایی، ریزش باران اسیدی، ایجاد زمین لرزه و... دیده میشوند.

۳۳- کدام گزینه تعریفی صحیح از نیروی خالص است؟

(۱) وقتی بیش از یک نیرو بر جسمی وارد شود

(۲) وقتی تنها یک نیرو بر جسمی وارد شود

(۳) وقتی هیچ نیرویی به جسم وارد نشود

(۴) گزینه ۱ و ۲

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۵۴ کتاب راهنمای معلم علوم ششم

نیروی خالص: تغییر در حرکت، ناشی از یک نیرو یا ترکیبی از آنهاست. نیرو به سادهترین شکل، به صورت هل دادن (فشار دادن) یا کشیدن است. منبع آن میتواند گرانشی، الکتریکی، مغناطیسی، یا صرفا تلاش عضلانی باشد. وقتی بیش از یک نیرو بر جسمی وارد شود، نیروی خالص را در نظر میگیریم.



۳۴- کمیتی چون نیرو را که هم اندازه دارد و هم جهت، کمیتمینامند. ()

(۱) برداری

(۲) جهتی

(۳) اندازه ای

(۴) نیرویی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۵۴ کتاب راهنمای معلم علوم ششم

کمیتی چون نیرو را که هم اندازه دارد و هم جهت کمیت برداری مینامند. کمیت های برداری را میتوان با پیکان هایی نشان داد که طول و جهت آنها اندازه و جهت آن کمیت را نشان میدهد.

۳۵- کدام گزینه جزء نیروهای غیرتماسی نیست؟

(۱) نیروی مغناطیسی

(۲) نیروی اصطکاک

(۳) نیروی الکتریکی

(۴) نیروی گرانشی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۵۹ کتاب راهنمای معلم علوم ششم

باتوجه به توضیحات صفحه ۵۹ نیرو های غیرتماسی شامل نیروی الکتریکی، مغناطیسی و گرانشی میشود.



۳۶- زمانیکه سطوح روی هم میلغزند یا میخواهند بلغزند، کدام نیرو وارد کار میشود؟

(۱) نیروی مغناطیسی

(۲) نیروی اصطکاک

(۳) نیروی الکتریکی

(۴) نیروی گرانشی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۵۹ کتاب راهنمای معلم علوم ششم

اصطکاک: وقتی سطوح روی هم میلغزند یا میخواهند بلغزند، نیروی اصطکاک وارد کار میشود. وقتی به جسمی نیرویی وارد میکنید، معمولاً اصطکاک نیروی خالص و شتاب حاصل را کم میکند.

۳۷- کدام یک از گزینه های زیر جزء جانداران تک سلولی هستند؟

(۱) مخمر

(۲) گیاه

(۳) جانور

(۴) جلبک

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۷۸ کتاب راهنمای معلم علوم ششم

باتوجه نقشه صفحه ۷۸ مخمر جزء جانداران تک سلولی است. گیاه، جانور و جلبک جزء جانداران پرسلولی هستند.

۳۸- کدام میکروسکوپ ها معکوس هستند و نمونه باید یا نازک باشد یا برش داده شود تا نور از آن عبور نماید؟

(۱) نوری مرکب

(۲) تشریحی

(۳) لوپ

(۴) استریو

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۷۹ کتاب راهنمای معلم علوم ششم

میکروسکوپ نوری مرکب (Compound): این نوع میکروسکوپ ها به صورت یک چشمی یا دوچشمی وجود دارند. المپ آنها در قسمت پایین در زیر نمونه قرار میگیرد و تصویر نمونه هایی از آن در کتاب درسی وجود دارد. تصویر این میکروسکوپ ها معکوس است و نمونه باید یا نازک باشد یا برش داده شود تا نور از آن عبور نماید.



۳۹- مناسب ترین قسمت گیاه برای انجام فتوسنتز کدام گزینه است؟

(۱) ساقه

(۲) برگ

(۳) ریشه

(۴) تنه درخت

پاسخ کارشناس ایران استخدام: **گزینه ۲**

صفحه ۸۵ کتاب راهنمای معلم علوم ششم

گرچه ساقه های سبز رنگ نیز میتوانند فتوسنتز کنند ولی، برای انجام فتوسنتز برگ مناسب ترین اندام گیاه است. زیرا وسیع است. روزنه دارد و میتواند کربن دی اکسید را دریافت کند. رگبرگ دارد که همان محل آوندهاست. سبز است زیرا کلروفیل دارد.

۴۰- کدام گزینه در مورد فتوسنتز گیاه نادرست است؟

(۱) برگ سبز با داشتن سبزینه (کلروفیل) نور را دریافت میکند

(۲) ریشه ها آب و مواد معدنی را از خاک جذب نموده و به وسیله آوندها به برگها میرسانند

(۳) در فرایند فتوسنتز غذا ابتدا به شکل قندی به نام گلیکوژن ساخته می شود

(۴) پس از انجام فتوسنتز اکسیژن و مقداری بخار آب نیز تولید میشود

پاسخ کارشناس ایران استخدام: **گزینه ۳**

صفحه ۸۵ کتاب راهنمای معلم علوم ششم

برگ سبز با داشتن سبزینه کلروفیل نور را دریافت میکند و به عنوان منبع انرژی مورد نیاز برای انجام غذاسازی از آن استفاده میکند. ریشه ها آب و مواد معدنی را از خاک جذب نموده و به وسیله آوندها به برگها میرسانند. روزنه ها نیز کربن دی اکسید را از هوا میگیرند و در اختیار گیاه میگذارند. در فرایند فتوسنتز غذا ابتدا به شکل قندی به نام گلوکز ساخته میشود. این قند در گیاهان میتواند به نشاسته تبدیل شود و در بخشهایی مانند دانه ها ذخیره گردد. در برخی گیاهان طی یک سری واکنشهای شیمیایی قندها به پروتئینها و یا چربیها تبدیل میشوند. این مواد غذایی بسته به نوع گیاه در اندامهای مختلف گیاهان مانند میوه ها و دانه ها ذخیره میشوند. پس از انجام فتوسنتز اکسیژن و مقداری بخار آب نیز تولید میشود. موجودات زنده از اکسیژن تولید شده در تنفس استفاده میکنند. بخار آب بوجود آمده نیز موجب لطافت و مرطوب شدن هوای اطراف ما میشود.



۴۱- کدام گزینه اولین حلقه هر زنجیره غذایی یک جاندار محسوب میشود؟

(۱) مصرف کننده

(۲) تولید کننده

(۳) تجزیه کننده

(۴) ترکیب کننده

پاسخ کارشناس ایران استخدام: **گزینه ۲**

صفحه ۹۱ کتاب راهنمای معلم علوم ششم

رابطه غذایی ساده ترین ارتباط بین جانداران است. اولین حلقه هر زنجیره غذایی یک جاندار تولید کننده است. تولیدکنندگان متفاوت اند.

۴۲- کدام گزینه جزء رابط های همزیستی نمی باشد؟

(۱) همیاری

(۲) انگلی

(۳) همسفرگی

(۴) تجزیه

پاسخ کارشناس ایران استخدام: **گزینه ۴**

صفحه ۹۱ کتاب راهنمای معلم علوم ششم

توجه: همیاری ، همسفرگی و انگلی سه نوع رابطه همزیستی است که بین جانداران وجود دارد.

۴۳- ناقل بیماری مالاریا کدام گزینه است؟ ()

(۱) پشه آنوفل

(۲) مگس تسه تسه

(۳) سگ

(۴) موش

پاسخ کارشناس ایران استخدام: **گزینه ۱**

صفحه ۹۸ کتاب راهنمای معلم علوم ششم

باتوجه به توضیحات صفحه ۹۸ پشه آنوفل ناقل بیماری مالاریا، مگس تسه تسه ناقل بیماری خواب آفریقایی، پشه خاکی ناقل بیماری سالک، سگ ناقل بیماری هاری، موش ناقل بیماری طاعون، خوک، گاو و حلزون ناقل بعضی از کرم های انگلی میباشد



۴۴- اولین سد دفاعی بدن کدام گزینه می باشد؟

(۱) مو

(۲) پوست

(۳) گلوبول های سفید

(۴) عضله

پاسخ کارشناس ایران استخدام: **گزینه ۲**

صفحه ۹۸ کتاب راهنمای معلم علوم ششم

سد اول — پوست و ترشحات آن: پوست با داشتن لایه ای از سلول مرده به نام شاخی، جلوی ورود میکروبها را به بدن میگیرد. در عین حال اگر میکروبی روی پوست قرار بگیرد، ترشحات پوست از جمله عرق، چربی و مخاط با نامساعد کردن شرایط رشد میکروب، آن را از بین میبرند

۴۵- کدام گزینه اشاره به روش دفاعی گلوبول سفید دارد؟

(۱) بیگانه خواری

(۲) ترشح پادتن

(۳) بلعیدن یا هضم کردن میکروبها از خون توسط ذره خواری

(۴) همه موارد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: **گزینه ۴**

صفحه ۹۹ کتاب راهنمای معلم علوم ششم

گلوبولهای سفید بیگانه خوار نوتروفیل ها و منوسیت ها هستند که از طریق فاگوسیتوز یا ذره خواری میکروبها را در خون یا خارج از آن میبلعند و هضم میکنند. انوزینوفیل ها و لنفوسیت های T نیز میکروبها را از بین میبرند ولی روش مبارزه آنها متفاوت است. ترشح پادتن، وظیفه لنفوسیتهای B است که به صورت اختصاصی عمل میکنند



۴۶- کدام گزینه از انواع گرانولوسیت های گلوبول سفید نیست؟

(۱) نوتروفیل

(۲) ائوزینوفیل

(۳) منوسیت

(۴) بازوفیل

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۹۹ کتاب راهنمای معلم علوم ششم

باتوجه به تصاویر صفحه ۹۹، نوتروفیل، اسیدوفیل یا ائوزینوفیل و بازوفیل از انواع گرانولوسیت های گلوبول سفید هستند.

۴۷- کدام گزینه هسته دو قسمتی روی هم افتاده دارد و وظیفه آن ترشح دو ماده هیپارین و هیستامین است؟

()

(۱) نوتروفیل

(۲) ائوزینوفیل

(۳) منوسیت

(۴) بازوفیل

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۹۹ کتاب راهنمای معلم علوم ششم

بازوفیل: هسته دو قسمتی روی هم افتاده دارد وظیفه آن ترشح دو ماده هیپارین (ضدانعقاد) و هیستامین (گشادکننده رگ) است.



۴۸- کدام ویتامین با ایجاد لخته در زخمها از هدر رفتن خون جلوگیری کرده و راه ورود میکروبها را میندند؟

(۱) ویتامین B

(۲) ویتامین K

(۳) ویتامین C

(۴) ویتامین A

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۱۰۰ کتاب راهنمای معلم علوم ششم

پروتئینها باعث میشوند دستگاه ایمنی با کمک آنها به اندازه کافی پادتن بسازد و به خوبی با میکروبها مبارزه نماید. ویتامینها (مثلا خانواده B) باعث انجام بهتر واکنشهای سوختوسازی سلولهای بدن میشوند تا آنها بتوانند با انرژی کافی با میکروبها مبارزه نمایند. وجود ویتامینهای A و C باعث انسجام بافتهای بدن شده، جلوی ورود میکروبها به بافتها گرفته میشود.

ویتامین K با ایجاد لخته در زخمها از هدر رفتن خون جلوگیری کرده و راه ورود میکروبها را میندند.

۴۹- کدام گزینه از بیماری غیرواگیر به حساب نمی آید؟

(۱) دیابت

(۲) آنفولانزا

(۳) فشارخون

(۴) سکنه

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۱۰۱ کتاب راهنمای معلم علوم ششم

بیماریهای غیرواگیر: علت این بیماریها، کمبود مواد غذایی، عدم استفاده صحیح از اندامها، تصادف، مصرف بیرویه بعضی از مواد غذایی، آلودگیها... و یا ارث میباشد. نمونه هایی از بیماریهای غیرواگیر: انواع دیابت، فشار خون، سکنه ها، قطع یا از بین رفتن و یا از کارافتادگی اندامها، سنگهای کلیه، مثانه، کیسه صفرا، نرمی استخوان، شکنندگی استخوان و...



۵۰- فرمایش زیر از کیست؟ ()

"هر کس غذای پاکیزه بخورد و به خوبی آن را بجود و پیش از سیر شدن از غذا دست بکشد، بیمار نمیشود"

(۱) امام حسن (ع)

(۲) پیامبر (ص)

(۳) امیر مومنان (ع)

(۴) امام صادق (ع)

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۱۰۱ کتاب راهنمای معلم علوم ششم

امیر مؤمنان علی (ع) میفرماید: هر کس غذای پاکیزه بخورد و به خوبی آن را بجود و پیش از سیر شدن از غذا دست بکشد، بیمار نمیشود

۵۱- کدام گزینه از وسایل ارتباطی شخصی در گذشته به حساب نمی‌آید؟ ()

(۱) نامه

(۲) تلگراف

(۳) انتقال صدا

(۴) مشعل در ارتفاعات

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۱۰۴ کتاب راهنمای معلم علوم ششم

با توجه به نقشه مفهومی صفحه ۱۰۴ وسایل ارتباطی شخصی در گذشته عبارت اند از:

— به کمک مشعل در ارتفاعات

— انتقال صدا

— استفاده از اسب های تندرو

— تلگراف



۱- هدف از روان خوانی چیست؟

(۱) پرورش ذوق و علاقه به مطالعه دانش آموز

(۲) تقویت مهارت خواندن دانش آموز

(۳) ایجاد فرصت های مناسب برای تقویت و هدایت عواطف، احساسات، تفکر و گسترش دنیای ذهن و روان دانش آموز

(۴) هر سه مورد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

روان خوانی ها برای تقویت مهارت خواندن، پرورش ذوق و علاقه به مطالعه، ایجاد فرصت های مناسب برای تقویت و هدایت عواطف، احساسات، تفکر و گسترش دنیای ذهن و روان دانش آموز است.

۲- در ادبیات فارسی کتاب مهارت خواندن در آموزش بر روش و کتاب مهارت نوشتن، بر روش..... تاکید دارد.

(

(۱) پیکره نگر - سازه نگر

(۲) سازه نگر - پیکره نگر

(۳) پیکره نگر - گسترده نگر

(۴) جزئی نگر - سازه نگر

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

کتاب مهارت خواندن در آموزش بر روش پیکره نگر (کلی) و کتاب مهارت نوشتن، بر روش سازه نگر (جزئی) تاکید دارد، اما با توجه به نگاه تلفیقی، در مراحل از آموزش به فراخور محتوا! به هر دو روش توجه شده است.



۳- کتاب فارسی مهارت خواندن اول دبستان با کدام موضوع آغاز شده است؟ ()

(۱) روانخوانی (۲) روخوانی (۳) نگاره (۴) دیداری

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

کتاب فارسی مهارت خواندن، با نگاره آغاز شده است؛ این بدان معناست که گام نخست در آموزش زبان، پرورش سواد بصری به همراه رشد سواد شنیداری است که با دست ورزی هایی همراه شده است.

۴- برای تقویت خوانا نویسی و خوش خطی دانش آموزان، در سازماندهی محتوا، نوع خط به کار گرفته شده است.

(۱) دو نوع خط (۲) یک نوع خط (۳) چهار نوع خط (۴) سه نوع خط

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

برای تقویت خوانا نویسی و خوش خطی دانش آموزان، در سازماندهی محتوا، سه نوع خط به کار گرفته شده است. (خط نسخ - خط نوشتاری - خط نستعلیق)

۵- سه نوع خط برای تقویت خوانا نویسی و خوش خطی دانش آموزان، در سازماندهی محتوا، کدامند؟

(۱) ثلث - نستعلیق - نسخ (۲) نستعلیق - نسخ - نوشتاری

(۳) نوشتاری - ثلث - ریحان (۴) نستعلیق - توقیع - نسخ

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

مقدمه کتاب راهنمای فارسی اول

برای تقویت خوانا نویسی و خوش خطی دانش آموزان، در سازماندهی محتوا، سه نوع خط به کار گرفته شده است.

- خط نسخ

- خط نوشتاری

- خط نستعلیق



۶- کدام گزینه درست نیست؟ ()

- (۱) خط نستعلیق ساده یا شبه نستعلیق که برای پرورش سواد بصری و حس زیبایی شناسی است.
- (۲) خط نوشتاری که سر مشق خواندن شاگردان است و همان خطی است که معمولاً همه کتاب های کودکان به آن خط نوشته و چاپ میشود.
- (۳) خط نوشتاری که سر مشق نوشتن دانش آموزان است و خطی است که متن درس ها با آن نوشته شده است.
- (۴) خط نسخ، چایی یا خط خوانداری، این خط برای کمک به خواندن درست، سریع و روان استفاده شده است.

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

مقدمه کتاب راهنمای فارسی اول

خط نسخ، چایی یا خط خوانداری که سر مشق خواندن شاگردان است و همان خطی است که معمولاً همه کتاب های کودکان به آن خط نوشته و چاپ میشود. این خط برای کمک به خواندن درست، سریع و روان استفاده شده است.

۷- کدام خط برای کمک به خواندن درست، سریع و روان کاربرد دارد؟

- (۱) نسخ (۲) نستعلیق (۳) نوشتاری (۴) ثلث

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

مقدمه کتاب راهنمای فارسی اول

خط نسخ، چایی یا خط خوانداری که سر مشق خواندن شاگردان است و همان خطی است که معمولاً همه کتاب های کودکان به آن خط نوشته و چاپ میشود. این خط برای کمک به خواندن درست، سریع و روان استفاده شده است.

۸- کدام خط سر مشق نوشتن دانش آموزان است و خطی است که متن درس ها با آن نوشته شده است؟

- (۱) نسخ (۲) نستعلیق (۳) نوشتاری (۴) ثلث

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

مقدمه کتاب راهنمای فارسی اول

خط نوشتاری که سر مشق نوشتن دانش آموزان است و خطی است که متن درس ها با آن نوشته شده است، مبنای بهره گیری از خط نوشتاری یا تحریری، مشق نظری، دست ورزی و تمرین عملی دانش آموزان است.



۹- کدام خط در کتاب فارسی فقط در بخش (با هم بخوانیم) به کار رفته است؟ ()

(۱) نسخ

(۲) نستعلیق

(۳) نوشتاری

(۴) ثلث

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

مقدمه کتاب راهنمای فارسی اول

خط نستعلیق ساده یا شبه نستعلیق که برای پرورش سواد بصری و حس زیبایی شناسی و با هدف آشنایی با جلوه ای از هنر ایرانی - اسلامی، فقط در بخش (با هم بخوانیم) به کار گرفته شده است.

۱۰- کدام بخش از کتاب فارسی جانشین لوحه ها در کتاب های پیشین است؟ ()

(۱) نگاره ها

(۲) نشانه ها

(۳) انواع خط ها

(۴) ساختار

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۲ کتاب راهنمای فارسی اول

نگاره ها در واقع جانشین لوحه ها در کتاب های پیشین است. ده نگاره برای چهار هفته، پیشبینی شده است که شامل ده موضوع است: خانواده، در راه مدرسه، حیاط مدرسه، کلاس، بوستان (پارک)، طبیعت و مزرعه، باغ وحش، مسجد، عید نوروز.



۱۱- کدام گزینه شامل موضوع نگاره در کتاب فارسی نمی‌باشد؟

(۱) در راه مدرسه

(۲) حیاط مدرسه

(۳) جامعه

(۴) بوستان

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۲ کتاب راهنمای فارسی اول

ده نگاره برای چهار هفته، پیشبینی شده است که شامل ده موضوع است: خانواده، در راه مدرسه، حیاط مدرسه، کلاس، بوستان (پارک)، طبیعت و مزرعه، باغ وحش، مسجد، عید نوروز.

۱۲- علت استفاده از تصویر در آموزش فارسی کدام است؟ ()

(۱) آشنایی با شکل کلی کلمه

(۲) آشنایی با ابعاد کلمه

(۳) یادگیری شکل نوشتاری

(۴) یادگیری واژه

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۲ کتاب راهنمای فارسی اول

ذکر نام هر تصویر تنها برای آشنایی با شکل کلی کلمه است نه یادگیری شکل نوشتاری آن. پس تأکید بر روی تصویر است نه واژه.



۱۳- کدام فعالیت است که هدف آن "توجه و تمرکز دانش آموز، جمله سازی و بیان شفاهی تصویر" است

()

(۱) ببین و بگو

(۲) تصویر خوانی

(۳) گوش کن و بگو

(۴) گزینه ۱ و ۲

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۴ کتاب راهنمای فارسی اول

ببین و بگو یا تصویر خوانی: هدف از این فعالیت توجه و تمرکز دانش آموز، جمله سازی و بیان شفاهی تصویر است. معلم میتواند علاوه بر آنکه درباره هر تصویر پرسش هایی طرح بکند ارتباط میان تصاویر را نیز موضوع پرسش و محل توجه دانش آموز قرار دهد.

۱۴- کدام فعالیت است که هدف آن "توجه و تمرکز دانش آموز واکنش به سوال، درک تصویر و بیان شفاهی دیده ها" است؟

()

(۱) ببین و بگو

(۲) گوش کن و بگو

(۳) بگرد و پیدا کن

(۴) به دوستان بگو

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۴ کتاب راهنمای فارسی اول

گوش کن و بگو: هدف از این فعالیت تقویت توجه، تمرکز، واکنش نسبت به سوال، درک تصویری، جمله سازی، بیان شفاهی دیده ها و نکات دیگری است که ممکن است دانش آموز به طور خاص به آنها توجه داشته باشد.



۱۵- کدام گزینه از اهداف فعالیت معلم در یادگیری دانش آموزش با استفاده از فعالیت بین و بگو نیست؟

()

(۱) تقویت خوب دیدن

(۲) تقویت توانایی خوب سخن گفتن

(۳) رشد توانایی تبدیل دیده ها به گفتار

(۴) تقویت خوب گوش دادن

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۴ کتاب راهنمای فارسی اول

اهداف فعالیت بین و بگو شامل چهار مورد است: تقویت خوب دیدن - پرورش قوه تمیز و تشخیص - تقویت توانایی خوب سخن گفتن - رشد توانایی تبدیل دیده ها به گفتار

۱۶- کدام گزینه از اهداف فعالیت معلم در یادگیری دانش آموزش با استفاده از فعالیت بگرد و پیدا کن نیست؟ کدام گزینه از

اهداف فعالیت معلم در یادگیری دانش آموزش با استفاده از فعالیت بگرد و پیدا کن نیست؟ ()

(۱) تقویت واژه آموزی

(۲) گسترش و تعمیق مفاهیم کل اصلی

(۳) تقویت مهارت خوب سخن گفتن

(۴) تقویت مهارت های کلامی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۵ کتاب راهنمای فارسی اول

اهداف فعالیت بگرد و پیدا کن: انطباق واژه های شنیداری با اجزای تصویر - تقویت مهارت های کلامی - تقویت واژه آموزی - گسترش و تعمیق مفاهیم کل اصلی



۱۷- با استفاده از کدام نوع تمرین دانش آموزان با یکدیگر و معلم ارتباط عاطفی برقرار میکنند و با توجه به آنچه تاکنون فرا گرفته اند دایره سخن را وسعت می دهند؟

(۱) گوش کن و بگو

(۲) ببین و بگو

(۳) بگرد و پیدا کن

(۴) به دوستان بگو

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۵ کتاب راهنمای فارسی اول

به دوستان بگو: در این نوع تمرین ها دانش آموزان با یکدیگر و معلم ارتباط عاطفی برقرار میکنند و با توجه به آنچه تاکنون فرا گرفته اند. دایره سخن خود را وسعت داده و به محیط اطراف و مسائل شخصی و خصوصی خود سوق می دهند.

۱۸- کدام گزینه از اهداف فعالیت معلم در یادگیری دانش آموزش با استفاده از فعالیت بازی و نمایش نیست؟

(۱) تقویت مهارت های ارتباطی

(۲) ایجاد فضایی لذت بخش و شادی آفرین

(۳) ایجاد فرصت سالم برای ابراز توانایی های فردی

(۴) گسترش و تعمیق مفاهیم اصلی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۶ کتاب راهنمای فارسی اول

اهداف فعالیت بازی و نمایش: ایجاد فضایی لذت بخش و شادی آفرین - تقویت مهارت های سخن گفتن و گوش دادن - شناخت استعداد های کودکان و پرورش آنها - ایجاد فرصت سالم برای ابراز توانایی های فردی - تقویت مهارت های حسی - حرکتی - ایجاد فرصت برای بیان عواطف و احساسات - گسترش و تعمیق مفاهیم اصلی - ایجاد و تقویت مهارت ایفای نقش



۱۹- در کتابنامه های رشد فهرست چند کتاب آمده است؟

(۱) ۵۲

(۲) ۲۲

(۳) ۱۲

(۴) ۳۳

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۷ کتاب راهنمای فارسی اول

در کتابنامه های رشد فهرست ۵۲ کتاب آمده است. معلم از میان کتاب های پیشنهادی یا هر کتاب دیگری که خود تشخیص میدهد یکی را برگزیده، در کلاس میخواند؛ آنگاه از دانش آموزان میخواهد به سؤالات طرح شده در کتاب یا هر سؤال دیگری که خود لازم میدانند پاسخ دهند. در طرح سؤالات مربوط به کتاب خوانی سعی شده است تمامی ابعاد محتوایی و ظاهری و دانشی در نظر گرفته شود.

۲۰- کدام گزینه ارتباط با بخش نگاره ها و تقویت مهارتهای شفاهی زبان، بر آموزش نشانه هایی خاص تأکید می ورزد؟

(۱)

(۱) تصویرک ها

(۲) متن نوشتاری

(۳) تصویر عنوانی کلی

(۴) چینش نشانه

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۸ کتاب راهنمای فارسی اول

تصویری کلی (تصویر بزرگ، تصویر عنوانی یا تصویر مادر) که ضمن حفظ ارتباط با بخش نگاره ها و تقویت مهارتهای شفاهی زبان، بر آموزش نشانه هایی خاص تأکید می ورزد.



۲۱- کدام گزینه از عناصر اصلی لازم برای تدریس معلم با استفاده از محتوای تصویر کلی می باشد؟

()

(۱) شبکه آوایی

(۲) تصویری

(۳) معنایی

(۴) همه موارد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۸ کتاب راهنمای فارسی اول

محتوا تصویر بزرگی است که معمولاً تمامی عناصر لازم برای تدریس را در بر دارد و در این کتاب در سطح تمام دروس توزیع شده است. این عناصر عبارت اند از: شبکه آوایی، تصویری، معنایی میشوند.

۲۲- متن زیر توضیح کدام گزینه است؟

()

در زیر هر تصویر سه تا شش تصویر از محتوای داخلی تصویر کلی به همراه واژه آن به خط خواندن (نسخ) آورده میشود.

(۱) تصویرک ها

(۲) متن نوشتاری

(۳) تصویر عنوانی کلی

(۴) چینش نشانه

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۹ کتاب راهنمای فارسی اول

در زیر هر تصویر سه تا شش تصویر (تصویرک یا تصویر کوچک) از محتوای داخلی تصویر کلی به همراه واژه آن به خط خواندن (نسخ) آورده میشود.



۲۳- کدام گزینه از اهداف استفاده از تصویر کلی (تصویر بزرگ، تصویر عنوانی یا تصویر مادر) نیست؟

()

(۱) پرورش خوب دیدن

(۲) فعال کردن ذهن

(۳) تقویت مهارت‌های زبانی

(۴) تعامل با دیگر همکلاسی‌ها

پاسخ کارشناس ایران استخدام: **گزینه ۴**

صفحه ۹ کتاب راهنمای فارسی اول

اهداف استفاده از تصویر کلی در آموزش: پرورش خوب دیدن - فعال کردن ذهن - آموزش مجموعه اهداف نگرشی - جلب توجه به مفهوم یا مفاهیم مورد نظر - تقویت مهارت‌های زبانی

۲۴- عبارت زیر مفهوم کدام یک از گزینه‌ها است؟ ()

در زیر هر تصویر سه تا شش تصویر از محتوای داخلی تصویر کلی به همراه واژه آن به خط خواندن (نسخ) آورده میشود.

(۱) تصویر بزرگ اصلی

(۲) تصویرک‌ها

(۳) چینش نشانه‌ها

(۴) تصویر درشت نشانه

پاسخ کارشناس ایران استخدام: **گزینه ۲**

صفحه ۹ کتاب راهنمای فارسی اول

در زیر هر تصویر سه تا شش تصویر (تصویرک یا تصویر کوچک) از محتوای داخلی تصویر کلی به همراه واژه آن به خط خواندن (نسخ) آورده میشود.



۲۵- کدام رنگ از رنگ های کاربردی در چینش نشانه ها است؟

(۱) سیاه

(۲) سفید

(۳) نارنجی

(۴) زرد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۱۰ کتاب راهنمای فارسی اول

چینش نشانه ها با چهار رنگ چیده میشوند:

— سیاه بیانگر نشانه های آموخته شده

— قرمز بیانگر نشانه مورد آموزش

— آبی بیانگر نشانه درس بعدی

— رنگ سبز برای نشانه های استثنا به کار گرفته شده است.

۲۶- کدام معنی به درستی به کار گرفته نشده است؟

(۱) سیاه بیانگر نشانه های آموخته شده

(۲) قرمز بیانگر نشانه مورد آموزش

(۳) آبی بیانگر نشانه درس بعدی

(۴) رنگ سبز بیانگر نشانه درس های پیشین

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۱۰ کتاب راهنمای فارسی اول

رنگ سبز برای نشانه های استثنا به کار گرفته شده است.



۲۷- رنگ سیاه در چینش نشانه ها بیانگر چیست؟

(۲) نشانه درس بعدی

(۱) نشانه مورد آموزش

(۴) نشانه آموخته شده

(۳) نشانه استثنا

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۱۰ کتاب راهنمای فارسی اول

در چینش نشانه ها رنگ سیاه بیانگر نشانه های آموخته شده

۲۸- شاعر شعر "ای ایران" کیست و در کدام درس مطرح خواهد شد؟

(۲) مصطفی رحماندوست - درس ۵

(۱) اسدالله شعبانی - درس ۳

(۴) مصطفی رحماندوست - درس ۴

(۳) اسدالله شعبانی - درس ۶

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۱۴ کتاب راهنمای فارسی اول

۲۹- عالی ترین مرحله از مراتب زبان آموزی کدام گزینه است؟

(۱) گوش دادن

(۲) خواندن

(۳) دیدن

(۴) نوشتن

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۱۴ کتاب راهنمای فارسی اول

نوشتن، عالی ترین مرحله از مراتب زبان آموزی است؛ فعالیتی پیچیده و وابسته به مبادی و مقدمات بسیار، بی تردید از آن هنگام که ارتباط میان انسانها برقرار شده است، تا امروز؛ نوشتن همچنان جایگاه و پایگاه خویش را حفظ کرده است



۳۰- بخش نخست با نام به وسیله دو نماد آنچه را که قرار است نوآموز بنویسد، در ابعاد بزرگتر و نمایش جهت شروع ختم به صورت نقطه چین به نوآموز می نمایاند.

(۱) رنگ کن (۲) کامل کن (۳) بنویس (۴) بکش

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۱۵ کتاب راهنمای فارسی اول

بخش نخست با نام "کامل کن" به وسیله دو نماد آنچه را که قرار است نوآموز بنویسد، در ابعاد بزرگتر و نمایش جهت شروع ختم به صورت نقطه چین به نوآموز می نمایاند.

۳۱- کدام بخش شامل یک طرح ناتمام است که نوآموز آن را کامل میکند و در حین کامل کردن آن، نمونه های مشابهی از شکلی را که امروز فراگرفته، در جریان یک بازی آموزشی کشف میکند؟

(۱) کامل کن (۲) رنگ کن (۳) طراحی کن (۴) کامل کن و رنگ کن

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۱۵ کتاب راهنمای فارسی اول

بخش دوم هر صفحه بخش «کامل کن و رنگ کن» است، شامل یک طرح ناتمام است که نوآموز آن را کامل میکند و در حین کامل کردن آن، نمونه های مشابهی از شکلی را که امروز فراگرفته، در جریان یک بازی آموزشی کشف میکند.

۳۲- قبل از آنکه مداد را به کودک بدهیم و بگوییم: «بنویس»، باید اطمینان پیدا کنیم که: ()

(۱) عضلات کوچک دست و انگشتانش به اندازه کافی رشد کرده است.

(۲) میان حرکت دست و چشم او هماهنگی برقرار است.

(۳) کودک برای نوشتن آمادگی ذهنی و روانی لازم را دارد

(۴) هر سه مورد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۱۶ کتاب راهنمای فارسی اول



۳۳- در کدام بخش کتاب فارسی اول، دانش آموز با مفهوم جمله و جمله نویسی و ارتباط جمله ها برای ساختن یک بند معنی دار آشنا میشود؟

(۱) نکات نگارشی و رسم الخطی

(۲) نکات دستوری و زبانی

(۳) نکات املائی

(۴) نکات ادبی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۱۸ کتاب راهنمای فارسی اول

در دومین بخش مفاهیم کتاب فارسی سال اول که نکات نگارشی و رسم الخطی نام دارد، دانش آموز با مفهوم جمله و جمله نویسی و ارتباط جمله ها برای ساختن یک بند معنی دار آشنا میشود.

۳۴- کدام گزینه جزو مفاهیم ارزشی و نگرشی در آموزش دانش آموزان نمی باشد؟

(۱) آشنایی با صداهای طبیعی و صدای حیوانات

(۲) میوه ها و طعم و مزه و رنگ و بوی هریک

(۳) چراغ راهنمایی، پلیس و عبور و مرور

(۴) عید نوروز، آیین های خاص آن، هفت سین، مفهوم سال نو، دید و بازدید

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۲۰ کتاب راهنمای فارسی اول



۳۵- شروع به کتاب خوانی با کمک کدام گزینه باید انجام شود ()

(۱) معلم

(۲) دانش آموز

(۳) دانش آموز و معلم

(۴) نماینده کلاس و معلم

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۲۱ کتاب راهنمای فارسی اول

کتاب خوانی که ابتدا به کمک معلم انجام میشود و سپس دانش آموز پس از یاد گرفتن نشانه های ۱ و ۲ به طور مستقل قادر به خواندن خواهد بود.

۳۶- کدام گزینه جزو اهداف مهارتی در آموزش نیست؟ ()

(۱) گوش دادن

(۲) سخن گفتن

(۳) خواندن

(۴) ترسیم اشکال

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۲۶ کتاب راهنمای فارسی اول

اهداف مهارتی شامل: مهارت گوش دادن - مهارت سخن گفتن - مهارت خواندن - مهارت نوشتن میشود.

۳۷- کدام گزینه جزو مهارت خواندن نیست؟ ()

(۱) توانایی بلند خوانی و صامت خوانی متن ساده

(۲) توانایی خواندن متن ساده یا شعر با لحن و آهنگ مناسب

(۳) به کارگیری گونه های متفاوت زبانی

(۴) توانایی به کارگیری کار افزارهای مناسب در خواندن

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۲۶ کتاب راهنمای فارسی اول



۳۸- هدف اصلی آموزش زبان فارسی کدام است؟ ()

(۱) تربیت شهروند خانواده دوست

(۲) تربیت شهروند سالم و باورمند

(۳) تربیت شهروند جامعه مدار

(۴) تربیت شهروند سیاست مدار

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۳۱ کتاب راهنمای فارسی اول

احساس مسئولیت هر یک از دانش آموزان در مقابل یادگیری دیگران که امروزه مهمترین رکن در روش های جدید آموزش و غرض از آن همان هدف اصلی آموزش، یعنی تربیت شهروند سالم و باورمند به آداب و اخلاق دینی است.

۳۹- نگاره واژه های فارسی است که به جای در نظر گرفته شده است. ()

(۱) تصویر (۲) نمایه (۳) لوحه (۴) نقش

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۲۹ کتاب راهنمای فارسی اول

نگاره واژه ای فارسی است که به جای لوحه در نظر گرفته شده است.

۴۰- کدام مراحل برای زبان آموزی در پایه اول دبستان نقش اساسی دارد؟ ()

(۱) مرحله جمله آموزی (۲) مرحله واژه آموزی

(۳) مرحله تعامل بین دانش آموز و معلم (۴) گزینه ۱ و ۲ صحیح است.

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۳۰ کتاب راهنمای فارسی اول

ظرف زبان آموزی در سال اول به تدریج و با طی کردن مراحل ساختی می شود که اهم آنها در دو شکل شفاهی و کتبی به شرح و ترتیب زیر صورت می گیرد: ۱- مرحله جمله آموزی ۲- مرحله واژه آموزی



۱- کدام مورد از مهارت های حوزه زبانی گسترش دانش در معلمان نیست ؟

- (۱) خواندن
- (۲) نوشتن
- (۳) حس کردن
- (۴) سخن گفتن

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۲۹ کتاب راهنمای فارسی چهارم

چهار مهارت زبان آموزی (سخن گفتن، گوش دادن، خواندن و نوشتن)

۲- ساعات آموزش فارسی پایه چهارم در یک هفته چند ساعت است ؟

- (۱) ۵ ساعت
- (۲) ۶ ساعت
- (۳) ۷ ساعت
- (۴) ۸ ساعت

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۳۴ کتاب راهنمای فارسی چهارم

بر اساس مصوبه شورای عالی در پایه چهارم، در یک هفته، هفت ساعت به درس فارسی (خوانداری و نوشتاری) اختصاص دارد.

۳- بر پایه برنامه درسی فارسی هدف اصلی آموزش است ؟

- (۱) تقویت مهارت های زبانی
- (۲) تقویت مهارت نوشتن
- (۳) تقویت مهارت گوش دادن
- (۴) تقویت مهارت خواندن

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۳ کتاب راهنمای فارسی چهارم

بر پایه برنامه درسی فارسی، تقویت مهارت های زبانی هدف اصلی آموزش است.



۴- کدام گزینه از مهارت های ۵ گانه اهداف برنامه درسی فارسی در پایه چهارم ابتدایی نمی باشد ؟

- | | |
|-----------|-----------|
| (۱) علم | (۲) تفکر |
| (۳) ایمان | (۴) مهارت |

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۳ کتاب راهنمای فارسی چهارم

اهداف برنامه درسی فارسی چهارم ابتدایی بر بنیاد عناصر پنج گانه برنامه ملی درسی به شرح زیر است:

تفکر و تعقل، ایمان، باور و علائق - علم - اخلاق - عمل - نگاه کردن - گوش دادن - سخن گفتن - خواندن - نوشتن - محتوا

۵- کدام گزینه مربوط به تفکر و تعقل (از مهارت ۵ گانه) می باشد ؟ ()

- (۱) ارجگذاری به احساسات و عواطف و افکار دیگران
- (۲) بیان مناسب و مؤثر احساسات، عواطف و افکار خود
- (۳) ایجاد باور نسبت به جلوه های ارزشی انقلاب اسلامی
- (۴) تشخیص تضادها، شباهت ها و تفاوت های واژه ها

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۳ کتاب راهنمای فارسی چهارم

ویژگی تفکر و تعقل:

تشخیص تضادها، شباهت ها و تفاوت های واژه ها

استدلال منطقی از طریق رعایت انسجام در سخن گفتن و نوشتن

استدلال منطقی از طریق درک انسجام پیام شنیداری و خوانداری

نظم فکری و درست اندیشیدن با ارائه طبقه بندی مفاهیم بر مبنای فرایندهای علمی و منطقی

توانایی تحلیل نوشته ها و گفته ها با استفاده از روش قضاوت عملکرد

توانایی تخیل خلاقانه با استفاده از روش بدیعه پردازی

توانایی تمیز و تشخیص پدیده های دیداری و شنیداری



۶- کدام گزینه مربوط به علم (از مهارت ۵ گانه) نمی باشد؟ ()

- (۱) آشنایی با انواع پاره مهارت های خوانداری و نگارشی
(۲) آشنایی مختصر با جلوه های هنری زبان
(۳) آشنایی با شیوه های خواندن و نوشتن
(۴) رعایت الگوی اخلاقی بزرگان دین

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۵ کتاب راهنمای فارسی چهارم
ویژگی های علم:

گسترش آشنایی با موضوع ها و مفاهیم اعتقادی، ملی، فرهنگی - تربیتی، هنری، اجتماعی و علمی
شناخت نشانه ها و معانی مناسب
تعمیق آشنایی با ساختار زبان فارسی معیار
آشنایی با ساختار نظم و نثر و نمونه های آن
آشنایی با انواع پاره مهارت های خوانداری و نگارشی
آشنایی مختصر با جلوه های هنری زبان
آشنایی با شیوه های خواندن و نوشتن
آشنایی با شیوه های تفکر و پژوهش
آشنایی با شیوه های نگاه کردن، گوش دادن، سخن گفتن، خواندن و نوشتن
شناخت علائم صوری انسجام گزاره های متن
شناخت برخی از چهره های علمی
آشنایی با اهمیت مطالعه و کتابخوانی

۷- کدام نگرش همه اجزا و عناصر سازنده درس ها در یک فصل به یکدیگر پیوسته اند و در تدوین ساختار کتاب فارسی چهارم جایگاه ویژه ای دارد. ()

- (۱) نگرش شبکه ای (۲) نگرش ساختاری (۳) نگرش دیده بانی (۴) نگرش محتوایی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۷ کتاب راهنمای فارسی چهارم

در تدوین ساختار کتاب فارسی چهارم «نگرش شبکه ای» جایگاه ویژه ای دارد. درس ها در یک فصل به یکدیگر پیوسته اند.
در این نگرش همه اجزا و عناصر سازنده درس ها در یک فصل به یکدیگر پیوسته اند.



۸- مهم ترین مهارت های زبانی که در دوره ابتدایی بطور خاص مورد توجه است کدام است ؟ ()

(۱) خواندن (۲) نوشتن (۳) تطبیق دادن (۴) گوش دادن

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۹ کتاب راهنمای فارسی چهارم

خواندن یکی از مهم ترین مهارت های زبانی است که در دوره ابتدایی به طور خاص مورد توجه است.

۹- مهم ترین و اولین گام مهم روخوانی کدام گزینه است ؟

(۱) خواندن درست (۲) رعایت لحن

(۳) گوش دادن (۴) نوشتن

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۹ کتاب راهنمای فارسی چهارم

خواندن یکی از مهم ترین مهارت های زبانی است که در دوره ابتدایی به طور خاص مورد توجه است. اولین سطح خواندن روخوانی است. روخوانی نیز خود سطوحی دارد که گام اول آن خواندن درست و روان یک متن است.

۱۰- اولین سطح خواندن کدام است ؟ ()

(۱) نوشتن (۲) تطبیق دادن (۳) روخوانی (۴) گوش دادن

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۹ کتاب راهنمای فارسی چهارم

خواندن یکی از مهم ترین مهارت های زبانی است که در دوره ابتدایی به طور خاص مورد توجه است. اولین سطح خواندن روخوانی است.

۱۱- دومین سطح خواندن کدام است ؟ ()

(۱) نوشتن (۲) تطبیق دادن (۳) روخوانی (۴) درک متن

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۹ کتاب راهنمای فارسی چهارم

سطح دوم خواندن، درک متن است که در یک فرایند گام به گام این مهارت در دانش آموزان تقویت میشود.



۱۲- گام های فرآیند درک خوانداری کدام مراحل هستند ؟

- (۱) تقویت تمرکز خوانداری و ایجاد عادت صامت خوانی
(۲) رسیدن به استنباط
(۳) تلفیق اطلاعات متن
(۴) همه موارد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۹ و ۱۰ کتاب راهنمای فارسی چهارم

گام های فرایند درک خوانداری از طریق مراحل زیر طی می گردد: ۱- تقویت تمرکز خوانداری و ایجاد عادت صامت خوانی ۲- درک اطلاعات صحیح متن ۳- رسیدن به استنباط ۴- تلفیق اطلاعات متن ۵- تفسیر اطلاعات متن

۱۳- در متن (علی اهل یزد است) و از خواننده سؤال میشود (علی اهل کجاست) در صورتی که خواننده، هنگام خواندن متن تمرکز خوانداری کافی داشته باشد کدام فرایند درک خوانداری را بیان می کند ؟

(۱) تقویت تمرکز خوانداری و ایجاد عادت صامت خوانی

(۲) اطلاعات صریح متن

(۳) رسیدن به استنباط

(۴) تلفیق اطلاعات متن

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۱۰ کتاب راهنمای فارسی چهارم

اطلاعات صریح متن: منظور مطالبی است که صراحتاً در متن بیان شده است. مثلاً در متن آمده است «علی اهل یزد است» و از خواننده سؤال می شود «علی اهل کجاست ؟» در صورتی که خواننده، هنگام خواندن متن تمرکز خوانداری کافی داشته باشد می تواند به سؤال پاسخ دهد، در این صورت او اطلاعات صریح متن را درک کرده است.



۱۴- درک مطالبی است که صراحتاً در متن بیان نشده و دانش آموز با توجه به سرنخ هایی که در متن آمده است می فهمد مربوط به کدام فرایند درک خوانداری است ؟ ()

(۱) تقویت تمرکز خوانداری و ایجاد عادت صامت خوانی

(۲) اطلاعات صریح متن

(۳) رسیدن به استنباط

(۴) تلفیق اطلاعات متن

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۱۰ کتاب راهنمای فارسی چهارم

استنباط: استنباط از درک اطلاعات صریح متن فراتر است. منظور از رسیدن به استنباط درک مطالبی است که صراحتاً در متن بیان نشده است. و دانش آموز با توجه به سرنخ هایی که در متن آمده است و دانسته های پیشین خود درباره جهان پیرامونش، میتواند بفهمد.

۱۵- مثال در متن آمده است (صدای خشخش برگها در زیر پایش شنیده میشد. ...) و از خواننده سؤال میشود (داستان متن در چه فصلی اتفاق افتاده) (مربوط به کدام فرایند درک خوانداری است ؟) ()

(۱) تقویت تمرکز خوانداری و ایجاد عادت صامت خوانی

(۲) اطلاعات صریح متن

(۳) رسیدن به استنباط

(۴) تلفیق اطلاعات متن

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۱۰ کتاب راهنمای فارسی چهارم

استنباط: استنباط از درک اطلاعات صریح متن فراتر است. منظور از رسیدن به استنباط درک مطالبی است که صراحتاً در متن بیان نشده است. و دانش آموز با توجه به سرنخ هایی که در متن آمده است و دانسته های پیشین خود درباره جهان پیرامونش، میتواند بفهمد. به عنوان مثال در متن آمده است «صدای خشخش برگها در زیر پایش شنیده میشد...»، و از خواننده سؤال میشود «داستان متن در چه فصلی اتفاق افتاده است»



۱۶- درک سیر رویدادهای متن و وقتی خواننده متنی را میخواند باید رخدادهای آن را به خاطر بسپارد مربوط به کدام فرایند درک خوانداری است ؟ ()

(۱) تقویت تمرکز خوانداری و ایجاد عادت صامت خوانی

(۲) اطلاعات صریح متن

(۳) رسیدن به استنباط

(۴) تلفیق اطلاعات متن

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۱۰ کتاب راهنمای فارسی چهارم

تلفیق اطلاعات متن: چنان که از نام آن مشخص است منظور کنار هم گذاشتن تمامی اطلاعات متن و نتیجه گیری است. بهترین مثال برای سوال های تلفیق اطلاعات متن، درک سیر رویدادهای متن است وقتی خواننده متنی را میخواند باید رخدادهای آن را به خاطر بسپارد.

۱۷- در این فرایند خواننده قادر است اطلاعات را با هم تلفیق کند و سپس آنها را با دانش پیشین خود درباره جهان پیرامونش پیوند دهد و به این ترتیب خلاهای متن را پر کرده و به جمع بندی برسد. ()

(۱) تفسیر اطلاعات متن

(۲) رسیدن به استنباط

(۳) تلفیق اطلاعات متن

(۴) تقویت تمرکز خوانداری

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۱۱ کتاب راهنمای فارسی چهارم

تفسیر اطلاعات متن: تفسیر اطلاعات به نوعی ترکیبی از تلفیق اطلاعات متن و استنباط است. در واقع خواننده قادر است تمام اطلاعات متن را با هم تلفیق کند، سپس آنها را با دانش پیشین خود درباره جهان پیرامونش پیوند دهد و به این ترتیب خلاهای متن را پر کرده و به جمع بندی برسد.



۱۸- کدام گزینه از فعالیت های مربوط به روخوانی فارسی است؟ ()

- (۱) واژه آموزی
- (۲) دانش زبانی
- (۳) درک مطلب در انتهای درس
- (۴) متن مثل و حکایت

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۱۳ کتاب راهنمای فارسی چهارم

فعالیت های مربوط به روخوانی:

- ۱- متن درس
- ۲- شعرهای بخوان و حفظ کن
- ۳- متن های بخوان و بیندیش
- ۴- متن مثل و حکایت
- ۵- روان خوانی

۱۹- کدام گزینه از فعالیت های مربوط به روخوانی فارسی نیست؟ ()

- (۱) متن درس
- (۲) شعرهای بخوان و حفظ کن
- (۳) متن های بخوان و بیندیش
- (۴) درک مطلب در انتهای درس

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۱۳ کتاب راهنمای فارسی چهارم

فعالیت های مربوط به روخوانی:

- ۱- متن درس
- ۲- شعرهای بخوان و حفظ کن
- ۳- متن های بخوان و بیندیش
- ۴- متن مثل و حکایت
- ۵- روان خوانی



۲۰- در دروس اول ابتدا با استفاده از (.....)، واژگان ذهنی دانش آموز طبقه بندی میشود و در ادامه، فرایند (.....) و در آخر، فرایند (.....) اساس تولید واژه جدید است.

- (۱) روابط معنایی - وندافزایی - ترکیب
(۲) روابط معنایی - ترکیب - وندافزایی
(۳) ترکیب - وندافزایی - روابط معنایی
(۴) ترکیب - روابط معنایی - وندافزایی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۱۴ کتاب راهنمای فارسی چهارم

در دروس اول ابتدا با استفاده از روابط معنایی، واژگان ذهنی دانش آموز طبقه بندی میشود و در ادامه، فرایند «ترکیب» و در آخر، فرایند «وندافزایی» اساس تولید واژه جدید است.

۲۱- هدفی که از آموزش مطالب دنبال میشود، آشنایی با اجزای جمله است؛ ()

- (۱) پیاموز و بگو (۲) بنویس (۳) بخوانیم (۴) سخن گفتن

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۱۵ کتاب راهنمای فارسی چهارم

هدفی که از آموزش مطالب «پیاموز و بگو» دنبال میشود، آشنایی با اجزای جمله است؛ به عبارت دیگر دانش آموز یاد میگیرد جمله را به اجزای آن خرد کند. این امر در تقویت درک خوانداری و شنیداری بسیار مؤثر است.

۲۲- کدام گزینه ، برای پرورش تمرکز شنیداری و درک پیام اصلی و دقت در جزئیات طراحی شده است ؟

- (۱) پیاموز و بگو (۲) بنویسیم
(۳) بخوانیم (۴) گوش کن و بگو

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۱۵ کتاب راهنمای فارسی چهارم

هدفی که از آموزش مطالب «پیاموز و بگو» دنبال میشود، آشنایی با اجزای جمله است؛ به عبارت دیگر دانش آموز یاد میگیرد جمله را به اجزای آن خرد کند. این امر در تقویت درک خوانداری و شنیداری بسیار مؤثر است لازم به ذکر است آشنایی با اجزای جمله و منطق حضور آنها در ساخت جملات مختلف در کتاب فارسی سوم آغاز گردید.



۲۳- گام سوم از فعالیت های مهارت درک شنیداری کدام گزینه است ؟

(۱) دانش آموزان با تمرکز کافی به متن شنیداری گوش بپارند

(۲) اطلاعات صریح متن شنیداری را درک کنند

(۳) سیر رویدادهای متن شنیداری را به خاطر بپارند

(۴) اطلاعات متن شنیداری را تلفیق کنند.

پاسخ کارشناس ایران استخدام: **گزینه ۳**

صفحه ۱۶ کتاب راهنمای فارسی چهارم

گامهای این فرایند عبارتند از:

گام اول: دانشآموزان با تمرکز کافی به متن شنیداری گوش بپارند

گام دوم: اطلاعات صریح متن شنیداری را درک کنند.

گام سوم: سیر رویدادهای متن شنیداری را به خاطر بپارند.

گام چهارم: اطلاعات متن شنیداری را تلفیق کنند.

گام پنجم: اطلاعات متن شنیداری را تفسیر کنند.

۲۴- کدام گزینه از فعالیت های مربوط به گوش دادن است ؟

(۱) نمایش

(۲) قصه گویی و صندلی صمیمیت

(۳) روانخوانی

(۴) همه موارد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: **گزینه ۴**

صفحه ۱۷ کتاب راهنمای فارسی چهارم

فعالیت های مربوط به گوش دادن:

گوش کن و بگو

نمایش

قصه گویی و صندلی صمیمیت

روان خوانی



۲۵- فعالیت مربوط به سخن گفتن در فارسی سوم و چهارم به ترتیب کدام است؟

(۱) فن بیان - تکمیل مهارت سخن گفتن

(۲) تکمیل مهارت سخن گفتن - فن بیان

(۳) فن بیان - فن بیان

(۴) فن بیان - حفظ و تفسیر

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۱۷ و ۱۸ کتاب راهنمای فارسی چهارم

در کتاب فارسی سوم ابتدایی، آموزش سخن گفتن و پرورش «فن بیان» با برنامه ای مشخص آغاز گردید. فعالیت های فارسی چهارم در تکمیل مهارت سخن گفتن طراحی ویژه ای دارد.

در فارسی چهارم فعالیت صندلی صمیمیت به طور تخصصی تر ارائه شده است. و با دو عنوان «تصویرخوانی و صندلی صمیمیت» و «قصه گویی و صندلی صمیمیت» در کتاب به چشم میخورد آموزش مهارت سخن گفتن در این فعالیت ها پیشرفته تر از فارسی سوم است.

۲۶- آیه و قل لعبادی یقولون التی هی احسن مربوط به کدام مهارت آموزشی در کلاس است ()

(۱) گوش دادن

(۲) سخن گفتن

(۳) نگاه کردن

(۴) حفظ کردن

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۱۷ کتاب راهنمای فارسی چهارم

مهارت سخن گفتن: توانایی خوب سخن گفتن، عامل مهمی در رشد و شکوفایی فکری به شمار می آید. خداوند، آفریدگار بهترین هاست و در قرآن مجید از ما نیز در سخن گفتن بهترین را می خواهد.

«وقل لعبادی یقولون التی هی احسن...» و به بندگانم بگو که سخن بهتر را به زبان آورند



۲۷- کدام گزینه از فعالیت های مربوط به سخن گفتن است ؟

(۱) تصویرخوانی و صندلی صمیمیت

(۲) قصه گویی و صندلی صمیمیت

(۳) نمایش

(۴) همه موارد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: **گزینه ۴**

صفحه ۱۸ کتاب راهنمای فارسی چهارم

فعالیت های مربوط به سخن گفتن

۱- تصویرخوانی و صندلی صمیمیت

۲- قصه گویی و صندلی صمیمیت

۳- نمایش

۲۸- کدام گزینه یکی از مهارت های زبانی است که از طریق آن، شخص میتواند اندیشه ها، باورها، احساسات و تجربه های دیداری، شنیداری و خوانداری خویش را به نوشتار درآورد.

(۱) نوشتن

(۲) گوش دادن

(۳) صحبت کردن

(۴) حفظ کردن

پاسخ کارشناس ایران استخدام: **گزینه ۱**

صفحه ۱۸ کتاب راهنمای فارسی چهارم

نوشتن یکی از مهارت های زبانی است که از طریق آن، شخص میتواند اندیشه ها، باورها، احساسات و تجربه های دیداری، شنیداری و خوانداری خویش را به نوشتار درآورد. مهارت نوشتن به نویسنده، این امکان را میدهد تا در مورد مطالبی که میخواهد بنویسد، تفکر کند و نوشته های خود را پیرایش و ویرایش کند. نویسنده هرچه در به کارگیری هنجارهای نگارشی توانا تر باشد، مطلبی که مینویسد، منسجم تر خواهد بود و پیام او شفاف و روشن به خواننده، انتقال خواهد یافت.



۲۹- سطح مقدماتی و پایه و اساس نوشتن کدام مورد است ؟

- (۱) حفظ کردن (۲) نقاشی کردن (۳) نوشتن املا (۴) صحبت کردن

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۱۹ کتاب راهنمای فارسی چهارم

نوشتن سطوحی دارد که املا از سطوح مقدماتی آن است. املا خود شامل مراحل است که از آن جمله میتوان به نوشتن درست نشانه ها، توانایی تبدیل نشانه های آوایی به نوشتاری و توانایی خوانا و زیبانویسی اشاره کرد.

۳۰- اصلی ترین جزء انشا نوشتن کدام مورد است ؟

- (۱) بند (۲) سطر (۳) جمله بندی (۴) نقطه

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۱۹ کتاب راهنمای فارسی چهارم

سطح دیگر نوشتن، نگارش و انشا است. از آنجایی که بند، اصلی ترین جزء انشا است، آموزش نگارش در پایه سوم ابتدایی با بندنویسی شروع شده است.

۳۱- در کلاس های درس معمولاً از کدام قسمت مهارت خواندن مغفول می مانند ؟

- (۱) توجه به لحن و آهنگ

- (۲) بند نویسی

- (۳) جمله بندی

- (۴) نقطه گذاری

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۱۹ کتاب راهنمای فارسی چهارم

خواندن یکی از مهمترین مهارت های زبانی است که در دوره ابتدایی به طور خاص مورد توجه است. اولین سطح خواندن روخوانی است. روخوانی نیز خود سطوحی دارد که گام اول آن خواندن درست و روان یک متن است. گام بعدی در روخوانی، رعایت لحن و آهنگ متن با توجه به شرایط موجود و متناسب با فضای حاکم بر متن است. در کلاس های درس معمولاً به روخوانی صحیح متن پرداخته میشود اما توجه به لحن و آهنگ آن مغفول میماند.



۳۲- بهترین راهبرد در ارتقای بهینه دانش آموزان در تقویت توانایی انشانویسی کدام مورد است ؟

(.)

(۱) ورزش های ذهنی (۲) تجربه های قلمی

(۳) بیان مطالب (۴) گزینه ۱ و ۲

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۱۹ کتاب راهنمای فارسی چهارم

بهترین راهبرد در ارتقای بهینه دانش آموزان در تقویت توانایی انشانویسی، ورزش های ذهنی و تجربه های قلمی ساده آنان است.

۳۳- دو فعالیت مهم هنر و سرگرمی در کدام موضوعات کاربرد دارد ؟

(۱) خوش نویسی - جدول و بازی (۲) خوش نویسی - انشا نویسی

(۳) انشا نویسی - جدول و بازی (۴) جدول و بازی - نقاشی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۲۰ کتاب راهنمای فارسی چهارم

هنر و سرگرمی، دو نوع فعالیت را با موضوع های خوش نویسی، جدول و بازی با کلمات در خود جای داده است.

۳۴- کدام گزینه تلفیق و تفسیر اطلاعات متن شنیداری را در مهارت های گوش دادن انجام می دهد ؟

(۱) نمایش (۲) روخوانی (۳) گوش کن و بگو (۴) قصه گویی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۲۱ کتاب راهنمای فارسی چهارم

طبق جدول مهارت گوش دادن صفحه ۲۱ تلفیق و تفسیر اطلاعات متن شنیداری مربوط به گوش کن و بگو می باشد.



۳۵- فرایندی است تا معلم بخواهد و بتواند به توانایی های دانش آموزی که باورش دارد، بها بخشد ؟

(۱) ارزشیابی کیفی

(۲) ارزشیابی کمی

(۳) پایش کیفی

(۴) پایش کمی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۲۵ کتاب راهنمای فارسی چهارم

ارزشیابی کیفی فرایندی است تا معلم بخواهد و بتواند به توانایی های دانش آموزی که باورش دارد، بها بخشد.

۳۶- روش ارزشیابی کیفی درس ارزش علم کدام گزینه است ؟

(۱) ارزشیابی آزمون خودسنجی

(۲) استفاده از فهرست واری

(۳) آزمون مداد کاغذی

(۴) ارزشیابی شفاهی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۳۰ کتاب راهنمای فارسی چهارم

طبق جدول نمای کلی روش ها و ابزارهای ارزشیابی صفحه ۳۰ ارزشیابی کیفی، درس ارزش علم آزمون مداد کاغذی می باشد.

۳۷- مثال (دختر خوبم خوشحالم از اینکه در پنج عنصر عمل، علم، اخلاق، ایمان، و تفکر عملکرد خوبی داشتی.) از کدام مهارت

ارزشیابی دانش آموز استفاده شده است ؟ ()

(۲) استفاده از فهرست واری

(۱) ارزشیابی آزمون خودسنجی

(۴) ارزشیابی شفاهی

(۳) آزمون مداد کاغذی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۲۹ کتاب راهنمای فارسی چهارم

درس اول: استفاده از فهرست واری (چک لیست)

دختر خوبم خوشحالم از اینکه در پنج عنصر عمل، علم، اخلاق، ایمان، و تفکر عملکرد خوبی داشتی.



۳۸- در مبحث درس کوچ پرستوها کدام روش پیشنهادی تدریس توصیه می شود؟ ()

(۱) نمایش خلاق

(۲) الگوی ساختنگرایی

(۳) روش سخنرانی

(۴) الگوی پیش سازمان دهنده

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۶۱ کتاب راهنمای فارسی چهارم

یکی از نکات جالب بازسازی قصه «کوچ پرستوها» به صورت نمایش خلاق، تکرار دوباره همان نمایش به وسیله بازیگران دیگر در جلسات بعدی است که دانش آموزان نه تنها از تماشای آن خسته نمیشوند بلکه حتی با هیجان بیشتر که با نوعی قضاوت و سنجش همراه است عملکرد گروه های دیگر را با هم مقایسه میکنند.

۳۹- در مبحث درس لطف حق کدام روش پیشنهادی تدریس توصیه می شود؟ ()

(۱) نمایش خلاق

(۲) الگوی ساختنگرایی

(۳) روش سخنرانی

(۴) بحث گروهی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۱۶۲ و ۱۶۳ کتاب راهنمای فارسی چهارم

بحث گروهی: روش بحث گروهی گفت و گویی است سنجیده و منظم درباره موضوعی خاص که مورد علاقه مشترک شرکت کنندگان در بحث است. که در مبحث درس لطف حق روش بحث گروهی پیشنهاد شده است.

۴۰- در مبحث درس آرش کمانگیر کدام روش پیشنهادی تدریس توصیه می شود؟ ()

(۱) نمایش خلاق

(۲) الگوی ساختنگرایی

(۳) روش سخنرانی

(۴) الگوی پیش سازمان دهنده

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۱۷ و ۱۸ کتاب راهنمای فارسی چهارم

در مبحث درس آرش کمانگیر روش تدریس پیشنهادی: الگوی پیش سازمان دهنده ها با بهره گیری از فن داستان سرایی (قصه گویی به شکل شاهنامه خوانی با لحن و آهنگ حماسی)



۴۱- در مبحث درس ارزش علم کدام روش ارزشیابی کیفی تدریس استفاده می شود ()

- (۱) آزمون مداد کاغذی
(۲) آزمون خودسنجی
(۳) فهرست واری
(۴) چک لیست

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۳۰ کتاب راهنمای فارسی چهارم

طبق جدول نمای کلی روش ها و ابزارهای ارزشیابی صفحه ۳۰ در مبحث درس ارزش علم برای ارزشیابی کیفی از روش آزمون مداد کاغذی استفاده می کنیم

۴۲- در مبحث درس شیر و موش کدام روش پیشنهادی تدریس توصیه می شود؟ ()

- (۱) روش ایفای نقش
(۲) الگوی کاوشگری
(۳) الگوی بارش مغزی
(۴) روش تدریس اعضای گروه

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۳۲ کتاب راهنمای فارسی چهارم

طبق جدول نمای کلی روش ها و ابزارهای ارزشیابی صفحه ۳۲ در مبحث درس شیر و موش از روش ایفای نقش استفاده می کنیم.

۴۳- بر اساس مصوبه شورای عالی، برای پایه چهارم در یک هفته، چند ساعت و چند جلسه به درس فارسی (خوانداری و نوشتاری) اختصاص دارد

- (۱) ۵-۶ ساعت
(۲) ۶-۶ ساعت
(۳) ۷-۸ ساعت
(۴) ۷-۷ ساعت

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۳۴ کتاب راهنمای فارسی چهارم

بر اساس مصوبه شورای عالی در پایه چهارم، در یک هفته، هفت ساعت به درس فارسی (خوانداری و نوشتاری) اختصاص دارد. منظور از هفت ساعت هشت جلسه (زنگ) چهل و پنج دقیقه ای است که پرداختن به کلیه فعالیت های دستوری، ادبی، نگارشی، املائی و ... در این بازه زمانی اتفاق می افتد.



۴۴- از سال ۱۳۹۱ با تصویب برنامه درسی ملی جمهوری اسلامی ایران، نظام آموزش به اجرا در آمد و دوره ابتدایی در شش سال، سازماندهی گردید.

(۲) شش، سه، چهار

(۱) شش، سه، سه

(۴) هفت، سه، سه

(۳) پنج، سه، سه

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۳۶ کتاب راهنمای فارسی چهارم

در نظام آموزش رسمی ما کلاس های ۶ پایه بر اساس دو دوره ابتدایی و متوسطه تا سال ۱۳۴۵ رواج داشت و از مهر ماه ۱۳۴۵ آموزش رسمی به سه دوره ابتدایی، راهنمایی و متوسطه تقسیم گردید و دوره آموزش ابتدایی ۵ ساله شد؛ از سال ۱۳۹۱ با تصویب برنامه درسی ملی جمهوری اسلامی ایران، نظام آموزش شش، سه، سه به اجرا درآمد و دوره ابتدایی در شش سال، سازماندهی گردید.

۴۵- کلاسی است با حضور دانش آموزان دو یا چند پایه تحصیلی که با تدریس یک معلم و در یک کلاس درس تشکیل و اداره میشود ()

W

(۱) کلاس تلفیقی

(۲) کلاس چند پایه

(۳) کلاس دو پایه

(۴) کلاس افت تحصیلی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۳۶ کتاب راهنمای فارسی چهارم

مقصود از کلاس های چند پایه، کلاسی است با حضور دانش آموزان دو یا چند پایه تحصیلی که با تدریس یک معلم و در یک کلاس درس تشکیل و اداره میشود

۴۶- براساس استانداردهای جهانی آموزش و پرورش مدت آموزش کلاس چند پایه به طور متوسط چند دقیقه در روز است ؟

()

(۴) ۲۱۱ دقیقه

(۳) ۴۱۱ دقیقه

(۲) ۳۱۰ دقیقه

(۱) ۳۱۱ دقیقه

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۳۷ کتاب راهنمای فارسی چهارم

براساس استانداردهای جهانی آموزش و پرورش مدت آموزش به طور متوسط ۳۱۱ دقیقه در روز است. در مدارس ابتدایی کشور ما در حدود ۲۴۰ دقیقه در روز است این مدت زمان برای هر پایه در کلاس ۵ پایه به طور متوسط ۵۰ دقیقه، ۴ پایه ۶۰ دقیقه، ۳ پایه ۸۰ دقیقه و ۲ پایه ۱۲۰ دقیقه است.



۴۷- پیش نیاز درک خوانداری چیست؟ ()

- (۱) درک شنیداری (۲) درک روخوانی (۳) درک روان خوانی (۴) سخن گفتن

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۱۶ کتاب راهنمای فارسی چهارم

درک شنیداری، پیش نیاز درک خوانداری است، به همین سبب لازم است در دوره ابتدایی مورد توجه ویژه قرار گیرد.

۴۸- در کدام الگوی آموزشی دانش آموزان پس از تعامل مستقیم با تجارب خود در محیط یادگیری به آموزش فعال جمع آوری داده ها، و استدلال می پردازند؟ ()

- (۱) گردش علمی (۲) بحث گروهی (۳) قضاوت عملکرد (۴) ساختن گرایی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۴۳ کتاب راهنمای فارسی چهارم

در الگوی ساختن گرایی، دانش آموزان پس از تعامل مستقیم با تجارب خود در محیط یادگیری به آموزش فعال می پردازند. به جمع آوری داده ها، استدلال و داده پردازی های هوشمندانه، ساخت الگوهای ذهنی و اکتشاف فردی دست میزنند؛ با مدیریت شخصی محیط یادگیری و مسئولیت پذیری نسبت به گروه به انجام تکالیف یادگیری معنی دار و دانش پروری اقدام میکنند و در پایان، خود مفهوم مورد نظر را شکل می دهند.

۴۹- در این مرحله دانش آموزان را در یک حیطه فعالیت مشخص شده به تفکر آزاد وادار کردن مربوط به کدام یک از مراحل اجرای الگوی ساختن گرایی می باشد؟ ()

(۱) درگیر کردن

(۲) کاوش

(۳) توصیف

(۴) ساختن گرایی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۴۴ کتاب راهنمای فارسی چهارم

کاوش: در این مرحله دانش آموزان را در یک حیطه فعالیت مشخص شده به تفکر آزاد وادار کنید. پیشنهاد میشود کار را به صورت گروهی دنبال کنید.



۵۰- در این قسمت دانش آموزان پس از جمع داده ها و توصیف آنها، یک مرحله فراتر میروند و با تفکر و تعمق در مورد آنچه بررسی کردند، در ذهن خود به نتیجه گیری رسیده و مطالب و مفاهیم اصلی درس را بیان میکنند. کردن مربوط به کدام یک از مراحل اجرای الگوی ساختن گرایی می باشد ؟

(۱) درگیر کردن

(۲) کاوش

(۳) توصیف

(۴) شرح و بسط

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۴۵ کتاب راهنمای فارسی چهارم

شرح و بسط: در این قسمت دانش آموزان پس از جمع داده ها و توصیف آنها، یک مرحله فراتر میروند و با تفکر و تعمق در مورد آنچه بررسی کردند، در ذهن خود به نتیجه گیری رسیده و مطالب و مفاهیم اصلی درس را بیان میکنند.

۵۱- در تمرین خوشنویسی از صفحه و هنر سرگرمی میزان فاصله چشم با خط کدام گزینه است ؟ در تمرین خوشنویسی از صفحه و هنر سرگرمی میزان فاصله چشم با خط کدام گزینه است ؟

(۱) ۳۰ - ۴۰ سال

(۲) ۴۰ - ۵۰ سال

(۳) ۵۰ - ۶۰ سال

(۴) ۲۰ - ۳۰ سال

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۵۲ کتاب راهنمای فارسی چهارم

انتخاب قلم مناسب برای تحریر و رعایت ۳۰ تا ۴۰ سانتی متر فاصله چشم برای تمرین خط و کسب آموزش لازم برای تسلط بر زیبانویسی ضروری است.



۵۲- بخوان و حفظ کن، شعر زیبایی از خانم شکوه قاسم نیا است که مضمون آن درباره فصل است.

(۱) پاییز

(۲) بهار

(۳) زمستان

(۴) تابستان

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۵۶ کتاب راهنمای فارسی چهارم

بخوان و حفظ کن، شعر زیبایی از خانم شکوه قاسم نیا است که مضمون آن درباره فصل پاییز است.

۵۳- عباس یمنی شریف معتقد است: اگر کودک در برابر شعر این سه عکس العمل را داشته باشد شعر به خوبی به او عرضه شده است - این سه مورد کدام نیست ؟

(۱) لذت و شور و شغف

(۲) کنجکاوی و اکتشاف

(۳) عمیق شدن فهم و ادراک

(۴) ساده شدن مطالب

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۵۶ کتاب راهنمای فارسی چهارم

خوب خواندن شعر برای دانش آموزان تأثیر مثبتی دارد. به طور کلی شعر را باید اجرا کرد و خواندن به تنهایی برای نشان دادن تمامی زیبایی های شعر کافی نیست. عباس یمنی شریف معتقد است: «اگر کودک در برابر شعر این سه عکس العمل را داشته باشد شعر به خوبی به او عرضه شده است»:

۱- لذت و شور و شغف

۲- کنجکاوی و اکتشاف

۳- عمیق شدن فهم و ادراک



۵۴- یک مهارت زبانی است که بر اساس نمادها و نشانه های خط و قواعد دستور زبان، کار انتقال زبان گفتاری را به زبان نوشتاری به عهده دارد.

(۱) انشا

(۲) املا

(۳) جدول

(۴) نقشه

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۵۷ کتاب راهنمای فارسی چهارم

املا یک مهارت زبانی است که بر اساس نمادها و نشانه های خط و قواعد دستور زبان، کار انتقال زبان گفتاری را به زبان نوشتاری به عهده دارد. یادگیری صحیح املا تنها از طریق حفظ طوطی وار کلمات حاصل نمیشود، به همین دلیل آموزش املا حائز اهمیت است.

۵۵- فعالیت سازمان یافته ای است که کودک از طریق بازی به ایفای نقش خودجوش و خالق میپردازد و در آن خود را کشف و درک میکند و می سازد، چیست

(۱) قصه گویی

(۲) نمایش خلاق

(۳) سخنوری

(۴) درست و نادرست

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۶۰ کتاب راهنمای فارسی چهارم

نمایش خلاق: نمایش خلاق فعالیت سازمان یافته ای است که کودک از طریق بازی به ایفای نقش خودجوش و خلاق میپردازد و در آن خود را کشف و درک میکند و میسازد. در این روش دانش آموزان پس از شنیدن و یا خواندن داستان، خودشان امکانات، صحنه، شخصیت ها و گفت و گوها را همان لحظه خلق میکنند.



۵۶- کدام گزینه در مورد ویرگول گذاری درست است ؟

- (۱) بعد از یک عبارت قیدی و آغاز جمله - پس از پرانتز
- (۲) در پایان جمله های ناقص پیرو - در موردی که چند کلمه دارای اسناد واحدی باشد.
- (۳) بعد از هر یک از اعضای رشته ای از کلمات یا اعداد یا حروف - هرگاه کلماتی از یک نوع دستوری یا همپایه، جفت جفت با هم بیایند.
- (۴) همه موارد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۶۲ کتاب راهنمای فارسی چهارم.

الف) در بین عبارت ها و جمله های غیرمستقلی که با هم در حجم یک جمله کامل باشد. ب) بعد از یک عبارت قیدی و آغاز جمله. ج) در مورد کلمه یا عبارتی که به عنوان توضیح، به صورت عطف بیان یا بدل و قید در ضمن جمله یا عبارت دیگر آورده میشود. د) جدا کننده عبارات توضیحی. ه) در پایان جمله های ناقص پیرو. و) هرگاه کلماتی از یک نوع دستوری یا همپایه، جفت جفت با هم بیایند. ز) گاه در آغاز و پایان جمله دعایی و معترضه. ح) بعد از هر یک از اعضای رشته ای از کلمات یا اعداد یا حروف. ط) به منظور جدا کردن بخش های یک نشانی یا مرجع و مأخذ یک نوشته. ی) در موردی که چند کلمه دارای اسناد واحدی باشد. ک) پس از پرانتز. ل) هرگاه چند کلمه در جمله دارای نقشی مشترک باشند دو تای آخر را با حرف «و» به هم می پیوندند اما بقیه را با علامت ویرگول (،).

۵۷- «در جمله کوچ پرستوها خطرهای بسیاری دارد». موضوع کلی و خرد شده کدام است ؟ ()

- (۱) کوچ پرستو - خطرهای کوچ
- (۲) خطرهای کوچ - کوچ پرستو
- (۳) خطر - پرستو
- (۴) کوچ - خطر

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۶۸ کتاب راهنمای فارسی چهارم

جمله موضوع دو قسمت اصلی دارد:

۱- موضوع کلی

۲- موضوع خرد شده

به عنوان نمونه «در جمله کوچ پرستوها خطرهای بسیاری دارد». موضوع کلی، کوچ پرستوهاست و موضوع کوچکتری که قرار است در آن بند در مورد آن نوشته خطرات کوچ پرستوهاست.



۵۸- متن : تشویق و ترغیب دانش آموزان به تفکر و اندیشه در کلاس درس و بهره گیری از روش حل مسئله در کارهای روزمره یکی از اساسی ترین فعالیت های آموزشی معلم به شمار میرود. مربوط به کدام روش تدریس پیشنهادی می باشد ؟

(۱) الگوی تفکر

(۲) حل مسئله

(۳) روش سازی طرز تلقی

(۴) گزینه ۱ و ۲

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۷۵ کتاب راهنمای فارسی چهارم

الگوی تفکر (حل مسئله): تشویق و ترغیب دانش آموزان به تفکر و اندیشه در کلاس درس و بهره گیری از روش حل مسئله در کارهای روزمره یکی از اساسی ترین فعالیت های آموزشی معلم به شمار می رود. دانش آموز میتواند از طریق فکر کردن یاد بگیرد و کار اصلی معلم، رشد قوه ی تفکر وی است.

۵۹- کدام گزینه شرایطی فراهم میکند که دانش آموزان خجالتی و کم حرف رفع مشکل شوند ؟

(۱) صندلی صمیمیت

(۲) روانخوانی

(۳) نمایش

(۴) نوشتن

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۷۹ کتاب راهنمای فارسی چهارم

قصه گوئی و صندلی صمیمیت:

«سخن گفتن» یکی از مهارتهای اصلی زبانی است که در ایجاد ارتباط مؤثر با افراد جامعه نقش بسزایی دارد. در کتاب فارسی سوم، مهارت سخن گفتن در قالبی هدفمند و فعالیتی پویا گسترش یافته است. صندلی صمیمیت در فضایی دوستانه، دانش آموزان را به صحبت کردن مفید در برابر جمع و میدارد و زمینه بسیار مناسبی برای پرورش سخنوری و توانایی فن بیان و تقویت اعتماد به نفس بوده است. طبق اظهارات معلمان پایه سوم، مشکل دانش آموزان کم حرف و خجالتی با این فعالیت برطرف شد. البته متأسفانه همکاری هم بودند که زمان این گونه فعالیت ها را به درس ریاضی اختصاص داده بودند و با این کار هم به خود لطمه زده بودند هم به دانش آموزان.



۶۰- شاعر و مترجم شعر روباه و زاغ از کیست ؟

(۱) ژان دو لافونتین - گلچین گیلانی

(۲) گلچین گیلانی - ژان دو لافونتین

(۳) ژان دو لافونتین - حبیب یغمایی

(۴) فیلیپ ژاکوته - حبیب یغمایی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۸۲ کتاب راهنمای فارسی چهارم

شعر روباه و زاغ ترجمه منظوم حبیب یغمایی است از شعر شاعر فرانسوی قرن هفدهم یعنی «ژان دو لافونتین» این در حالی است که دو ترجمه آزاد دیگر هم از این شعر در زبان فارسی منتشر شده است. آن طور که در کتاب «اصول فن ترجمه فرانسه به فارسی» (انتشارات سمت) آمده، ایرج میرزا و نیر سعیدی هم این شعر را ترجمه کرده اند. متن ترجمه حبیب یغمایی که در کتاب آمده است دو ترجمه دیگر موجود از این شعر در زبان فارسی در پی می آید.

۶۱- این طرح برای دانش آموزان فرصتی را فراهم میکند تا عقاید متنوع هم کلاسی های خود را بشنوند و آنان را قادر می سازد که کشف کنند آیا طرز تلقیشان بر یک پایه محکم استوار است یا خیر ؟

(۱) ایفای نقش

(۲) روشن سازی طرز تلقی

(۳) صندلی صمیمیت

(۴) روان خوانی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۹۴ کتاب راهنمای فارسی چهارم

روش تدریس روشن سازی طرز تلقی: این طرح برای دانش آموزان فرصتی را فراهم می کند تا عقاید متنوع هم کلاسی های خود را بشنوند و آنان را قادر می سازد که کشف کنند آیا طرز تلقی شان بر یک پایه محکم از حقایق، اطلاعات و منطق استوار است یا خیر ؟



۶۲- گام اول مراحل اجرای الگوی کاوشگری کدام است ؟

- (۱) پرسشگری
(۲) بر هم زدن عادت ذهنی
(۳) فرضیه سازی
(۴) آزمایشگری

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۱۸۷ کتاب راهنمای فارسی چهارم

مراحل اجرای الگوی کاوشگری

گام اول: بر هم زدن عادت ذهنی: ارائه یک موقعیت پرسش برانگیز، معما گونه، مهیج و غیر معمول شروع خوبی برای الگوی کاوشگری است. برای ایجاد این موقعیت، باید سطح اطلاعات علمی دانش آموزان را در نظر داشته باشید و از موارد ساده و پیش پا افتاده دوری کنید.

۶۳- در کدام مرحله از الگوی کاوشگری دانش آموزان به سوالات پاسخ هایی میدهند که درستی آن معلوم نیست ؟

- (۱) پرسشگری
(۲) بر هم زدن عادت ذهنی
(۳) فرضیه سازی
(۴) آزمایشگری

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۱۸۷ کتاب راهنمای فارسی چهارم

گام سوم: فرضیه سازی: در این مرحله دانش آموزان به سوالات پاسخ هایی می دهند که درستی آن معلوم نیست. از هر گروه یک نفر بهترین فرضیه ها را میخواند و می توان پاسخ ها را روی تابلوی کلاس نوشت.

۶۴- این روش تدریس یکی از راهبردهای پرورش خلاقیت بوده و افراد یک گروه را به آفرینش اندیشه هایی فراتر از آنچه تاکنون بوده است، سوق می دهد ؟

- (۱) روش بارش مغزی
(۲) نمایش
(۳) ایفای نقش
(۴) مدل علمی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۱۹۴ کتاب راهنمای فارسی چهارم

روش بارش مغزی: الگوی بارش مغزی یکی از راهبردهای پرورش خلاقیت است، استفاده از روش بارش مغزی، افراد یک گروه را به آفرینش اندیشه هایی فراتر از آنچه تاکنون بوده است، سوق میدهد.



۶۵- اصلی ترین و فعال ترین مرحله بارش افکار کدام است ؟

- (۱) گروه بندی (۲) بیان موضوع (۳) بارش دیدگاه (۴) طبقه بندی نظرات

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۱۹۴ کتاب راهنمای فارسی چهارم

گام سوم: بارش دیدگاه ها و نظرات: اصلی ترین و فعال ترین مرحله این الگو، تولید اندیشه و خلاقیت (بارش فکری) است. در این مرحله دانش آموزان با نظم و آرامش نظرات خود را درباره سوال و موضوع مطرح شده بیان می کنند. و مسئول نگارش آنها را ثبت میکنند.

۶۶- در این مرحله از بارش افکار دانش آموزان با تعدد نظرات مواجه هستند. از آنها بخواهید که جملات تکراری را حذف، جملات مشابه را ویرایش جملات اصلی را در صورت نیاز اصلاح نمایند.

- (۱) گروه بندی (۲) بیان موضوع
(۳) بارش دیدگاه (۴) طبقه بندی نظرات

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۱۹۴ کتاب راهنمای فارسی چهارم

گام چهارم: طبقه بندی نظرات: در این قسمت دانش آموزان با تعدد نظرات مواجه هستند. از آنها بخواهید که جملات تکراری را حذف، جملات مشابه را ویرایش و جملات اصلی را در صورت نیاز اصلاح نمایند.

۶۷- در کدام مرحله از تدریس بارش افکار نظرات گروه ها مورد بررسی و ارزیابی قرار میگیرند ؟

- (۱) بیان موضوع
(۲) بارش دیدگاه
(۳) ارزشیابی افکار
(۴) طبقه بندی نظرات

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۱۹۵ کتاب راهنمای فارسی چهارم

گام پنجم: ارزشیابی افکار و نظرات: در این مرحله نظرات گروه ها مورد بررسی و ارزیابی قرار میگیرند. برای انجام این کار از گروه ها بخواهید به نوبت، اندیشه های نهایی خود را بیان کنند. از دانش آموزان بخواهید درباره این افکار اظهار نظر نمایند.



۶۸- در کدام روش ابتدا دانش آموزان به روش صامت خوانی متن درس را بخوانند؛ سپس به تشخیص معلم متن درس توسط دانش آموزان، کتاب گویا یا خود معلم خوانده می شود.

(۱) درک متن

(۲) خوانش متن

(۳) درک مطلب

(۴) ارزشیابی افکار و نظرات

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۱۹۵ کتاب راهنمای فارسی چهارم

خوانش متن: ابتدا دانش آموزان به روش صامت خوانی متن درس را بخوانند؛ سپس به تشخیص معلم متن درس توسط دانش آموزان، کتاب گویا یا خود معلم خوانده می شود.

۶۹- الگوی بارش مغزی در چند گام ارائه می شود ؟

(۱) ۳ گام

(۲) ۶ گام

(۳) ۴ گام

(۴) ۵ گام

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۱۹۴ و ۱۹۵ کتاب راهنمای فارسی چهارم

نمایش (مدل علمی)، بارش مغزی در ۵ گام به صورت زیر می باشد:

گام اول: بیان موضوع

گام دوم: گروه بندی و بیان هنجارها

گام سوم: بارش دیدگاه ها و نظرات

گام چهارم: طبقه بندی نظرات

گام پنجم: ارزشیابی افکار و نظرات



۱- عنصر و هدف اصلی روش بدیعه پردازی چیست ؟

- (۱) تشبیه، الگو برداری
(۲) مقایسه، پرورش تفکر خلاق
(۳) تشبیه، پردازش اطلاعات
(۴) مقایسه، همیاری

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۴۹ کتاب راهنمای فارسی ششم

روش بدیعه پردازی (مقایسه ای) از روشهای الگوی پردازش اطلاعات است. این الگو به وسیله «ویلیام گوردن» و دستیاران وی طراحی شده و شیوه ای لذت بخش برای پرورش تفکر خلاق است. عنصر اصلی در این روش استفاده از قیاس هاست که بوسیله آن موضوعی معمولی و آشنا با شیوه های نو بررسی و بیان میگردد هدف از ارائه این روش کمک به شناخت فرایند خلاقیت یا به کارگیری آرایه هایی است که دانش آموزان با آن آشنا هستند و با به کار بستن آنها نوشتن خود را به فارسی معیار و رسمی کشور نزدیک میکنند.

۲- کدام یک از موارد زیر مراحل توصیف بهار به روش بدیعه پردازی به ترتیب بیان میکند ؟

- (۱) بهار فصل نشاط است/ بهار کودکی فصل هاست/وظیفه من سرسبزی دنیاست/بهار طلوعی در تاریکی/ ترکیب جملات
(۲) بهار فصل نشاط است/ وظیفه من سرسبزی دنیاست/ بهار کودکی فصل هاست/ بهار طلوعی در تاریکی/ ترکیب جملات
(۳) بهار طلوعی در تاریکی/ وظیفه من سرسبزی دنیاست/ بهار کودکی فصل هاست/ بهار فصل نشاط است/ ترکیب جملات
(۴) وظیفه من سرسبزی دنیاست/ بهار کودکی فصل هاست/بهار طلوعی در تاریکی/ بهار فصل نشاط است/ ترکیب جملات

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۵۰ و ۵۱ کتاب راهنمای فارسی ششم

بر طبق مراحل بدیعه پردازی شامل: توصیف اولیه، قیاس تشبیه مستقیم، قیاس شخصی، قیاس تضاد و توصیف خلاق گزینه ۱ صحیح است.

۳- جمله از نظر محتوایی چند نوع است ؟

- (۱) خبری، پرسشی، تعجبی، امری
(۲) خبری، تعجبی، امری
(۳) خبری، پرسشی، امری
(۴) خبری، پرسشی، تعجبی، امری، دعایی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۵۳ کتاب راهنمای فارسی ششم

جمله از نظر محتوا دارای انواع خبری، پرسشی، تعجبی، امری و دعایی است



۴- حکایت چه نوع داستانی است و چه ادبیاتی در آن به کار برده می شود ؟

(۱) داستان بلند، ادبیات توصیفی

(۲) داستان کوتاه، ادبیات توصیفی

(۳) داستان بلند، ادبیات تعلیمی

(۴) داستان کوتاه، ادبیات تعلیمی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۵۳ و ۵۴ کتاب راهنمای فارسی ششم

حکایت نوعی از داستان کوتاه به شمار میرود که در آن درس یا نکته های اخلاقی نهفته است. این درس یا نکته بیشتر در پایان حکایت بر خواننده آشکار میشود. شخصیتهای حکایت، اشخاص، حیوانات یا اشیای بیجان اند. بهترین نمونه های حکایت در زبان فارسی را میتوان در هزار و یک شب دید. حکایتها معمولا طوری نوشته میشوند که خواننده به سادگی آن را درک کند. ادبیاتی را که در حکایات به کار برده میشود «ادبیات تعلیمی» مینامند.

۵- در کدام یک از لحن ها آهنگ کلام معمولا ملایم و نرم است و آرامشی خاص دارد ؟

(۱) لحن حماسی

(۲) لحن روایی

(۳) لحن داستانی

(۴) لحن تعلیمی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۵۵ کتاب راهنمای فارسی ششم

در لحن توصیفی و روایی آهنگ کلام، معمولا ملایم و نرم است و آرامشی خاص دارد.



۶- در رابطه با لحن کدام یک از موارد زیر نادرست است ؟

- (۱) سرعت مناسب در خواندن رعایت شود تا تأثیرگذار شود
 - (۲) فراز و فرودهای آوایی متناسب با جریان داستان را دقیقاً باید رعایت شود
 - (۳) بر روی کلمات تأثیر گذار تکیه کنید
 - (۴) در لحن روایی تک لحنی بودن باید رعایت شود
- پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۵۶ کتاب راهنمای فارسی ششم

نکاتی که به طور کلی در خواندن متن با لحن مناسب، مهم اند، عبارت اند از:

در لحن روایی از تک لحنی خواندن متن پرهیز نمایید و به تناسب شخصیت ها به تغییرات مناسب آهنگ توجه کنید.

سرعت مناسب را در خواندن رعایت کنید تا تأثیرگذار شود.

فراز و فرودهای آوایی متناسب با جریان داستان را دقیقاً رعایت کنید.

کلماتی را که میخواهید تأثیرگذار باشند، برجسته کنید. این کار با رعایت «تکیه» محقق میشود.

لازم است در میانه متن ها حرف (و) به صورت «_» خوانده شود تا امتداد آوایی کلام حفظ شود.

مکت کردن از ابزارهای زیبایی لحن در خواندن است که باید به آن توجه شود.

۷- کدام یک از گزینه های زیر از مراحل آموزش صحیح املا نیست ؟

- (۱) تشخیص شکل مکتوب هر صدا
- (۲) نوشتن شکل درست ترکیبی کلمات
- (۳) حفظ دقیق کلمات
- (۴) تمرکز بر خوب دیدن

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۵۸ کتاب راهنمای فارسی ششم

یادگیری صحیح املا تنها از طریق حفظ طوطی وار کلمات حاصل نمیشود، به همین دلیل آموزش املا حائز اهمیت است و میتوان برای املا، مراحل زیر را در نظر گرفت: تمرکز بر خوب دیدن / شناخت نشانه ها و نمادهای خطی / یادسپاری سیما یا شکل نشانه ها/ به حافظه سپردن آوا، صدا یا تلفظ هر نشانه/ تشخیص شکل مکتوب هر صدا/ همگون سازی یا انطباق صدا با سیما (ملفوظ با مکتوب)/ تبدیل نشانه های آوایی به نشانه های خطی معیار/ نوشتن شکل درست ترکیبی کلمات



۸- کدام یک از موارد زیر از اصول حاکم بر برنامه درسی حوزه زبان و ادبیات فارسی دوره ابتدائی نیست ؟

()

۱) برنامه باید بتواند زمینه ساز ارتقای آداب و مهارتهای زندگی در کودکان باشد.

۲) سیر آموزش زبان فارسی از ساده به پیشرفته و از معیار به طبیعی باشد

۳) در تدوین محتوا به تمامی گونه های زبان فارسی به طور مناسب توجه شود

۴) به پرورش حافظه شنیداری و دیداری توجه کافی شود

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۲ کتاب راهنمای فارسی ششم

اصول حاکم بر برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی دوره ابتدائی

— در کلیه عناصر و مولفه های برنامه درسی آموزش زبان فارسی، باید رویکرد حاکم بر برنامه درسی ملی، یعنی فطرت گرایی توحیدی، سرلوحه عملی برنامه ریزی و تألیف قرار گیرد.

— برنامه باید بتواند زمینهساز ارتقای آداب و مهارت های زندگی در کودکان باشد.

— سیر آموزش زبان فارسی از ساده به پیشرفته و از طبیعی به معیار باشد.

۹- کدام یک از موارد زیر از فلسفه وجودی، ماهیت و ساختار ماده درسی زبان فارسی نیست ؟ ()

۱) زبان فارسی به عنوان زبانی برتر، اندیشه و فرهنگ را هنرمندانه انتقال میدهد.

۲) آموزش ادبیات و زبان فارسی پل پیوند با هویت و فرهنگ اسلامی — ایرانی است.

۳) همه دروس به زبان و ادبیات فارسی نیاز دارند و آموزش، بدون این واحدهای درسی امکانپذیر نیست.

۴) در تربیت معنوی، تلطیف روح و احساسات و انتقال فضایل الهی و انسانی بسیار تأثیرگذار است.

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۲ و ۳ کتاب راهنمای فارسی ششم

زبان فارسی نماد و نماینده هویت ملی و فرهنگی ما و ادبیات فارسی آینه فرهنگ و اندیشه ایران اسلامی ما از گذشته تاکنون است در نتیجه آموزش ادبیات و زبان فارسی پل پیوند با هویت و فرهنگ اسلامی — ایرانی است. علاوه بر این، همه دروس زبان و ادبیات فارسی نیاز دارند و آموزش، بدون این واحدهای درسی امکانپذیر نیست. همچنین محتوای ادبیات فارسی در تربیت معنوی، تلطیف روح و احساسات و انتقال فضایل الهی و انسانی بسیار تأثیرگذار است. در ساختار این ماده درسی دو قلمرو زبان و ادبیات، در عین پیوستگی، جدا و مجزا از هم مطرح شده اند.

زبان، به عنوان یک پدیده اجتماعی، در شکلی پویا وظیفه ارتباط با یکدیگر و انتقال مفاهیم را برعهده دارد و ادبیات، به عنوان زبانی برتر، اندیشه و فرهنگ را هنرمندانه انتقال میدهد.



۱۰- به ترتیب رسالت زبان و ادبیات چیست و در قالب چه چیزی در درسها ارائه می شود

(۱) چگونه گفتن؛ چه گفتن/ در قالب اشعار و حکایت؛ نگارش و املا

(۲) چه گفتن؛ چگونه گفتن/ در قالب نگارش و املا؛ اشعار و حکایت

(۳) چگونه گفتن؛ چه گفتن/ در قالب نگارش و املا؛ اشعار و حکایت

(۴) چه گفتن؛ چگونه گفتن/ در قالب اشعار و حکایت؛ نگارش و املا

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۳ کتاب راهنمای فارسی ششم

رسالت زبان «چه گفتن» و «ادبیات» چگونه گفتن است و از نظرگاه منطق آموزشی این دو یکسان نیستند. در ساختار دروس کتاب درسی «ادبیات» در قالب متن های درسی زیبا، رسا، اشعار، حکایات و داستان هایی از متون کلاسیک و نو، ایران و جهان، سامان یافته و «زبان» نیز در قالب آموزه های دستوری، نگارشی و املا تدوین شده است.

۱۱- دانش آموزان پایه ششم ابتدایی در کدام رده سنی قرار دارند و ویژگی های جسمانی، شناختی و عاطفی دانش آموزان در این مقطع چه تغییری می کند ؟

(۱) بخش سوم از تقسیم بندی دوران کودکی/ در این مرحله همچنان وابستگی به والدین را دارند

(۲) بخش دوم از تقسیم بندی دوران کودکی/ توانایی انجام دادن اعمال منطقی در این دوره کسب می کند

(۳) بخش سوم از تقسیم بندی دوران کودکی/ روابط میان فردی دانش آموزان در این سن گسترش می یابد

(۴) بخش دوم از تقسیم بندی دوران کودکی/ فرصت های تازه های جهت رشد استعدادها و بروز توانایی های جسمی و ذهنی آنان فراهم میگردد.

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۵ کتاب راهنمای فارسی ششم

دانش آموزان پایه ششم، که غالبا دوازده ساله اند و در بخش سوم از تقسیم بندی دوران کودکی (از تولد تا ۳ سالگی، از ۳ سالگی تا ۷ سالگی، از ۷ تا ۱۲ سالگی) قرار میگیرند، در این مقطع سنی ز نظر جسمی، ذهنی و عاطفی شديدا دچار تغییرات میشوند و روابط میان فردی ایشان گسترش مییابد. بنابراین فرصت های تازه های جهت رشد استعدادها و بروز توانایی های جسمی و ذهنی آنان فراهم میگردد. همچنین وابستگی ایشان به والدین تدریجا کاسته میشود و به عنوان فردی مستقل ابراز وجود میکنند. رشد ذهنی کودکان در سنین ۷ تا ۱۲ سالگی در مرحله «عملیات محسوس یا عینی» قرار دارد که در آن کودک توانایی انجام دادن اعمال منطقی را کسب میکند.



۱۲- هدف کلی برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی در دوره ابتدایی چیست ؟

(.)

(۱) آشنایی با ساختار زبان فارسی معیار

(۲) آشنایی با زبان گفتار و نوشتار

(۳) آشنایی با جلوه های هنری زبان

(۴) همه موارد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۵ کتاب راهنمای فارسی ششم

هدف کلی آن است که دانش آموزان با «ساختار زبان فارسی معیار»، «زبان گفتار و نوشتار»، «جلوه های هنری زبان» و مسائل کلی جامعه در قالب مهارت های زندگی آشنا شوند و به تقویت حافظه و راهکارهای پرورش خلاقیت بپردازند.

۱۳- به ترتیب کدام گزینه مرتبط با اهداف برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری فارسی ششم دبستان مبتنی بر عنصر تفکر و تعلق و عنصر علم است ؟ ()

(۱) تشخیص تضادها، شباهت ها و تفاوت های واژه ها/ نوشتن متن های مناسب

(۲) توانایی تخیل خلاقانه با استفاده از روش بدیعه پردازی/ شناخت نشانه ها و معانی مناسب

(۳) آشنایی با ساختار نظم و نثر و نمونه های آن/ استدلال منطقی از طریق درک انسجام در شنیدن و خواندن

(۴) تأمل در خصوص نیازهای عاطفی و معنوی خویش/ آشنایی با ساختار نظم و نثر و نمونه های آن

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۶ و ۷ کتاب راهنمای فارسی ششم

تفکر و تعلق: تفکر و وکنجکاوای در خلقت جهان، قدرت خدا و درک زیبایی های آفرینش/ تشخیص تضادها، شباهت ها و تفاوت های واژه ها/ استدلال منطقی از طریق رعایت انسجام در سخن گفتن و نوشتن/ توانایی تخیل خلاقانه با استفاده از روش بدیعه پردازی

علم (کسب معرفت، شناخت، بصیرت و آگاهی): شناخت علایق و استعداد خویش در عرصه ادبیات فارسی/ تعمیق آشنایی با ساختار زبان فارسی معیار/ آشنایی با ساختار نظم و نثر و نمونه های آن/ آشنایی مختصر با جلوه های هنری زبان/ شناخت نشانه ها و معانی مناسب/ شناخت برخی از چهره های علمی و



۱۴- کدام یک از موارد زیر از فوائد نگرش شبکه ای در تدوین کتاب نیست ؟

(۱) این نگرش تمام اجزا و عناصر سازنده فصل ها و درس ها را بصورت جدا از هم هستند

(۲) ذهن زبان آموز و مخاطب را جهت میدهد

(۳) یادگیری را ساده تر و درک و دریافت را آسان میسازد

(۴) فضای فکری و محتوایی را رنگی ویژه میبخشد.

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۸ و ۹ کتاب راهنمای فارسی ششم

در نگرش شبکه ای تدوین کتاب همه اجزا و عناصر سازنده درس ها در یک فصل، به یکدیگر پیوسته و درهم تنیده اند. توجه به این ویژگی، ذهن را در یادگیری و آموزش جهت میدهد و درک و دریافت را آسان میسازد. توجه به نگرش شبکه ای و کار بست آن چند فایده دارد: الف) فضای فکری و محتوایی را رنگی ویژه میبخشد/ ب) ذهن زبان آموز و مخاطب را جهت میدهد/ پ) یادگیری را ساده تر و درک و دریافت را آسان میسازد/ ت) بر پایه این نگرش تمام اجزا و عناصر سازنده فصلها و درسها به هم پیوسته و درهم تنیده اند/ ث) در این نگرش نخستین قدم در آموزش و یادگیری، توجه به کلیت اثر و چتر فراگیر فضای عمومی آن است که مخاطب را از جزئی نگری دور میسازد.

۱۵- توانایی تمیز و تشخیص پدیده های دیداری و شنیداری مربوط به کدام یک از اهداف برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری

فارسی ششم می باشد

(۱) تفکر و تعقل

(۲) ایمان

(۳) علم

(۴) عمل

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۶ کتاب راهنمای فارسی ششم

تفکر و تعقل شامل موارد زیر است: - تفکر و کنجکاوی در خلقت جهان، قدرت خدا و درک زیبایی های آفرینش خدا - تشخیص تضادها، شباهت ها و تفاوت های واژه ها - استدلال منطقی از طریق رعایت انسجام در سخن گفتن و نوشتن - استدلال منطقی از طریق درک انسجام در شنیدن و خواندن - نظم فکری و درست اندیشیدن با ارائه طبقه بندی مفاهیم بر مبنای فرایندهای علمی و منطقی - توانایی تحلیل نوشته ها و گفته ها با استفاده از روش قضاوت عملکرد و روشن سازی طرز تلقی - توانایی تخیل خلاقانه با استفاده از روش بدیعه پردازی - توانایی تمیز و تشخیص پدیده های دیداری و شنیداری



۱۶- (کسب معرفت، شناخت، بصیرت و آگاهی) مربوط به کدام اهداف برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری فارسی ششم می باشد؟ :

(۱) تفکر و تعقل (۲) ایمان (۳) علم (۴) عمل

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۶ کتاب راهنمای فارسی ششم

سومین مورد از اهداف برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری علم (کسب معرفت، شناخت، بصیرت و آگاهی) است. که شامل موارد زیر می باشد:

- شناخت علایق و استعداد خویش در عرصه ادبیات فارسی

- گسترش آشنایی با موضوعات و مفاهیم

اعتقادی، ملی، فرهنگی - تربیتی، هنری، اجتماعی و علمی

- شناخت نشانه ها و معانی مناسب

- تعمیق آشنایی با ساختار زبان فارسی معیار

- آشنایی با ساختار نظم و نثر و نمونه های آن

- آشنایی با انواع پاره مهارت های خواندن و نگارش

۱۷- کدام گزینه مهارت زبان آموزی از دید کنش دانش آموز از نوع انفعالی یا ادراکی است ؟

(۱) سخن گفتن

(۲) شنیدن

(۳) خواندن

(۴) گزینه ۲ و ۳

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۹ کتاب راهنمای فارسی ششم

۴ مهارت زبان آموزی از دید کنش دانش آموز به دو مهارت «فعال یا تولیدی» سخن گفتن و نوشتن و مهارت «انفعالی یا ادراکی» شنیدن و خواندن تقسیم می شوند.



۱۸- هدف کدام بخش از مهارت‌های نوشتاری فرصت سازی دقیق‌تر و سنجیده‌تر همراه با آموزش و بهره گیری از شگردهایی برای پرورش ذهن و تفکر خالق به هنگام نوشتن، سامان یافته است ؟

(۱) املا و واژه آموزی

(۲) کارگاه درس پژوهی

(۳) نگارش

(۴) کارگاه نویسندگی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۱۰ کتاب راهنمای فارسی ششم

بخش سوم: کارگاه نویسندگی: این قسمت با هدف فرصت سازی دقیق تر و سنجیده‌تر همراه با آموزش و بهره گیری از شگردهایی برای پرورش ذهن و تفکر خلاق به هنگام نوشتن، سامان یافته است که خود به اجزای ریزتری بخش می‌شود: آموزش یک نکته نگارشی - کاریست آن نکته نگارشی در نوشته - بندنویسی

۱۹- کدام یک از گزینه های زیر در لغت به معنای دریافتن، پی بردن و دریافت است ؟ ()

(۱) درک

(۲) معنایابی

(۳) معنا سازی

(۴) تلفیق

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۱۴ و ۱۵ کتاب راهنمای فارسی ششم

درک در لغت به معنای دریافتن، پی بردن و دریافت است (فرهنگ معین). خواست ما از درک اولیه، دریافت دانش و خبرهایی است که آشکارا در متن بیان شده است. مقصود از «دیده و شنیده گویی» بازگفتن چیزهایی است که در متن دیده‌ایم یا از متن شنیده‌ایم؛ یعنی بیان دیده‌ها و شنیده‌ها بی کم و کاست.



۲۰- گام دوم فرایند مهارت گوش دادن فعال و رسیدن به ادراک شنیداری کدام گزینه است؟ ()

(۱) تمرکز شنیداری

(۲) تشخیص و یادسپاری

(۳) درک شنیداری

(۴) کشف و معناسازی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: **گزینه ۳**

صفحه ۱۹ کتاب راهنمای فارسی ششم

فرایند مهارت گوش دادن فعال و رسیدن به ادراک شنیداری عبارتند از:

گام اول: تمرکز شنیداری: دانش‌آموزان با تمرکز کافی به متن شنیداری گوش بدهند.

گام دوم: درک شنیداری: اطلاعات آشکار متن شنیداری را درک کنند.

گام سوم: تشخیص و یادسپاری: سیر رویدادهای متن شنیداری را تشخیص دهند و به یادسپارند.

گام چهارم: برهم نهی یا تلفیق: اطلاعات متن شنیداری را تلفیق کنند.

گام پنجم: کشف و معناسازی: اطلاعات متن شنیداری را تفسیر کنند.

۲۱- عبارت زیر در رابطه با کدامیک از گزینه‌های زیر صحیح است؟

«ادراک بوی و خوی واژه‌ها و مهندسی ذهن و زبان و کاربری آن به فراخور توش و توان است»

(۱) املا

(۲) انشا

(۳) نگارش

(۴) روخوانی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: **گزینه ۲**

صفحه ۲۲ کتاب راهنمای فارسی ششم

یک معنای کلمه «انشا» بوی چیزی را یافتن و بوییدن است (دهخدا). به گمانم لطیف‌ترین، نازک‌ترین و خیال‌انگیزترین تعریفی که می‌توان از این مفهوم برای انشا به دست داد این باشد که «انشا ادراک بوی و خوی واژه‌ها و مهندسی ذهن و زبان و کاربری آن به فراخور توش و توان است».



۲۲- منظور از علم مطبوع چیست ؟ ()

- (۱) دانسته هایی که حاصل تجربه و تحلیل فکری است
(۲) دانسته هایی که فرد حفظ کرده
(۳) دانسته هایی که فرد مطالعه کرده
(۴) دانسته هایی که حاصل ارتباط با جامعه باشد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۲۶ کتاب راهنمای فارسی ششم

علم افراد ممکن است دو گونه باشد: دانسته‌هایی که فرد حفظ کرده «علم مسموع» و دانسته‌هایی که حاصل تجربه و تحلیل فکری است، «علم مطبوع».

۲۳- کدام الگو تدریس راه مستقیم توسعه و هدایت شاگردان در تعریف مسائل، کشف چشم انداز های مختلف (جمع یادگیرندگان) است ؟ (ir)

- (۱) کاوشگری
(۲) ایفای نقش
(۳) تفحص گروهی
(۴) یادگیری مبتنی بر همیاری

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۳۲ کتاب راهنمای فارسی ششم

تفحص گروهی: این الگو راه مستقیم توسعه «جمع یادگیرندگان» است. این الگو برای هدایت شاگردان در تعریف مسائل، کشف چشم اندازهای مختلف آن مسائل و بررسی باهم، به منظور چیرگی بر اطلاعات هم زمان با رشد شایستگی های اجتماعی تدوین یافته است.

۲۴- با کدام الگوی اجتماعی تدریس میتوان فرصت بررسی مسائل اجتماعی و درسی را برای دانش آموز فراهم آورد ؟ ()

- (۱) کاوشگری به شیوه محاکم قضایی
(۲) ایفای نقش
(۳) تفحص گروهی
(۴) یادگیری مبتنی بر همیاری

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۳۲ کتاب راهنمای فارسی ششم

کاوشگری به شیوه محاکم قضایی: با این روش می توان فرصت بررسی مسائل اجتماعی و درسی را برای دانش آموز فراهم آورد. از شاگردان خواسته می شود، ضمن تحلیل جوابات مختلف موضوع، تعارضات میان ارزش ها را شناسایی کنند، در خصوص آنها موضع بگیرند، موضع گیری ها را مورد کاوش قرار دهند، پیش فرض های اساسی آن را به نقد بکشند و نتایج حاصله را مورد استفاده قرار دهند.



۲۵- منظور از دریافت درست حقایق در شاخه الگوهای اطلاعات پردازشی کدام است

- (۱) یاد یارها (۲) دریافت مفهوم
(۳) کاوشگری علمی (۴) تفکر استقرایی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۳۳ کتاب راهنمای فارسی ششم

یاد یارها (دریافت درست حقایق): این الگو دانش آموز را در حفظ ماهرانه مطالب موردنیاز قادر می سازد. بهبود این توانایی، قدرت یادگیری را افزایش می دهد، در وقت صرفه جویی می کند و موجب ذخیره بهتری از اطلاعات می شود. همچنین تداعی ذهنی، محتوای ذهنی را غنی تر می کند و فعالیت شناختی را افزایش می دهد. مراحل این روش عبارت اند از توجه به مطلب، پیوند زدن، بسط تحلیل های حسی، تمرین و یادآوری.

۲۶- کدام روش تدریس بر آموزش تفکر و نیز طبقه بندی کردن استوار است ؟ (۲)

- (۱) یاد یارها (۲) دریافت مفهوم
(۳) کاوشگری علمی (۴) تفکر استقرایی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۳۲ کتاب راهنمای فارسی ششم

تفکر استقرایی: این روش بر آموزش تفکر و نیز طبقه بندی کردن استوار است. دانش آموزان بر اساس تعیین شاخص هایی در گروه، اطلاعات را سازماندهی و طبقه بندی می کنند و سپس درباره آنها توضیح می دهند.

۲۷- به مجموعه ای از کلمات که بر روی هم معنی تمام و کاملی داشته باشد چه میگویند ؟ (۱)

- (۱) کلمه (۲) جمله (۳) سطر (۴) حرف

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۵۳ کتاب راهنمای فارسی ششم

جمله: مجموعه ای از کلمات است که بر روی هم معنی تمام و کاملی داشته باشد. در زبان فارسی جمله به سخنی گفته میشود که از نهاد و گزاره تشکیل شده است.



۲۸- یکی از جلوه های مکتوب است و زبان یک مهارت است و مهارت جز از راه تمرین و تکرار به دست نمی آید.

(۱) زبان - املا

(۲) املا - زبان

(۳) املا - مهارت

(۴) زبان - مهارت

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۵۴ کتاب راهنمای فارسی ششم

املا یکی از جلوه های مکتوب زبان است و زبان یک مهارت است و مهارت جز از راه تمرین و تکرار به دست نمی آید.

۲۹- کدام گزینه زیر به حماسه هایی گفته میشود که بر مبنای اساطیر در زمان ماقبل تاریخ شکل گرفته باشد ؟

(۱) حماسه پهلوانی

(۲) حماسه دینی

(۳) حماسه عرفانی

(۴) حماسه اساطیری

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۷۵ کتاب راهنمای فارسی ششم

حماسه اساطیری: به حماسه هایی گفته میشود که بر مبنای اساطیر در زمان ماقبل تاریخ شکل گرفته باشد مانند گیل گمش و بخش نخست شاهنامه فردوسی.

۳۰- خاوران نامه ابن حسام جزء کدام یک از حماسه های زیر می باشد ؟ (۲)

(۱) حماسه پهلوانی

(۲) حماسه دینی

(۳) حماسه عرفانی

(۴) حماسه اساطیری

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۷۵ کتاب راهنمای فارسی ششم

حماسه دینی: عبارت است از حماسه ای که موضوع مرکزی آن را دین تشکیل داده باشد و قهرمانان با رعایت اصول دینی به نبرد برخاسته باشند، مانند خاوران نامه ابن حسام.



۳۱- پدری که به فرزندش میگوید «هزار بار گفتم اول درس، بعد بازی» در سخنش از چه چیزی استفاده کرده است؟

r)

(۱) کنایه

(۲) استعاره

(۳) مبالغه

(۴) هیچکدام

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۷۶ کتاب راهنمای فارسی ششم

مبالغه در لغت به معنای به نهایت رساندن و غلو کردن یا بزرگ نمایی در چیزی است و در اصطلاح، آن است که نویسنده برای تزئین کلام خود، در وصف چیزی بزرگ نمایی نماید. مثلاً پدری که به فرزندش میگوید «هزار بار گفتم اول درس، بعد بازی» در سخنش مبالغه کرده است.

۳۲- کدام روش تدریس کلامی موزون است و سخنانی شعر مانند و مرکب از قسمتهای مساوی یا نامساوی که همراه با آهنگ

خوانده میشود؟ r) (

(۱) تصنیف

(۲) ترجیع بند

(۳) طرز تلقی

(۴) همشکلی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۸۲ کتاب راهنمای فارسی ششم

تصنیف کلامی موزون است که همراه با آهنگ خوانده می شود. از تصنیف تعاریف گوناگونی ارائه شده است، از آن جمله «سخنانی شعر مانند، مرکب از قسمت های مساوی یا نامساوی، اغلب دارای قافیه و وزن عروضی و گاه بدون آن، که معمولاً همراه موسیقی خوانده می شود». امروزه این گونه سخنان را «ترانه» نیز می خوانند.



۳۳- کتاب «خانه ای برای شب» از کیست ؟ (

(۱) سیمین دانشور

(۲) نادر ابراهیمی

(۳) کمال تبریزی

(۴) جلال آل احمد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۸۳ کتاب راهنمای فارسی ششم

باتوجه به توضیحات صفحه ۸۲ و ۸۳ درمورد زندگینامه نادر ابراهیمی، نویسنده کتاب خانه ای برای شب نادر ابراهیمی میباشد.

۳۴- ظفر نامه حمدالله مستوفی چه نوع حماسه ای است ؟ (

(۱) حماسه پهلوانی

(۲) حماسه دینی

(۳) حماسه عرفانی

(۴) حماسه اساطیری

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۷۵ کتاب راهنمای فارسی ششم

حماسه پهلوانی: اساس آن را پهلوانی تشکیل می دهد. مانند داستان رستم در شاهنامه و ظفر نامه حمدالله مستوفی.

۳۵- هرگاه کسی یا چیزی را با آهنگی خاص مورد خطاب قرار بدهیم، به آن میگویند.

(۲) کنایه

(۱) منادا

(۴) مبالغه

(۳) استعاره

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۸۴ کتاب راهنمای فارسی ششم

هرگاه کسی یا چیزی را با آهنگی خاص مورد خطاب قرار بدهیم، به آن «منادا» گویند.



۳۶- "کیمیای سعادت، زاد آخرت، نصیحةالملوک، پندنامه و نصیحتنامه" از آثار کدام شخصیت زیر می باشد ؟

(۲) کمال الملک

(۱) نادر ابراهیمی

(۴) محمد غزالی

(۳) نسرین کرمانی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۸۴ کتاب راهنمای فارسی ششم

محمد غزالی فرزند محمد (۵۰۵-۴۵۰ هـ.ق) فیلسوف، متکلم و فقیه ایرانی و یکی از بزرگترین مردان تصوف سده پنجم هجری است. از آثار او میتوان کیمیای سعادت، زاد آخرت، نصیحة الملوک، پند نامه و نصیحت نامه را برشمرد. «کیمیای سعادت» در بین این آثار از ارزش بیشتری برخوردار است.

۳۷- کدام گزینه در مورد موارد استفاده ویرگول نادرست است ؟

(۱) پس از منادا

(۲) به جای مکث کوتاه در جمله

(۳) بین دو واژه که ممکن است خواننده، آنها را با کسره اضافه بخواند

(۴) پس از حرف یا حروفی که نشانه اختصاری کلمه است.

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۹۳ کتاب راهنمای فارسی ششم

جاهایی که ویرگول مورد استفاده قرار میگیرد:

۱- بین جمله های مستقل که در مجموع، جمله کامل می سازند: او که بسیار تلاش کرد، به مقصود رسید.

۲- پس از منادا: خدایا، مرا عفو کن.

۳- هر جا واژه یا عبارتی به عنوان بدل در ضمن جمله یا در عبارتی دیگر آورده شود: اخوان ثالث، شاعر معاصر، سراینده شعر معروف «خوان هشتم» است.

۴- بین واژه های همپایه به جای «و» می آید: فردوسی، مولوی، سعدی و حافظ از بزرگان شعر فارسی هستند.

۵- بین دو واژه که ممکن است خواننده، آنها را با کسره اضافه بخواند: مادر، حسن را به سوی خود خواند.

۶- به جای مکث کوتاه در جمله: اگر شب ها همه قدر بودی، شب قدر بی قدر بودی.



۳۸- کدام یک از گزینه های زیر به معنای خلق موقعیت داستانی اولیه است ؟ (۲)

(۲) مقدمه چینی

(۱) پیرنگ

(۴) نتیجه

(۳) پیش آگاهی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۹۸ کتاب راهنمای فارسی ششم

مقدمه چینی به معنای خلق موقعیت داستانی اولیه است. در این مرحله، صحنه به شیوه های گوناگون طراحی میشود. شخصیت ها معرفی میشوند و کشمکش آغاز میشود.

۳۹- کدام گزینه زیر شخصیتی است که مخاطب، داستان را از زاویه دید او تجربه می کند ؟

(۲) شخصیت پویا

(۱) شخصیت مکمل

(۴) شخصیت ایستا

(۳) شخصیت راوی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۹۷ کتاب راهنمای فارسی ششم

شخصیت راوی: شخصیتی است که مخاطب، داستان را از زاویه دید او تجربه می کند. همچنین با او همدردی و از او طرفداری می کند. از این رو شخصیت اصلی داستان است.

۴۰- کدام یک از گزینه های زیر اغلب به عنوان یکی از عناصر بنیادین ادبیات داستانی برشمرده میشود ؟

(۴) مقدمه چینی

(۳) پیش آگاهی

(۲) نتیجه

(۱) پیرنگ

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۹۶ کتاب راهنمای فارسی ششم

پیرنگ : یا خط داستانی، اغلب به عنوان یکی از عناصر بنیادین ادبیات داستانی برشمرده میشود. پیرنگ عبارت است از ساخت و پرداخت کنش های یک داستان.



۴۱- به شخصیتی گفته میشود که در روند داستان دچار تغییر محسوس نمیشود ؟

- (۱) شخصیت راوی
- (۲) شخصیت ایستا
- (۳) شخصیت پویا
- (۴) شخصیت مکمل

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۹۷ کتاب راهنمای فارسی ششم

شخصیت ایستا: شخصیتی است که در روند داستان دچار تغییر محسوس نمیشود.

۴۲- دو بعد اساسی روش تدریس مبتنی بر بیان فکر کدام است ؟

- (۱) شناختی-اجتماعی
- (۲) شناختی-شخصیتی
- (۳) شخصیتی-اجتماعی
- (۴) معنوی-شناختی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۱۱۹ کتاب راهنمای فارسی ششم

روش تدریس مبتنی بر بیان فکر: این روش دو بُعد اساسی دارد: شناختی و اجتماعی.

۴۳- کوچکترین جزء شنیدنی زبان کدام است ؟

- (۱) صامت
- (۲) مصوت
- (۳) هجا
- (۴) کلمه

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۱۲۲ کتاب راهنمای فارسی ششم

بخش (هجا): کوچک ترین جزء شنیدنی زبان را بخش یا هجا می گویند.



۴۴- کدام گزینه نادرست است ؟ ۲ (

(۱) دو مصوت میتوانند کنار هم قرار بگیرند.

(۲) در هر هجا فقط یک مصوت وجود دارد

(۳) تشبیه یعنی مانند کردن چیزی به چیز دیگر به شرط داشتن صفات مشترک

(۴) همه هجاها با صامت شروع نمی شوند

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۱۲۲ کتاب راهنمای فارسی ششم

همه هجاها با صامت شروع می شوند

در هر هجا فقط یک مصوت وجود دارد.

مصوت در هجا فقط نشانه دوم است.

دو مصوت هیچ وقت کنار هم قرار نمیگیرند.

صفحه ۸۷ کتاب راهنمای فارسی ششم

تشبیه یعنی مانند کردن چیزی به چیز دیگر، به شرط داشتن صفت یا صفاتی مشترک، مانند «وقت طلاست».

۴۵- در جمله "او مدّعی است اگر اراده کند کوه را کاه و کاه را کوه می کند" کدام آرایه بکار رفته است ؟

(۱) غلو

(۲) اغراق

(۳) مبالغه

(۴) تشبیه

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۱۵۱ کتاب راهنمای فارسی ششم

غلو: آن است که نه عقلا و نه طبق عادت ممکن نباشد. نه با عقل و خرد جور در می آید نه به صورت عادی در زندگی نمونه داشته است.

مثال: او مدعی است اگر اراده کند کوه را کاه و کاه را کوه می کند.



۴۶- مصرع های زوج کدام نوع شعر هم قافیه اند و موضوع آن اخلاقی، اجتماعی، تعلیمی است ؟

(۱) مثنوی (۲) غزل (۳) رباعی (۴) قطعه

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۱۶۱ کتاب راهنمای فارسی ششم

قطعه شعری است که مصرع های زوج آن هم قافیه اند. موضوع آن اخلاقی، اجتماعی، تعلیمی است. ابیات قطعه از ابتدا تا پایان به یکدیگر مربوط اند و تعداد ابیات قطعه بین ۳ تا ۱۵ بیت است. اما گاهی این تعداد تا به ۵۰ بیت و بیش از آن هم رسیده است. از میان شعرای پارسی گو، انوری، ابن یمین و پروین اعتصامی بیش از دیگران به این قالب پرداخته اند.

۴۷- معنی جمله دل از مال دنیا و دنیا بردارد کدام است ؟

(۱) سختیها و مرارت های پیشینیان

(۲) از دنیا و ثروتهای دنیوی دل بکند

(۳) در هرکاری اصل در میانه روی است

(۴) در نظر مردم فرد بی ارزشی جلوه میکند.

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۱۷۰ کتاب راهنمای فارسی ششم (بخش معانی برخی عبارات مهم درس)

دل از مال دنیا و دنیا بردارد: از دنیا و ثروت های دنیوی دل بکند.

۴۸- در بیت "فتاد از پای، کرد از عجز فریاد زشاخی مادرش آواز در داد" در جمله فتاد از پای، چه آرایه ای بکار رفته است ؟

(۱) مبالغه (۲) اغراق (۳) تشبیه (۴) کنایه

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۷۶ کتاب راهنمای فارسی ششم

کنایه سبب درنگ خواننده می شود، ذهن او را به تلاش و میدارد و حالات را برای او محسوس میسازد.

این هم نمونه ای از کنایه در شعر:

فتاد از پای، کرد از عجز فریاد زشاخی مادرش آواز در داد

در بیت بالا، «فتاد از پای» کنایه از این است که ناتوان شد.



۴۹- شکل زیر کدام نوع شعر را توصیف میکند ؟

الف الف

ب الف

ج الف

(۱) قصیده

(۲) غزل

(۳) قطعه

(۴) مثنوی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۱۲۸ کتاب راهنمای فارسی ششم

۵۰- کدام یک از شخصیت های زیر تصویر را، راه میانبر و کوتاه آموزش زبان میداند و معتقد است تصویر، پشتوانه معنی است ؟

(۱) گاستون باشلار

(۲) پروین اعتصامی

(۳) آذری نجف آباد

(۴) نادر ابراهیمی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۱۸۳ کتاب راهنمای فارسی ششم

آذری نجف آباد تصویر را، راه میانبر و کوتاه آموزش زبان میداند و معتقد است تصویر، پشتوانه معنی است. تصویر به کمک درک جمله ها می شتابد و زبان آموز با بهره جستن از قدرت بینایی خود، تدریجا به درک معنی جمله ها میرسد.

۵۱- به کلماتی که از نظر نوشتار یکسان هستند اما از لحاظ آوایی متفاوت می باشند، چه میگویند ؟

(۱) تشبیه

(۲) هم نگاشت

(۳) ایهام

(۴) واج آرایی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۱۷۱ کتاب راهنمای فارسی ششم

کلماتی که از نظر نوشتار یکسان هستند اما از لحاظ آوایی متفاوت اند، هم نویسه و هم نگاشت میگویند. مانند کرم، کرم، کرم و...



۵۲- کدام کتاب زیر کتابی تاریخی است به زبان فارسی، درباره دوره پادشاهی مسعود غزنوی ؟

(۱) تاریخ بیهقی

(۲) جامع التواریخ

(۳) روزگار سخت

(۴) تاریخ کهن

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۱۷۶ کتاب راهنمای فارسی ششم

تاریخ بیهقی: کتابی تاریخی است به زبان فارسی، درباره دوره پادشاهی مسعود غزنوی، نوشته ابوالفضل محمد بن حسین بیهقی. این کتاب بخشی از کتاب مفصلی به نام «جامع التواریخ» است. این کتاب درباره اتفاقات چهل و دو ساله پادشاهی غزنویان است در سی فصل.

۵۳- بزرگمهر در لغت به چه معناست ؟

(۱) آفتاب بزرگ

(۲) مهر بی کران

(۳) صاحب محبت بزرگ

(۴) گزینه ۱ و ۳

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۱۷۶ کتاب راهنمای فارسی ششم

داستانی که درباره بزرگمهر در کتاب آمده، به بخش «بزرگمهر و زندانی شدنش» مربوط میشود.

بزرگمهر در لغت: در لغت بزرگمهر به معنای «آفتاب بزرگ» یا «صاحب محبت بزرگ» است.



۵۴- این فرمایش "نگاه با محبت فرزند به پدر و مادرش عبادت است." از کیست ؟

(۱) امام علی (ع)

(۲) پیامبر گرامی اسلام (ص)

(۳) امام صادق (ع)

(۴) هیچکدام

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۱۷۸ کتاب راهنمای فارسی ششم (بخش چند حدیث برای احترام به بزرگان)

نگاه با محبت فرزند به پدر و مادرش عبادت است. پیامبر اکرم (ص)

آن کسی که بزرگ ترها را احترام نکند و به کوچکترها محبت نکند، از ما نیست. امام صادق (ع)

نیکی کردن به پدر و مادر بر جای جهاد می نشیند. پیامبر اکرم (ص)

کسی که به والدین خود از روی غضب بنگرد در حالی که والدین بر او ستم کرده باشند، خداوند نماز او را نمی پذیرد. امام صادق (ع)

هر که پدر و مادر خود را راضی کند، خدای را از خود راضی کرده است و هر کس آنان را به خشم آورد، خدای را به خشم آورده است. پیامبر اکرم (ص).

۵۵- توضیحات زیر مربوط به کدام شخصیت است ؟ (۲)

۱۶ شهریور سال ۱۳۲۳ در روستای سیرج، از توابع بخش شهداد کرمان متولد شد. از سال ۱۳۳۹ در کرمان و ضمن همکاری با رادیو محلی کرمان نویسندگی را آغاز کرد و در سال ۱۳۴۷ با چاپ داستان در مطبوعات، فعالیت مطبوعاتی اش را گسترش داد.

(۱) محمد غزنوی

(۲) هوشنگ مرادی کرمانی

(۳) آذری نجف آباد

(۴) نادر ابراهیمی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۱۷۹ کتاب راهنمای فارسی ششم

هوشنگ مرادی کرمانی ۱۶ شهریور سال ۱۳۲۳ در روستای سیرج، از توابع بخش شهداد کرمان متولد شد. از سال ۱۳۳۹ در کرمان و ضمن همکاری با رادیو محلی کرمان نویسندگی را آغاز کرد و در سال ۱۳۴۷ با چاپ داستان در مطبوعات، فعالیت مطبوعاتی اش را گسترش داد. نخستین داستان او با حال و هوای طنز به نام «کوچه ما خوشبخت ها» در مجله خوشه منتشر شد. این نویسنده آثار داستانی درخور توجهی نوشته است که از جمله آنها میتوان به «قصه های مجید»، «خمره»، «مربای شیرین»، «بچه های قالی باف خانه»، «شما که غریبه نیستید» و تازه ترین اثرش «آب انبار» اشاره کرد.



۵۶- یکی از راه های چابک سازی ذهن و سبب زایایی آن است که نوشته را گیرا و اثرگذار می سازد.

()

(۱) بهره گیری از کنایه

(۲) بهره گیری از مبالغه

(۳) بهره گیری از تمثیل

(۴) بهره گیری از تشبیه

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۱۸۲ کتاب راهنمای فارسی ششم

بهره گیری از تمثیل یکی از راه های چابک سازی ذهن و سبب زایایی آن است که نوشته را گیرا و اثرگذار می سازد و آن آموزه را در ذهن و ضمیر خواننده یا شنونده جایگیر میکند.

۵۷- در جمله "تا آموزگار وارد شد دانش آموزان برپاخواستند." معنای کلمه تا چیست ؟ ()

(۱) تا به مفهوم «برای اینکه» به کار برده شده است.

(۲) تا به مفهوم «فاصله زمانی» به کار رفته است.

(۳) به مفهوم واحد شمارش به کار رفته است.

(۴) تا به مفهوم «وقتی که» ، «زمانی که» است.

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۱۸۷ و ۱۸۸ کتاب راهنمای فارسی ششم

با توجه به توضیحات صفحه ۱۸۸ در جمله تا آموزگار وارد شد دانش آموزان برپاخواستند." تا به مفهوم «وقتی که» ، «زمانی که» است.

۵۸- بیت "شب تیره تا بر کشد روز چاک نیایش کنم پیش یزدان پاک" از کیست ؟

(۱) مولوی

(۲) فردوسی

(۳) پروین اعتصامی

(۴) حافظ

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۱۹۱ کتاب راهنمای فارسی ششم

باتوجه به توضیحات صفحه ۱۹۱ بیت "شب تیره تا بر کشد روز چاک نیایش کنم پیش یزدان پاک" از فردوسی است.



۵۹- کلمه ای که به تنهایی معنی یک جمله دارد و برای بیان حالات روحی و درونی بکار میرود چه نام دارد ؟

(۱) مخفف

(۲) شبه جمله

(۳) تمثیل

(۴) مبالغه

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۱۶۲ کتاب راهنمای فارسی ششم

کلمه ای که به تنهایی معنی یک جمله دارد و برای بیان حالات روحی و درونی چون شادی، تعجب، افسوس و ... به کار می رود، شبه جمله یا صوت نامیده می شود. مانند: کاش، مریحاً و...

۶۰- قالب شعر زیر چیست ؟

"خلید خار درشتی به پای طفلی خرد به هم برآمد و از پویه بازماند و گریست"

بگفت مادرش این رنج او لاین قدم است ز خار حادثه، تیه وجود خالی نیست...

(۱) قطعه

(۲) نظم

(۳) غزل

(۴) هیچکدام

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۱۶۱ کتاب راهنمای فارسی ششم (بخش نمونه ای از قطعه)

با توجه به صفحه ۱۶۱ بیت های زیر قطعه هستند

"خلید خار درشتی به پای طفلی خرد به هم برآمد و از پویه بازماند و گریست"



۱- کدامیک از گزینه‌های زیر "حوزه یادگیری است که از تعامل انسان با محیط‌های اجتماعی، فرهنگی، طبیعی، اقتصادی و... و تحولات زندگی بشر در گذشته، حال و آینده و جنبه‌های گوناگون آن بحث می‌کند"؟

- (۱) بیان اجتماعی
(۲) مطالعات اجتماعی
(۳) مطالعات فرهنگی
(۴) فرهنگ اجتماعی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: **گزینه ۲**

صفحه ۲ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پنجم

مطالعات اجتماعی یک حوزه یادگیری است که از تعامل انسان با محیط‌های اجتماعی، فرهنگی، طبیعی، اقتصادی و... و تحولات زندگی بشر در گذشته، حال و آینده و جنبه‌های گوناگون آن بحث می‌کند.

۲- سه محور اصلی مطالعات اجتماعی کدامند؟

- (۱) جامعه، مکان و زمان
(۲) جامعه، مکان و مردم
(۳) مکان، زمان و مردم
(۴) زمان، موقعیت و جامعه

پاسخ کارشناس ایران استخدام: **گزینه ۱**

صفحه ۲ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پنجم

از آنجایی که درس مطالعات اجتماعی بر محور کنش متقابل آدمیان با یکدیگر و با محیطی که در آن به سر می‌برند — در روند زمانی — استوار است، می‌توان ادعا نمود که جامعه، مکان و زمان سه محور عمده این درس هستند.

۳- مفاهیم رشته‌های علمی در مطالعات اجتماعی کدام یک از گزینه‌ها هستند؟

- (۱) جغرافیا، تاریخ، اقتصاد، علوم سیاسی و ریاضی
(۲) اقتصاد، علوم سیاسی و ریاضی و هدیه آسمانی
(۳) تاریخ، اقتصاد، علوم سیاسی، معارف و فرهنگ
(۴) جغرافیا، تاریخ، اقتصاد، علوم سیاسی، جامعه‌شناسی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: **گزینه ۴**

صفحه ۲ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پنجم

مطالعات اجتماعی یک حوزه یادگیری بین رشته‌ای است که از مفاهیم رشته‌های علمی چون جغرافیا،

تاریخ، اقتصاد، علوم سیاسی، جامعه‌شناسی و همچنین مطالعات مختلف مانند آموزشهای مدنی، مطالعات شهروندی و زیست محیطی، دین و اخلاق بهره می‌گیرد.



۴- سه مؤلفه مهم که برنامه مطالعات اجتماعی در اهداف، محتوا و روشها تعقیب می نماید کدام یک از موارد زیر است؟

(۱) تقویت هویت ملی، اخلاق محوری در نظام اجتماعی و مهارت های زندگی

(۲) اخلاق محوری در نظام اجتماعی، مهارت های زندگی، کسب تجربه های اجتماعی

(۳) مهارت های زندگی، کسب تجربه های اجتماعی و تقویت هویت ملی

(۴) تجربه های اجتماعی، تقویت هویت ملی، کسب اخلاق سیاسی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۳ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پنجم

به طور کلی میتوان گفت که سه مؤلفه تقویت هویت ملی، اخلاق محوری در نظام اجتماعی و مهارت های زندگی از موارد مهمی است که برنامه مطالعات اجتماعی در اهداف، محتوا و روشها تعقیب می نماید.

۵- کدام گزینه جایگاه ویژه ای در برنامه درسی مطالعات اجتماعی دارد و در برنامه درسی ملی به عنوان یکی از حوزه های یازده گانه به رسمیت شناخته شده است؟ ()

(۱) آموزش آداب و مهارت های زندگی

(۲) اخلاق محوری

(۳) شخصیت محوری

(۴) حفظ بنیان اجتماعی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۳ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پنجم

آموزش آداب و مهارت های زندگی جایگاه ویژه ای در برنامه درسی مطالعات اجتماعی دارد. حوزه آداب و مهارت های زندگی در برنامه درسی ملی به عنوان یکی از حوزه های یازده گانه به رسمیت شناخته شده است و اگرچه از طریق کل برنامه های درسی دنبال می شود اما با درس مطالعات اجتماعی پیوند نزدیکی دارد و بخش قابل توجهی از آداب و مهارت های زندگی را می توان در چارچوب و بستر این درس پرورش داد. لذا در رویکرد جدید سعی بر آن است که محتوای آموزش هرچه بیشتر با زندگی دانش آموز پیوند بخورد و به جای تأکید بر محفوظات و دانستنی های پراکنده و زیاد، مطالب مفید و کاربردی آموزش داده شود.

۶- هدف اصلی مطالعات اجتماعی در زندگی انسان چیست؟ ()

(۱) کسب مهارت

(۲) کسب تجربه

(۳) شکوفایی فطرت

(۴) افزایش دانش اجتماعی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۴ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پنجم

هدف اصلی از آموزش مطالعات اجتماعی شکوفایی فطرت و پرورش کمالات انسانی، تربیت اجتماعی و شهروندی و آمادگی برای زندگی است لذا حوزه های دانشی و مفاهیم در آموزش در راستای هدف فوق مدنظر قرار می گیرند.



۷- راهبرد زمان، تداوم و تغییر از کدام حوزه مطالعات بهره می گیرد؟ ()

(۱) تاریخ (۲) معارف (۳) حقوق (۴) جامع شناسی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۵ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پنجم

عناصر و مؤلفه‌های برنامه درسی مطالعات اجتماعی عبارتند از: زمان، تداوم و تغییر - مکان و فضا - فرهنگ و هویت - نظام اجتماعی - منابع و فعالیت‌های اقتصادی راهبرد زمان، تداوم و تغییر از حوزه تاریخ بهره می‌گیرد و با استفاده از شواهد و مدارک برای فهم تغییرات و تداوم پدیده‌ها در روند زمان تأکید دارد.

۸- راهبرد مکان و زمان از کدام حوزه مطالعات بهره می‌گیرد؟ ()

(۱) جامعه شناسی (۲) تاریخ (۳) مردم شناسی (۴) جغرافیا

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۵ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پنجم

مکان و فضا یکی از عناصر و مؤلفه‌های برنامه درسی مطالعات اجتماعی است. این راهبرد بیشتر از حوزه جغرافیا بهره می‌برد و بر درک تعامل متقابل انسان و محیط، فرآیندهای طبیعی در محیط‌های زیستی، الگوهای پراکندگی فضایی پدیده‌ها و اهمیت مکان‌ها و فضاها تأکید دارد. مکان، بستر و جایگاه وقوع پدیده‌ها و فرآیندهاست و از نظر موقعیت (نسبی و مطلق) و ابعاد گوناگون و ویژگی‌های مختلف مورد بررسی قرار می‌گیرد.



۹- این جمله در مورد کدامیک از راهبرهای زیر صحیح می‌باشد؟

"به مجموعه‌های هماهنگ و مرتبط در قالب مکان در مطالعات اجتماعی گفته می‌شود"

(۱) فرهنگ و هویت

(۲) سیستمهای فضایی

(۳) نظام اجتماعی

(۴) فعالیتهای اقتصادی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۵ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پنجم

سیستم‌های فضایی به مجموعه‌های هماهنگ و مرتبط در قالب مکان گفته می‌شود. هر محیط جغرافیایی خاص، یک سیستم فضایی را به نمایش می‌گذارد. شناخت ویژگیهای محل زندگی، درک و مقایسه تفاوت‌ها و تشابهات مکان‌ها، تنوع محیطی، نحوه تعامل انسان و محیط در روند زمان، مسائل و مشکلات توسعه نواحی و کشورها (ملل محروم و کشورهای توسعه یافته) قابلیت‌ها و امکانات محیطی و جغرافیایی کشور و بالاخره حفاظت از محیط و مکان از اهم مباحث این راهبرد است.

۱۰- کدام راهبرد اجتماعی بیشتر مباحث خود را از مردم شناسی، جامعه شناسی و تاریخ اخذ می‌کند؟

(۱) فرهنگ و هویت

(۲) سیستم های فضایی

(۳) نظام اجتماعی

(۴) فعالیتهای اقتصادی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۶ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پنجم

فرهنگ و هویت: این راهبرد بیشتر مباحث خود را از مردم شناسی، جامعه شناسی و تاریخ اخذ می‌کند. فرهنگ مفهومی عام است که برای توصیف جنبه‌های نهادی و آموخته در جوامع انسانی مورد عمومی زندگی گروه یا گروههایی از مردم است که استفاده قرار می‌گیرد. به تعبیر دیگر فرهنگ، شیوه عناصری از قبیل عادات، باورها، سنتها، ارزشها و نقاط مشترک آنها را به یکدیگر پیوند می‌دهد و وحدت اجتماعی ویژه‌ای به‌وجود می‌آورد.



۱۱- متن زیر در رابطه با تعریف کدام گزینه صحیح است؟ ()

"شیوه عمومی زندگی گروه یا گروههایی از مردم است که عناصری از قبیل عادات، باورها، سنتها، ارزشها و نقاط مشترک آنها را به یکدیگر پیوند می‌دهد و وحدت اجتماعی ویژه‌ای به وجود می‌آورد."

(۱) فرهنگ (۲) مطالعات اجتماعی (۳) آداب و سنن (۴) نظام اجتماعی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۶ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پنجم

فرهنگ شیوه عمومی زندگی گروه یا گروههایی از مردم است که عناصری از قبیل عادات، باورها، سنتها، ارزشها و نقاط مشترک آنها را به یکدیگر پیوند می‌دهد و وحدت اجتماعی ویژه‌ای به وجود می‌آورد.

۱۲- گروه‌ها و نظام‌های اجتماعی که در سرزمین مشخصی به عنوان کشور زندگی می‌کنند، فرهنگ مشترک دارند، تابع اقتدار سیاسی واحدی هستند و از استقلال نسبی برخوردارند را چه می‌گویند؟ ()

(۱) فرهنگ (۲) نظام (۳) جامعه (۴) هویت

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۶ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پنجم

منظور از جامعه، گروه‌ها و نظام‌های اجتماعی است که در سرزمین مشخصی به عنوان کشور زندگی می‌کنند، فرهنگ مشترک دارند، تابع اقتدار سیاسی واحدی هستند و از استقلال نسبی برخوردارند

۱۳- کدام یک از گزینه‌های زیر در تعریف "هویت" صحیح است؟ ()

(۱) عبارت است از احساس مثبتی که فرد نسبت به ویژگی‌هایی که جامعه را با آن تعریف میکند، دارد.

(۲) عبارت است از احساس مثبتی که فرد نسبت به ویژگی‌هایی که خود را با آن تعریف میکند، دارد.

(۳) عبارت است از احساس مثبتی که فرد نسبت به ویژگی‌هایی که هدف را با آن تعریف میکند، دارد.

(۴) مجموعه‌ای متشکل از کنش‌ها و واکنش‌های فرد است.

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۶ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پنجم

هویت عبارت است از احساس مثبتی که فرد نسبت به هویت یا همان ویژگی‌هایی که خود را با آن تعریف می‌کند، دارد. شناخت ویژگی‌های فرهنگی، تعمیق آشنایی با جلوه‌های تمدن و فرهنگ اسلامی - ایرانی و جوامع مسلمان، شناسایی مفاخر علمی، فرهنگی، هنری، مذهبی و آثار آنها، شناخت علل و عوامل تحولات فرهنگی و نظام‌هایی اجتماعی در دوره‌های مختلف زمانی، آشنایی با میراث فرهنگی، ارج‌گذاری به دستاوردها و پیشرفت‌های فرهنگی و توانایی نقد فرهنگ‌ها از اهم مباحث مطرح در این زمینه می‌باشد.



۱۴- تعریف زیر مربوط به کدامیک از گزینه های زیر می باشد؟ (*) ()

"مجموعه ای متشکل از کنش ها و واکنش های تعدادی از افراد است که روابط آنها با یکدیگر به طور متقابل به سوی کانونی مشترک (هدف مشترک) یا کانون هایی به هم پیوسته جهت می یابد."

(۲) نظام اجتماعی

(۱) فرهنگ اجتماعی

(۴) نظام اقتصادی

(۳) نظام سیاسی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۶ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پنجم

نظام اجتماعی مجموعه ای متشکل از کنش ها و واکنش های تعدادی از افراد است که روابط آنها با یکدیگر به طور متقابل به سوی کانونی مشترک (هدف مشترک) یا کانون هایی به هم پیوسته جهت می یابد. به عبارت دیگر نظام اجتماعی به مجموعه ای از «نقش های» اجتماعی متقابل به هم پیوسته که در جهت هدفی مشخص به هم پیوند یافته اند و به صورت یک واحد یکپارچه درآمدند، گفته می شود. شناخت حقوق و مسئولیت های شهروندی به عنوان نقش های اعضای یک جامعه و همچنین مؤسسات و نهادهای اجتماعی در راستای مشارکت آگاهانه و فعال در تعیین سرنوشت خود و جامعه و دستیابی به مهارت های اجتماعی از محورهای مهم و کلیدی در آموزش این حوزه است.

۱۵- کدامیک از موارد زیر جز مفاهیم کلیدی و پایه که محتوای علمی برنامه حول زمان، تداوم و تغییر مطرح و بر آنها مبتنی است، نمی باشد؟

(۲) مدارک و شواهد

(۱) تحول، پیشرفت و تداوم

(۴) رابطه انسان و محیط

(۳) علت ها و معلول ها

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۱۰ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پنجم

هر یک از حوزه های موضوعی پنج گانه مذکور، تعداد زیادی از مفاهیم کلیدی رایج در آن حوزه را پوشش می دهند. در این برنامه، برای هر یک از حوزه ها، سه مفهوم کلیدی و پایه که محتوای علمی برنامه حول آنها مطرح و بر آنها مبتنی است، انتخاب گردید.

که برای زمان، تداوم و تغییر مفاهیم کلیدی زیر تعریف شده است:

- تحول، پیشرفت و تداوم

- مدارک و شواهد

- علت ها و معلول ها



۱۶- سه مفهوم کلیدی و پایه که محتوای علمی برنامه حول منابع و فعالیتهای اقتصادی مطرح و بر آنها مبتنی است، کدامند؟

(۱) تحول، پیشرفت و تداوم - تعلق و هویت - میراث فرهنگی

(۲) میراث فرهنگی - مدارک و شواهد - تعلق و هویت

(۳) حفاظت از محیط و مکان - حقوق و قوانین - میراث فرهنگی

(۴) منابع و نظامهای اقتصادی - کار و کارآفرینی - بهره‌وری

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۱۰ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پنجم

مفاهیم کلیدی منابع و فعالیت های اقتصادی عبارتند از: ۱- منابع و نظام‌های اقتصادی ۲- کار و کارآفرینی ۳- بهره‌وری

۱۷- کدام گزینه از مهارت های ۵ گانه فرایند کاوشگری محیطی و اجتماعی و پرورش مهارت‌ها در مطالعات نیست؟

(۱) کاوش و بررسی

(۲) مشارکت

(۳) نقد و بررسی فوری

(۴) برقراری ارتباط

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۱۱ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پنجم

در برنامه درسی مطالعات اجتماعی فرایند کاوشگری محیطی و اجتماعی و پرورش مهارت‌ها در قالب پنج

حوزه صورت می‌گیرد. این پنج حوزه عبارتند از:

۱- کاوش و بررسی ۲- مشارکت ۳- برقراری ارتباط ۴- خالقیت ۵- واکنش شخصی و اظهارنظر

که گزینه ۳ (نقد و بررسی فوری) جز این موارد نمی‌باشد.



۱۸- این تعریف مربوط به کدام گزینه است)

"شناخت حقوق و تکالیف فردی و اجتماعی و تمایل به احقاق حق در سطوح مختلف"

(۱) عدالت جویی

(۲) تعاون

(۳) مسئولیت پذیری و حق طلبی

(۴) میهن دوستی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: **گزینه ۳**

صفحه ۱۴ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پنجم

در درس مطالعات اجتماعی، چهار گروه عمده ارزش‌ها مد نظر است:

عدالت جویی: تمایل به برقراری عدالت در جامعه و ظلم ستیزی در سطوح مختلف، محلی، ملی و جهانی.

مسئولیت پذیری و حق طلبی: شناخت حقوق و تکالیف فردی و اجتماعی و تمایل به احقاق حق در سطوح مختلف

تعاون: داشتن تمایل و علاقه به همکاری و مشارکت در سطوح مختلف اجتماعی توأم با احسان و رافت نسبت به هم‌نوعان

میهن دوستی: علاقه‌مندی به کشور ایران و پیشرفت و آبادانی آن و احساس تعلق و افتخار نسبت به میهن اسلامی

۱۹- کدامیک از موارد زیر جز صلاحیت های معلم مطالعات اجتماعی نیست؟

(۱) الگو بودن

(۲) میهن دوستی

(۳) ایجاد رابطه مؤثر بین دانش‌آموزان

(۴) به روز بودن و مطالعه مستمر

پاسخ کارشناس ایران استخدام: **گزینه ۲**

صفحات ۱۴ الی ۱۶ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پنجم

معلم مطالعات اجتماعی باید دارای صلاحیت های زیر باشد:

الگو بودن - برقراری ارتباط مؤثر با دانش‌آموزان در فرایند آموزش - ایجاد رابطه مؤثر بین دانش‌آموزان - به روز بودن و مطالعه مستمر



۲۰- کدامیک از گزینه‌های زیر در قلمرو کسب صلاحیت‌ها و درونی‌سازی ارزش‌ها و اخلاق در مطالعات اجتماعی قرار دارد؟

(۱) فرهنگ و هویت

(۲) میهن دوستی

(۳) خلاقیت

(۴) مشارکت

پاسخ کارشناس ایران استخدام: **گزینه ۲**

صفحه ۲۱ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پنجم

میهن دوستی - مسئولیت پذیری - تعاون توأم با رأفت و احسان - حق طلبی مواردی هستند که در قلمرو کسب صلاحیت‌ها و درونی‌سازی ارزش‌ها و اخلاق در مطالعات اجتماعی قرار دارند.

۲۱- کدامیک از گزینه‌های زیر مربوط به قلمرو کاوشگری محیطی و اجتماعی (مهارت‌ها) در مطالعات اجتماعی نیست؟

(۱) فرهنگ و هویت

(۲) بررسی و کاوش

(۳) خلاقیت

(۴) مشارکت

پاسخ کارشناس ایران استخدام: **گزینه ۱**

صفحه ۲۲ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پنجم

بررسی و کاوش - خلاقیت - مشارکت - برقراری ارتباط - واکنش شخصی و اظهارنظر مواردی هستند که در قلمرو و کاوشگری محیطی و اجتماعی (مهارت‌ها) قرار دارند.



۲۲- کدامیک از مثال های زیر جز حوزه موضوعی زمان، تداوم و تغییر در مطالعات اجتماعی است؟

- ۱) دانش آموزان ویژگی های انواع راهها و وسایل حمل و نقل را با یکدیگر مقایسه و نقش آنها را در بازرگانی و فعالیتهای اقتصادی بیان می کنند.
- ۲) دانش آموزان برخی آثار فرهنگی و پیشرفت های هنری و علمی تاریخ ایران را از ورود اسلام تا پایان دوره تیموری شناسایی می کنند و نشان می دهند.
- ۳) دانش آموزان علل رویدادهای مهم تاریخ اسلام را از بعثت پیامبر تا قیام عاشورا توضیح می دهند و معنا و مفهوم تاریخ هجری شمسی را با محاسبه نشان می دهند.
- ۴) دانش آموزان آموزه های اخلاقی و اجتماعی اسلامی را با توجه به فضائل پیامبر و ائمه و رویدادهای تاریخ صدر اسلام را در کشور شناسایی و به کار می گیرند.

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۲۳ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پنجم

برای این حوزه می توان دو مثال زیر را بیان نمود: ۱- دانش آموزان علل رویدادهای مهم تاریخ اسلام را از بعثت پیامبر تا قیام عاشورا توضیح می دهند و معنا و مفهوم تاریخ هجری شمسی را با محاسبه نشان می دهند. ۲- دانش آموزان رویدادهای مهم سیاسی و به قدرت رسیدن حکومتها را در ایران پس از ورود اسلام تا پایان دوره تیموریان بیان می کنند و ترتیب و توالی و قلمرو آنها را روی خط زمان و نقشه نشان می دهند. سایر مثال ها مربوط به حوزه های موضوعی دیگر می شوند.

۲۳- مثال زیر جزو کدام یک از حوزه های موضوعی مطالعات اجتماعی می باشد؟

"دانش آموزان آموزه های اخلاقی و اجتماعی اسلامی را با توجه به فضائل پیامبر و ائمه و رویدادهای تاریخ صدر اسلام را در کشور شناسایی و به کار می گیرند"

۲) زمان، تداوم و تغییر

۱) نظام اجتماعی

۴) فرهنگ و هویت

۳) فضا و مکان

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۲۳ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پنجم

دو مثال زیر در رابطه با حوزه فرهنگ و هویت بیان شده است:

- ۱- دانش آموزان آموزه های اخلاقی و اجتماعی اسلامی را با توجه به فضائل پیامبر و ائمه و رویدادهای تاریخ صدر اسلام را در کشور شناسایی و به کار می گیرند.
- ۲- دانش آموزان برخی آثار فرهنگی و پیشرفت های هنری و علمی تاریخ ایران را از ورود اسلام تا پایان دوره تیموری شناسایی می کنند و نشان می دهند.



- (۱) بازدید از محیط‌های اطراف مدرسه و برگزاری جلساتی از درس مطالعات اجتماعی در فضای خارج از مدرسه ضروری نیست.
- (۲) مؤثرترین فضای آموزشی برای دانش‌آموزان، محیط‌های واقعی زندگی دانش‌آموزان است.
- (۳) هدف از آموزش مطالعات اجتماعی تربیت اجتماعی و مجهز نمودن دانش‌آموزان به مهارت‌های زندگی و به عبارت دیگر کسب صلاحیت‌های لازم برای زندگی است.
- (۴) دیوارها و فضای کلاس مطالعات اجتماعی باید جذابیت لازم را برای دانش‌آموزان ایجاد کند و نباید خالی از تصویر، افسرده و بیروح باشد.

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحات ۲۴ الی ۲۸ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پنجم

با توجه به اهداف و ماهیت درسی مطالعات اجتماعی و در نظر گرفتن اینکه مطالعات اجتماعی دانش‌آموزان را برای زندگی در اجتماع آماده می‌سازد، بدیهی است که مؤثرترین فضای آموزشی برای این درس، محیط‌های واقعی زندگی دانش‌آموزان است. دانش‌آموزان در انواع اجتماعات محلی پیرامون خود خواهند توانست به تجربیات دست اول، دست یابند و به‌طور ملموس و عینی با واقعیات و پدیده‌های محیطی و اجتماعی روبه‌رو شوند؛ به همین منظور، بازدید از محیط‌های اطراف مدرسه و برگزاری جلساتی از درس مطالعات اجتماعی در فضای خارج از مدرسه کاملاً ضروری است.

۲۵- کدامیک از موارد زیر جز نکات مهمی است که معلم مطالعات باید به آن‌ها توجه داشته باشد؟

- (۱) یاددهی و یادگیری مبتنی بر کاوشگری را در پیش بگیرید.
- (۲) به تربیت اجتماعی و مهارت‌های زندگی توجه کنید.
- (۳) آموزش را با شرایط بومی و محلی انطباق دهید.
- (۴) همه موارد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحات ۲۴ الی ۲۸ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پنجم

ملاحظات و نکات مهم مربوط به آموزش عبارتند است: - یاددهی و یادگیری مبتنی بر کاوشگری را در پیش بگیرید - به تربیت اجتماعی و مهارت‌های زندگی توجه کنید - از روشها و ابزار متنوع استفاده کنید - از فضاهای مختلف برای آموزش این درس کمک بگیریم - آموزش را با شرایط بومی و محلی انطباق دهید - به تفاوت‌های فردی توجه کنید - مشارکت خانواده‌ها را جلب کنید



۲۶- کدامیک از گزینه‌های زیر در رابطه با «سنجش» صحیح است؟ ۲ ()

- (۱) نقطه شروع برای یادگیری‌های بعدی به حساب می‌آید
- (۲) فرآیند جمع‌آوری اطلاعات از آموخته‌های دانش‌آموزان و قضاوت در مورد حدود آموخته‌ها را می‌گویند.
- (۳) به فرآیند جمع‌آوری اطلاعات از دانش آموز و مقایسه عملکرد با معیار معین می‌گویند
- (۴) همه مورد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۲۸ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پنجم
«سنجش» فرآیند جمع‌آوری اطلاعات از دانش آموز و مقایسه عملکرد با معیار معین است.
سایر گزینه‌ها مربوط به تعریف ارزشیابی است.

۲۷- به «مجموعه ای از کارهای دانش آموزان که به معلم و دانش آموز کمک می‌کند تا در مورد روند یادگیری قضاوت کنند» چه می‌گویند؟ () .

- (۱) سنجش
- (۲) پوشه کار
- (۳) برنامه درسی
- (۴) خودارزیابی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۳۲ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پنجم
پوشه کار مجموعه‌ای از کارهای دانش‌آموزان است که به معلم و دانش آموز کمک می‌کند تا در مورد روند یادگیری قضاوت کنند. معمولاً انتخاب کارهایی که در پوشه قرار می‌گیرد باید با توجه به انعکاس پیشرفت دانش آموز باشد. روی نمونه‌های انتخابی، تاریخ و اظهارنظر معلم ثبت شده باشد.

۲۸- کدام گزینه جز تکالیف عملکردی است؟

- (۱) تولید ماکت
- (۲) رسم نمودار
- (۳) تهیه پوستر
- (۴) همه موارد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۳۳ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پنجم
ارائه یک سخنرانی، ایفای نقش، تولید یک مدل یا ماکت، رسم نقشه و نمودار، تهیه یک پوستر یا روزنامه دیواری نمونه‌هایی از تکالیف عملکردی هستند.



۲۹- کدامیک از موارد زیر به معنی به دست آوردن حداکثر بازدهی با حداقل خسارت وارد کردن به محیط زیست می باشد؟

(۱) کارآفرینی

(۲) استفاده بهینه

(۳) بهره وری سبز

(۴) بهره برداری

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۷ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پنجم

در پاورقی کتاب آمده: بهره‌وری سبز یعنی به‌دست آوردن حداکثر بازدهی با حداقل خسارت وارد کردن به محیط‌زیست

۳۰- کدام گزینه از مقاصد غایی حوزه مطالعات اجتماعی نیست؟ ()

(۱) شکوفایی فطرت و تربیت انسان های شایسته

(۲) تربیت اجتماعی برای مهیا شدن در زندگی جامعه

(۳) پرورش شهروندان مطلوب

(۴) کسب تجارب مستقیم

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۲ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پنجم

مفاهیم رشته های علمی که به آنها اشاره شد به همراه ارزش های کلیدی و مهارت های کاوشگری سعی در رساندن دانش آموزان به مقصد غایی این حوزه یعنی شکوفایی فطرت و تربیت انسان های شایسته و مؤمن، پرورش شهروندان مطلوب و تربیت اجتماعی به منظور مهیا شدن برای زندگی در جامعه را دارد. به عبارت دیگر این حوزه یادگیری میکوشد تا از طریق آموزش برخی دانش ها، مهارت ها و صلاحیت های مورد نیاز؛ افراد را به گونه ای تربیت کند که هم در زندگی فردی و هم در زندگی اجتماعی، نقش کارآمد و شایسته ای را ایفا کنند.



۳۱- برای محاسبه رشد جمعیت کدام عوامل را در نظر می گیرند؟ ()

(۱) موالید

(۲) شرایط محیطی

(۳) مرگ و میر

(۴) ۱ و ۳

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۶۸ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پنجم

به طور کلی برای محاسبه رشد جمعیت دو عامل «موالید» و «مرگ و میر» را در نظر می گیرند.

$۱۰۰ \times (\text{میزان مرگ و میر} - \text{میزان موالید}) = \text{رشد طبیعی جمعیت}$

۳۲- سلسله سلجوقیان را چه کسی تأسیس کرد؟ (www.sahelbaratii.com)

(۱) سلطان محمود

(۲) طغرل

(۳) سلطان ملک شاه

(۴) نظام الملک

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۱۳۰ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پنجم

طغرل بنیانگذار سلطنت سلجوقیان بود. وی یکی از ترکمان های سلجوقی و در جست و جوی چراگاه مناسب بود و کم کم از قرارود وارد ایران و خراسان شد. در آغاز سلطان مسعود غزنوی به مخالفت با او پرداخت اما چون سرگرم جنگ در جاهای دیگر از جمله هندوستان بود، در جنگ دندانقان از طغرل شکست خورد و غزنویان برای همیشه برچیده شدند. در روزگار وی کشاورزی رونق یافت و همچنین ایران به بزرگترین حد خود پس از اسلام رسید.



۳۳- مشهورترین و مقدس‌ترین مسجد در اسلام چه نام دارد؟

(۱) مسجدالنبی

(۲) مسجدقبا

(۳) مسجد الحرام

(۴) مسجد الاقصی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۱۱۴ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پنجم

مسجدالحرام، مشهورترین و مقدس‌ترین مسجد در اسلام، واقع در شهر مکه در کشور عربستان که کعبه، قبله مسلمانان، در آن است. اشیاء بناها و اماکن مقدسی همچون حجرالاسود و حجر اسماعیل در این مسجد جای گرفته‌اند. مسجدالحرام در فقه اسلامی، افزون بر احکام عمومی مسجد، احکامی ویژه نیز دارد. در شریعت اسلام بر هر مسلمانی واجب است در صورت استطاعت، یک بار در عمر خود به مکه سفر کند و مناسکی را که برخی از آنها در این مسجد انجام میگیرد، انجام دهد.

۳۴- مرقد پیامبر در کدامیک از مساجد زیر قرار دارد؟

(۱) مسجد الاقصی

(۲) مسجدقبا

(۳) مسجد الحرام

(۴) مسجدالنبی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۱۱۴ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پنجم

مسجدالنبی یا مسجد نبوی، مسجدی در شهر مدینه در کشور عربستان است که مرقد پیامبر اسلام نیز در آن جای دارد. این مسجد پس از مسجدالحرام دومین مسجد مقدس جهان اسلام است که توسط پیامبر در سال اول هجری ساخته شد و در دوره‌های مختلف توسعه یافته است. خانه پیامبر و خانه علی و فاطمه نیز در کنار این مسجد بوده که در توسعه‌های مسجد، به آن ملحق شده است. مسجدالنبی از مهمترین زیارتگاه‌های مسلمانان است و نزد شیعیان جایگاه ویژه‌ای دارد.



۳۵- در پی آزار و اذیت کافران، پیامبر به مسلمانان دستور داد که به کدام کشور هجرت کنند؟ (۱)

(۱) یمن

(۲) حبشه

(۳) مدینه

(۴) شام

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۱۱۰ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پنجم

کافران و ثروتمندان از گسترش اسلام می‌ترسیدند و می‌خواستند همچنان با ظلم و ستم بر مردم حکومت کنند و پیامبر و یارانشان را تحت فشار می‌گذاشتند تا جایی که پیامبر عده‌ای از مسلمانان را به حبشه فرستاد، زیرا نجاشی پادشاه وقت حبشه، مردی عادل بود و مسلمانان توانستند در آن کشور به راحتی زندگی کنند.

۳۶- کدام گزینه یک طیف یا پیوستار است و همیشه درجاتی از ضعیف تا گسترده و شدید در آن وجود دارد؟ ()

(۱) تلفیق

(۲) هویت

(۳) مهارت

(۴) کاوش

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۱۱ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پنجم

پدیده تلفیق یک طیف یا پیوستار است و همیشه درجاتی از تلفیق از ضعیف تا گسترده و شدید وجود دارد. در تلفیق های گسترده، مرزهای رشته ها کاملاً در یکدیگر محو و ادغام شده اند.



۳۷- کدامیک از گزینه‌های زیر از موارد مورد نیاز برای ارزشیابی مستمر محسوب نمی‌شود؟ (۲)

(۱) فهرست مشاهدات

(۲) فهرست ارزیابی

(۳) فهرست عملکرد

(۴) گزینه ۱ و ۲

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۳۱ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پنجم

برای ارزشیابی مستمر بسیاری از فعالیتها نیاز به «فهرست مشاهدات و فهرست ارزیابی» نیاز داریم.

۳۸- کدام یک از موارد زیر نمی‌تواند یک گروه باشد؟ (۱)

(۱) دانش آموزانی که روزنامه دیواری تهیه می‌کنند

(۲) بیمارانی که در مطب یک پزشک منتظر نشسته‌اند

(۳) دانش آموزانی که به یک اردو می‌روند

(۴) پزشکانی که در اتاق جراحی، عمل جراحی انجام می‌دهند

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۶۱ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پنجم

بیمارانی که در مطب یک پزشک منتظر نشسته‌اند، گروه نیستند؛ زیرا پس از ملاقات پزشک به منزل خود می‌روند و فعالیت و هدف مشترکی ندارند.



۳۹- معلم مطالعات اجتماعی پنجم با خواندن کدام آیه از سوره شورا می‌تواند اهمیت مشورت و همفکری را برای دانش آموزان خود بازگو کند؟

(۱) آیه ۲۸

(۲) آیه ۳۶

(۳) آیه ۳۲

(۴) آیه ۳۸

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۶۱ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پنجم

شما می‌توانید با خواندن آیه ۳۸ سوره شورا، اهمیت مشورت و همفکری را برای بچه‌ها بازگو کنید.

۴۰- دانش آموزان از کدام پایه می‌توانند در انتخابات شورای دانش آموزی مدارس شرکت کنند و نامزد شورای مدرسه شوند؟

(۱) پایه سوم

(۲) پایه چهارم

(۳) پایه پنجم

(۴) پایه ششم

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۶۲ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پنجم

دانش آموزان از پایه سوم می‌توانند در انتخابات شرکت کنند و نامزد شورای مدرسه شوند. بعنوان معلم مطالعات پایه پنجم از مسئولان مدرسه به خصوص مدیر بخواهید که این انتخابات به طور جدی در مدرسه برگزار شود. پس از انتخابات، پیگیر برگزاری جلسات شورای دانش آموزی باشید، زیرا دانش آموزان در این شرایط سنی، رأی دادن و برگزاری انتخابات صحیح و سالم را تجربه میکنند و یاد میگیرند که نظرات و خواسته‌های خود را با رأی دادن بیان کنند.



۴۱- یکی از مفاهیم عمده در آموزش جغرافیا مفهوم است که با استفاده از آموزش داده می‌شود.

(۲) مهاجرت - نقشه

(۱) پراکندگی - کره جغرافیایی

(۴) مهاجرت - کره جغرافیایی

(۳) پراکندگی - نقشه

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۶۶ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پنجم

یکی از مفاهیم عمده در آموزش جغرافیا مفهوم «پراکندگی» است که با استفاده از نقشه، آموزش داده می‌شود.

۴۲- کدام مورد از عوامل دفع کننده جمعیت نمی‌باشد؟ ()

(۴) جنگ

(۳) کمبود آب

(۲) دانشگاه

(۱) خشکسالی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۶۷ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه پنجم

عوامل دفع کننده جمعیت: خشکسالی، کمبود آب، کمبود درآمد و شغل، جنگ، کاهش بارندگی و ...

عوامل جذب کننده جمعیت: شرایط شغلی بهتر، درآمد بیشتر، امکانات درمانی و تحصیلی و رفاهی بهتر (دانشگاه، بیمارستان، فروشگاه، مراکز تفریحی و ...)

۴۳- آب حاصل از برف و باران از چه طریقی در اختیار انسان قرار می‌گیرد؟ ()

(۴) گزینه ۱ و ۲

(۳) دریا

(۲) آبهای جاری

(۱) آبهای زیر زمینی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۷۰ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه پنجم

آب حاصل از برف و باران به دو صورت در اختیار انسان قرار می‌گیرد: آبهای جاری (رودها) آبهای زیرزمینی (قنات، چشمه، چاه)



۴۴- کدامیک از موارد زیر از علل کم آب بودن ایران نمی‌باشد؟

(۱) استفاده زیاد از آب در بخش کشاورزی

(۲) میزان بارندگی کم

(۳) وسعت ناحیه گرم و خشک

(۴) کم بودن رودهای پرآب و دائمی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۷۳ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه پنجم

علل کم آب بودن ایران عبارتند از:

(۱) میزان بارندگی کم (کمتر از ۲۵۰ میلیمتر در سال)

(۲) وسعت ناحیه گرم و خشک (بخش عمده‌ای از کشور ما را بیابان‌ها و کویرها تشکیل می‌دهند)

(۳) کم بودن رودهای پرآب و دائمی

(۴) خشک شدن رودهای فصلی در تابستان و دوره گرما

(۵) شور بودن آب بعضی از رودها به دلیل عبور از نمکزارها

۴۵- متوسط مصرف آب در شبانه‌روز در ایران چند لیتر است؟

(۱) بین ۲۵۰ تا ۳۰۰ لیتر

(۲) بین ۲۰۰ تا ۳۰۰ لیتر

(۳) بین ۲۵۰ تا ۳۵۰ لیتر

(۴) بین ۱۵۰ تا ۲۰۰ لیتر

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۷۴ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه پنجم

میزان مصرف مجاز آب برای یک فرد در شبانه‌روز ۱۵۰ لیتر تعیین شده است، اما در ایران متوسط مصرف در شبانه‌روز بین ۲۵۰ تا ۳۰۰ لیتر است.



۴۶- چه کسانی اولین بار با کندن قنات از آب‌های زیرزمینی استفاده کردند؟

- (۱) مصریان (۲) چینی‌ها (۳) ایرانیان (۴) عرب‌ها

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۷۴ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه پنجم

قنات یکی از ابداعات ایرانیان باستان است. بیش از دوهزار سال پیش، مردم ایران برای مقابله با کمبود آب در نواحی خشک، قنات حفر می‌کردند و از آب‌های زیرزمینی استفاده می‌نمودند. بعدها دانش و مهارت حفر قنات از ایران به کشورهای دوردست و همجوار منتقل شد.

۴۷- ماده اولیه برای تهیه پارچه چیست؟

- (۱) نفت (۲) نخ (۳) چرم (۴) گاز

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۷۵ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه پنجم

پارچه از نخ درست شده و نخ ممکن است طبیعی یا مصنوعی باشد. نخ طبیعی از گیاه پنبه یا پشم گوسفند به دست می‌آید.

۴۸- «مواد اولیه را به کارخانه می‌برند و تغییراتی روی آنها به وجود می‌آورند و آنها را به کالای مورد نیاز تبدیل می‌کنند» این عبارت مفهوم کدامیک از گزینه‌های زیر است؟

(۱) تولید

(۲) ایجاد

(۳) فرآوری

(۴) صنعت

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۷۶ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه پنجم

مفهوم صنعت: مواد اولیه را به کارخانه می‌برند و تغییراتی روی آنها به وجود می‌آورند و آنها را به کالای مورد نیاز تبدیل می‌کنند.



۴۹- کدام یک از موارد زیر جز صنایع مصرفی نیستند (۲)

- (۱) فرش
- (۲) پارچه بافی
- (۳) فولاد
- (۴) قند و شکر

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۷۷ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه پنجم

صنایع دو دسته هستند: مادر - مصرفی که در پایین چند مثال برای هر کدام ذکر شده

مادر: پتروشیمی - فولاد

مصرفی: فرش - کفش - قند و شکر - پارچه بافی

۵۰- چرا در اطراف شهرهای بزرگ صنایع مصرفی زیادی تاسیس می‌شود؟

(۱) این شهرها جمعیت زیادی دارند

(۲) نیاز این شهرها به کالای مختلف زیاد است

(۳) این شهرها بازار مصرفی بزرگتری دارند

(۴) همه موارد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۷۸ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه پنجم

زیرا این شهرها، جمعیت زیادی دارند و نیاز آن‌ها به کالاهای مختلف زیاد است، به عبارت دیگر بازار مصرفی بزرگتری دارند. از سوی دیگر، این کارخانه‌ها می‌توانند نیروی کار ماهر خود را از همین شهرها، تأمین کنند.

۵۱- صنایع ذوب آهن در کدام شهرها وجود دارد؟

(۱) اصفهان - اهواز

(۲) اراک - اصفهان

(۳) تبریز - اراک

(۴) اهواز - تبریز

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۷۸ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه پنجم

صنایع پتروشیمی در بوشهر، بندر ماهشهر - ذوب آهن در اصفهان، اهواز - ماشین سازی در تبریز، اراک وجود دارند



۵۲- یکی از اهداف بسیار مهم درس راه‌ها و حمل و نقل (۱) در کتاب مطالعات اجتماعی پنجم چیست؟

(۱) یادگیری وسایل حمل و نقل جاده‌ای

(۲) آموزش نکات ایمنی حمل و نقل جاده‌ای

(۳) آشنایی با مفهوم صادرات و واردات

(۴) هیچکدام

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۸۳ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه پنجم

یکی از اهداف بسیار مهم این درس آموزش نکات ایمنی حمل و نقل جاده‌ای است. برای ایجاد علاقه و انگیزه در دانش‌آموزان پس از توضیح رعایت نکات ایمنی، از دانش‌آموزان داوطلب و علاقه‌مند بخواهید به صورت یک پوستر یا مدل رعایت نکات مهم ایمنی را با استفاده از هنر خط و نقاشی یا کاردستی نمایش دهند. پوسترها و مدل‌ها را در کلاس به نمایش بگذارید.

۵۳- عاملی مهم در توسعه و شکوفایی اقتصادی کشورها به‌شمار می‌رود.

(۱) حمل و نقل هوایی

(۲) حمل و نقل زمینی

(۳) حمل و نقل جاده‌ای

(۴) حمل و نقل دریایی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۸۴ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه پنجم

حمل و نقل دریایی عاملی مهم در توسعه و شکوفایی اقتصادی کشورها به‌شمار می‌رود. حمل و نقل از طریق دریا مسیری مطمئن برای تأمین انرژی، مواد غذایی و کالا به‌شمار می‌رود. امروزه جابه‌جایی حدود ۹۰ درصد از تجارت جهانی برحسب وزن توسط شرکت‌های کشتیرانی انجام می‌شود. توسعه حمل و نقل دریایی کالاها مزایای بیشماری را برای مصرف‌کنندگان به ویژه در خصوص قیمت‌های رقابتی کالاها به ارمغان می‌آورد.



۵۴- کدام استان‌ها در ایران با دسترسی به دریا امکان استفاده از روش حمل و نقل دریایی را برای تجارت فرامرزی فراهم کرده اند؟

(۱) خراسان شمالی، گیلان، خوزستان

(۲) اردبیل، گیلان، خوزستان

(۳) خوزستان، گیلان، سیستان و بلوچستان

(۴) خوزستان، اردبیل، سیستان و بلوچستان

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۸۴ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه پنجم

در حال حاضر استان‌های گیلان، مازندران و گلستان با دسترسی به دریای خزر در شمال و استان‌های خوزستان، بوشهر، هرمزگان و سیستان و بلوچستان در جنوب با دسترسی به آب‌های خلیج فارس و دریای عمان استان‌هایی هستند که امکان استفاده از روش حمل و نقل دریایی را برای تجارت فرامرزی فراهم می‌کنند.

۵۵- کدام مورد باصرفه‌ترین روش جابجایی کالا در مسافت‌های طولانی به شمار می‌رود؟ ()

(۱) کشتی

(۲) کامیون

(۳) هواپیما

(۴) قطار

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۸۵ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه پنجم

حمل کالا با کشتی باصرفه‌ترین روش در جابه‌جایی کالا در مسافت‌های طولانی است. از نظر اقتصادی استفاده از کامیون برای مسیرهای کم‌مقرون به صرفه است در حالی که کشتی بهترین گزینه حمل کالا برای مسافت‌های بسیار طولانی است.



۵۶- مکانی از یک شهر ساحلی است که کشتی‌ها برای تردد و پهلوگیری و نیز تخلیه بارگیری و نگهداری کالاهای ورودی و خروجی در آنها هستند.

(۱) خلیج

(۲) اسکله

(۳) بندر

(۴) هیچکدام

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۸۵ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه پنجم

بندر مکانی از یک شهر ساحلی است که کشتی‌ها برای تردد و پهلوگیری و نیز تخلیه بارگیری و نگهداری کالاهای ورودی و خروجی در آنها هستند. هر بندر به دو محدوده خشکی و محدوده آبی تقسیم می‌شود. محدوده خشکی هر بندر از در ورود و خروج و حصارهای پیرامونی آن شروع و به اسکله‌ها ختم می‌شود و ارائه خدمات به کالاهای در این محدوده انجام می‌شود. ارائه خدمات به کشتی‌ها - ارائه خدمات به صادرکنندگان و واردکنندگان کالا

۵۷- تنها بندر اقیانوسی ایران در سواحل دریای عمان که قابلیت فوق‌العاده برای توسعه تجارت دریایی ایران را دارد، کدام است؟ ()

(۱) بندر امام خمینی

(۲) بندر شهید رجایی

(۳) بندر جاسک

(۴) بندر چابهار

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۸۵ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه پنجم

از مهمترین بنادر ایران می‌توان به بنادر امیرآباد و انزلی در سواحل دریای خزر و بنادر امام خمینی، شهید رجایی (بندرعباس) و بوشهر در سواحل خلیج فارس اشاره کرد. بندر چابهار تنها بندر اقیانوسی ایران نیز در سواحل دریای عمان است که قابلیت فوق‌العاده برای توسعه تجارت دریایی ایران را دارد.



۵۸- این عبارت مربوط به کدام یک از رشته کوه‌های زیر می‌باشد؟ ()

«رشته کوهی است اوراسیایی میان دریای سیاه و دریای خزر. این رشته کوه در کشورهای روسیه، اوستیای جنوبی، گرجستان، جمهوری آذربایجان، ارمنستان و ترکیه گسترده شده است.»

(۱) رشته کوه اورال

(۲) رشته کوه آرارات

(۳) رشته کوه هیمالیا

(۴) رشته کوه قفقاز

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۹۶ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه پنجم

رشته کوه قفقاز: رشته کوهی است اوراسیایی میان دریای سیاه و دریای خزر در منطقه قفقاز. این رشته کوه در کشورهای روسیه، اوستیای جنوبی، گرجستان، جمهوری آذربایجان، ارمنستان و ترکیه گسترده شده است. رشته کوه قفقاز خود از دو رشته کوه جدا درست شده است.

۵۹- کاخ شیروان شاهی در کدام شهر واقع شده است؟

(۴) ایروان

(۳) تفلیس

(۲) باکو

(۱) ماکو

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۹۶ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه پنجم

کاخ شیروان شاه یا کاخ شیروان شاهی: یک مجموعه بزرگ معماری تاریخی است که در شهر باکو واقع شده است. این کاخ قدمتی ۶۰۰ ساله دارد و در زمره میراث جهانی سازمان یونسکو در سال ۲۰۰۰ ثبت شده است.

۶۰- کلیسای زوار تنوس در کدام کشور واقع شده است؟

(۴) پاکستان

(۳) گرجستان

(۲) ارمنستان

(۱) ترکیه

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۹۶ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه پنجم

کلیسای زوار تنوس: از قدیمی ترین کلیساهای کشور ارمنستان که از قرن هفتم میلادی تاکنون پابرجا بوده است. نام این کلیسا در زبان ارمنی به معنی نیروهای نگهبان یا فرشته‌های آسمانی است، این کلیسا در میراث جهانی یونسکو ثبت شده است.



۶۱- دومین قله بلند روی زمین بعد از اورست چه نام دارد؟

- (۱) ماکالو (۲) کلیمانجارو (۳) کی ۲ (۴) کنیا

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۹۶ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه پنجم

قله کی ۲ (جهوگوری): نام دومین قله بلند روی زمین پس از اورست است. این قله در منطقه قره قروم رشته کوه‌های هیمالیا بین مرز پاکستان و چین قرار گرفته و دارای فنی‌ترین و سخت‌ترین مسیر صعود در جهان است.

۶۲- کدام گزینه در رابطه با شهر کراچی صحیح است؟

- (۱) بزرگترین شهر پاکستان - ششمین شهر پرجمعیت جهان
(۲) بزرگترین شهر افغانستان - ششمین شهر پرجمعیت جهان
(۳) بزرگترین شهر پاکستان - پنجمین شهر پرجمعیت جهان
(۴) بزرگترین شهر افغانستان - پنجمین شهر پرجمعیت جهان

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۹۷ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه پنجم

کراچی: بزرگترین شهر جمهوری اسلامی پاکستان و مرکز استان سند این کشور است. این شهر در ناحیه جنوب شرقی پاکستان بر کرانه دریای عرب واقع شده و در شمال غربی دلتای سند قرار گرفته است. کراچی مرکز مالی و بازرگانی و بزرگترین بندر پاکستان است. کراچی پرجمعیت‌ترین شهر پاکستان و ششمین شهر پرجمعیت جهان محسوب می‌گردد.

۶۳- این ویژگی منحصر به فرد مربوط به کدامیک از مساجد زیر است؟ ()

«این مسجد فاقد گنبد بوده و گنبد آن به شکل خیمه یا چادر طراحی شده است.»

- (۱) طویی (۲) ایاصوفیه (۳) ملک فیصل (۴) شاه جهان

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۹۷ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه پنجم

مسجد «ملک فیصل»: یکی از بزرگترین و زیباترین مساجد جهان است که در «اسلام آباد» پاکستان واقع شده است. این مسجد سمبل معماری و مهندسی بی‌نظیری است که زیبایی آن چشم را مجذوب خود می‌کند. از ویژگیهای منحصر به فرد این مسجد، آن است که مسجد فاقد گنبد بوده و گنبد آن به شکل خیمه یا چادر طراحی شده است.



۶۴- بیابان قره قوم در کدام کشور قرار دارد؟

(۱) ترکمنستان

(۲) ارمنستان

(۳) پاکستان

(۴) افغانستان

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۹۷ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه پنجم

بیابان قره قوم (به معنای شن سیاه): بیابانی است در آسیای میانه و یکی از بزرگترین کویرهای شنی جهان که حدود ۷۰ درصد از مساحت کشور ترکمنستان را پوشانده است. این بیابان از دریاچه آرال در شمال تا کوهستان‌های کپه داغ در جنوب، و از رودخانه آمودریا بیابان قیزیل قوم در شمال شرق تا دریای خزر در غرب گسترش پیدا کرده است.

۶۵- ویژگی‌های زیر مربوط به کدامیک از دریاچه‌ها می‌باشد؟

(۱) در ۶۰ کیلومتری شمال شرقی اسلام آباد قرار دارد

(۲) ماهی قزل آلا مشهوری به نام ایشخان بومی این دریاچه است

(۳) از بزرگترین دریاچه‌های کوهستانی آب شور در جهان است

(۴) گزینه ۱ و ۲

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۹۷ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه پنجم

دریاچه سوان: در ۶۰ کیلومتری شمال شرقی ایروان قرار دارد. این دریاچه که بزرگترین دریاچه قفقاز و از بزرگترین دریاچه‌های کوهستانی آب شیرین در جهان است در بلندای ۱۹۱۶ متری سطح دریا واقع شده و به معنی «سرزمین دریاچه‌ها» است. ماهی قزل آلا مشهوری به نام ایشخان (شاهزاده) بومی این دریاچه است.



۶۶- مثال نحوه چیدن نیمکت‌ها و جایی که دانش‌آموزان نشسته‌اند، در درک بهتر کدام مطلب مطالعات اجتماعی پنجم برای دانش‌آموزان کاربرد دارد؟

(۱) خطوط فرضی

(۲) پیدایش شب و روز

(۳) حرکت انتقالی زمین

(۳) شبکه مربعات

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۱۰۱ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه پنجم

برای درک بهتر مطلب شبکه مربعات، بهتر است نحوه چیدن نیمکت‌ها و جایی که دانش‌آموزان نشسته‌اند را مثال بزنید و برای آنها توضیح دهید که ما به کمک شبکه مربعات می‌توانیم بهترین موقعیت مکانی یک پدیده را پیدا کنیم. برای مثال از یکی از دانش‌آموزان بپرسید در کدام قسمت کلاس نشسته‌اید و او را راهنمایی کنید تا جواب دهد که ردیف وسط نیمکت چهارم. در واقع این شبیه شبکه مربعات در کلاس است که برای پیدا کردن مکان دانش‌آموزان از آن استفاده می‌شود.

۶۷- پیامبر و یارانش چند سال در شعب ابی طالب زندگی کردند؟

(۱) ۲ سال

(۲) ۳ سال

(۳) ۱ سال

(۴) ۵ سال

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۱۱۰ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه پنجم

کافران چون نتوانستند پیامبر را از راهش منصرف نمایند با هم پیمان بستند که روابط خود را با مسلمانان قطع کنند، با آنها خرید و فروش و ازدواج نکنند. پیامبر و یارانش به دره‌ای در نزدیکی مکه (شعب ابیطالب) رفتند و به مدت سه سال در شرایطی بسیار سختی زندگی کردند. پس از آن، با وحی به پیامبر برای خورده شدن عهدنامه کافران توسط موربانه این محاصره اقتصادی پایان گرفت و پیامبر و مسلمانان اجازه یافتند که دوباره به مکه بازگردند.



۶۸- کدامیک از موارد زیر از شیوه‌های مفید برای مرتب کردن وقایع برحسب نظم زمانی است؟ (۲)

(۱) نمودار

(۲) جدول

(۳) خط زمان

(۴) رسم شکل

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۱۱۰ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه پنجم

یکی از شیوه‌های مفید برای مرتب کردن وقایع برحسب نظم زمانی، استفاده از خط زمان است. خطوط زمان، نظم رویدادها را در تقسیمات زمانی نشان می‌دهد. دانش‌آموزان با خواندن متن کتاب می‌توانند وقایع مهم را در این خط زمان بچینند و خود با توجه به نظم فکری فرایند یادگیری را تسهیل نمایند.

۶۹- پیامبر در کدامیک از جنگ‌های زیر حضور نداشتند؟

(۱) صفین

(۲) بدر

(۳) خندق

(۴) احد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۱۱۳ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه پنجم

پیامبر اسلام، پیامبر رحمت بود و جنگ و خونریزی را دوست نداشت؛ اما مخالفان و دشمنان دست از اذیت و آزار پیامبر و یارانش برنمی‌داشتند. به همین دلیل و به فرمان خدا برای حفظ دین و دفاع از مسلمانان، بارها با دشمنان جنگیدند که مهمترین این جنگها که پیامبر هم در آنها حضور داشتند، عبارت بودند: از بدر، احد و خندق (احزاب). به جنگ‌هایی که پیامبر در آنها حضور داشتند، غزوه می‌گویند.



۷۰- کدام مورد در رابطه با مفهوم غزوه صحیح نمی‌باشد

- (۱) مهمترین غزوه‌های پیامبر بدر، احد و خندق است.
- (۲) برخی تاریخ‌نگاران شمار غزوات پیامبر را ۲۶ و برخی دیگر ۲۷ غزوه ذکر کرده‌اند.
- (۳) غزوه به جنگی می‌گویند که پیامبر در آن شرکت داشته و پیکار کرده است.
- (۴) غزوه به جنگی می‌گویند که پیامبر در آن شرکت داشته است. خواه پیکار کرده باشد یا نه.

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۱۱۵ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه پنجم

غزوه: به جنگی گفته می‌شود که شخص پیامبر در آن شرکت داشته است، خواه پیکار کرده باشد یا نه. بدر، احد و خندق از مهمترین غزوه‌های پیامبر است. درباره شمار غزوات میان تاریخ‌نگاران اختلاف است؛ برخی ۲۶ و برخی دیگر ۲۷ غزوه ذکر کرده‌اند.

۷۱- هر سال قمری تقریباً روز و ساعت از سال شمسی کوتاه‌تر است.

(۱) ۲۱ روز و ۱۰ ساعت

(۲) ۹ روز و ۲۲ ساعت

(۳) ۲۰ روز و ۱۱ ساعت

(۴) ۱۰ روز و ۲۱ ساعت

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۱۱۵ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه پنجم

محاسبه هجری شمسی و هجری قمری: هر سال قمری تقریباً ۱۰ روز و ۲۱ ساعت از سال شمسی کوتاه‌تر است. در نتیجه بر مبنای محاسبه سال قمری، از مبدأ تاریخ اسلام، یعنی هجرت پیامبر اکرم تاکنون، در مقایسه با سال شمسی ۴۱ سال بیشتر گذشته است و به تعبیر دیگر هر ۳۳ سال شمسی برابر با ۳۴ سال قمری است. بنابراین برای تبدیل سال قمری به سال شمسی به روش زیر استفاده میشود:

$$۱۴۱۴ = ۱۳۷۳ + ۴۱ \text{ سال شمسی}$$



۷۲- ابومسلم خراسانی سپاهیان چه کسانی را شکست داد؟ ()

(۱) بنی عباس

(۲) آل بویه

(۳) بنی امیه

(۴) عرب‌ها

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۱۲۴ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه پنجم

خلفای بنی امیه ظلم و ستم زیادی به مردم روا می‌داشتند و خود را نژاد برتر میدانستند و از طرفی امامان شیعه را به شهادت میرساندند. خاندان بنی عباس از مخالفان آنان بودند و در بین ایرانیان طرفدارانی داشتند از جمله ابومسلم که از سرزمین خراسان به اتفاق پیروانش که لباس سیاه می‌پوشیدند و به آنان سیاه جامگان می‌گفتند، در چند جنگ سپاهیان بنی‌امیه را شکست دادند و خاندان بنی عباس را به حکومت رساندند.

۷۳- کدام امامان در دوران حکومت بنی عباس به شهادت رسیده‌اند؟ ()

(۱) امام موسی کاظم (ع) - امام رضا (ع) - امام حسن عسکری (ع)

(۲) امام صادق (ع) - امام موسی کاظم (ع) - امام رضا (ع)

(۳) امام جواد (ع) - امام هادی (ع) - امام حسن عسکری (ع)

(۴) گزینه ۱ و ۲

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۱۲۵ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه پنجم

خاندان بنی عباس امامان شیعه را مورد اذیت و آزار قرار دادند؛ از جمله امام موسی کاظم امام رضا، امام محمد تقی، امام علی نقی و امام حسن عسکری در زمان حکومت بنی عباس که حدود ۵۰۰ سال حکومت کردند، به شهادت رسیدند.



۷۴- چرا بنی عباس وزیران خود را از میان ایرانیان انتخاب می کردند؟

(۱) چون خلفای عباسی شیوه درست کشورداری را نمی دانستند

(۲) چون ایرانیان را برتر از خود می دانستند

(۳) تا بتوانند قلمرو خود را حفظ کنند

(۴) همه موارد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۱۲۵ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه پنجم

برخی از خلفای بنی عباس چون شیوه درست کشورداری را نمی دانستند، از وزیران ایرانی استفاده می کردند تا بتوانند بر قلمرو پهناورشان حکومت کنند.

۷۵- رودکی شاعر معروف کدام دوره بود و در چه دوره های مکاتبات اداری و رسمی به زبان فارسی نوشته می شد؟

(۱) سامانیان - طاهریان

(۲) سامانیان - صفاریان

(۳) طاهریان - سامانیان

(۴) طاهریان - صفاریان

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۱۲۵ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه پنجم

در زمان حکومت های صفاریان و سامانیان زبان فارسی و فرهنگ ایرانی اهمیت زیادی داشته از جمله رودکی شاعر معروف دوره سامانیان بوده است و در زمان یعقوب لیث صفار، تمام مکاتبات اداری و رسمی به زبان فارسی نوشته می شد.



۷۶- بنیان گذار سلسله سامانیان چه کسی بود، آرامگاه او کجاست؟ ()

(۱) امیر نوح سامانی - بخارا

(۲) امیر اسماعیل سامانی - بخارا

(۳) امیر نوح سامانی - سیستان

(۴) امیر اسماعیل سامانی - سیستان

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۱۲۶ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه پنجم

امیر اسماعیل سامانی: بنیانگذار سلسله سامانیان بود. وی شهر بخارا را به پایتختی برگزید و به زبان و فرهنگ ادبیات فارسی دلبستگی بسیار داشت و رودکی سروده‌هایی در ستایش از وی دارد. وی در اثر بیماری درگذشت و در بخارا در آرامگاه ویژه‌ای به خاک سپرده شد.

۷۷- بنیان گذار سلسله صفاریان که بود و در کجا حکومت می‌کرد؟

(۱) امیر اسماعیل - سیستان

(۲) یعقوب لیث - بخارا

(۳) امیر اسماعیل - بخارا

(۴) یعقوب لیث - سیستان

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۱۲۶ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه پنجم

یعقوب لیث صفاری: بنیانگذار سلسله صفاریان بود که در سیستان حکومت می‌کرد و مرکز آن در زرنج بود که امروزه در افغانستان قرار دارد. از آنجایی که او یک مسگر بود، به «صفار» معروف شد. یعقوب نخستین پادشاه ایرانی بود که زبان پارسی را ۲۰۰ سال بعد از ورود اسلام به ایران دوباره بازسازی و زبان رسمی کشور اعلام کرد و نقش و تأثیر بسزایی در بازسازی فرهنگ و زبان پارسی داشته است. آرامگاه یعقوب لیث هم‌اکنون در ۱۰ کیلومتری جنوب شرقی دزفول در روستایی به نام شاه آباد قرار دارد. مجسمه‌هایی از وی در شهرهای زابل و دزفول بنا شده است.



۷۸- ترک ها در کدام نواحی ایران زندگی می کردند و کار اصلی آن ها چه بود؟)

(۱) شمال غرب ایران - دامداری

(۲) شمال شرقی ایران - کشاورزی

(۳) شمال شرقی ایران - دامداری

(۴) شمال غرب ایران - کشاورزی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۱۲۷ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه پنجم

شما به عنوان معلم مطالعات پنجم می توانید با استفاده از نقشه ایران، مناطق شمال شرقی ایران آن دوره را نشان دهید و برای دانش آموزان توضیح دهید که در این نواحی مردمی زندگی می کردند که کار اصلی شان دامداری بود و از قبایل ترک بودند و به ایران رفت و آمد میکردند و به علت روحیه جنگاوری و سلحشوری و استعدادهای خود به دربار پادشاهان نفوذ کردند و به مقامات مهمی چون فرماندهی لشکر رسیدند و سلسله های ترک تبار تشکیل دادند.

۷۹- آخرین حکومت ترکان که در زمان آن ها قلمرو ایران بسیار گسترش یافت چه نام داشت؟

(۱) خوارزمشاهیان

(۲) سلجوقیان

(۳) غزنویان

(۴) طاهریان

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۱۲۸ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه پنجم

آخرین حکومت ترکان در ایران حکومت خوارزمشاهیان بود و در زمان آنها قلمرو ایران بسیار گسترش یافت.



۸۰- مدارس نظامیه در کدام دوره و به دستور چه کسی ساخته شد؟

(۱) غزنویان - خواجه نظام الملک

(۲) خوارزمشاهیان - خواجه نصیرالدین توسی

(۳) سلجوقیان - خواجه نظام الملک

(۴) سلجوقیان - خواجه نصیرالدین توسی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۱۲۸ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه پنجم

خواجه نظام الملک، وزیر مشهور دوره سلجوقیان، مدارس در آن زمان تأسیس کرد به نام نظامیه که در آن زمان، جزء کارهای استثنایی خود بود. این مدارس در شهرهای بزرگ ساخته شدند و مبنای مدارس امروزی بودند.

۸۱- در ایران چه روزی به نام روز بزرگداشت فردوسی نام گذاری شده است

(۱) ۲۵ فروردین

(۲) ۱۵ اردیبهشت

(۳) ۲۵ اردیبهشت

(۴) ۱۵ فروردین

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۱۳۰ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه پنجم

حکیم ابوالقاسم فردوسی توسی سخن‌سرای نامی ایران و سراینده شاهنامه حماسه ملی ایرانیان. او را بزرگترین سراینده پارسی‌گو دانسته‌اند. نام و آوازه فردوسی در همه جای جهان شناخته و ستوده شده است. شاهنامه فردوسی به بسیاری از زبان‌های زنده جهان برگردانده شده است. در ایران روز ۲۵ اردیبهشت به نام روز بزرگداشت فردوسی نام‌گذاری شده است.



۸۲- هلاکوخان کدام حکومت را تأسیس کرد؟ ()

(۱) تیموریان

(۲) ایلخانان

(۳) مغولان

(۴) ترکان

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحات ۱۳۳ و ۱۳۴ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه پنجم

هلاکو در سال ۶۵۶ هجری وارد بغداد شد و خلیفه مستعصم به دست خود کلیه خزائن بغداد را تسلیم وی کرد. اما هلاکوخان خلیفه عباسی را به قتل رسانده و بدین ترتیب به عمر طولانی سلسله عباسی پایان داد. فتوحات هلاکو منجر به تأسیس سلسله ایلخانان گردید.

۸۳- مغولان چند سال پس از شکست و فرار سلطان محمد خوارزمشاه و به رهبری چه کسی در سپاهی به ایران آمدند؟ ()

(۱) ۴۰ سال - تیمور

(۲) ۲۰ سال - هلاکوخان

(۳) ۲۰ سال - تیمور

(۴) ۴۰ سال - هلاکوخان

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۱۳۳ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه پنجم

چهل سال پس از شکست و فرار سلطان محمد خوارزمشاه، مغولان بار دیگر در سپاهی به رهبری هلاکوخان به ایران آمدند. اما اینان با سپاه پیشین یعنی سپاه چنگیز، که به قصد تاخت و تاز آمده بودند، تفاوت بسیاری داشتند. این نسل تازه از مغولان در این مدت با ایران بیشتر آشنایی پیدا کرده و از غارتگری و وحشیگری عهد چنگیز، به مراتب معتدل‌تر و مجرب‌تر به نظر میرسیدند.



۸۴- وقتی مغول ها به ایران حمله کردند، کدام پادشاه به جای ایستادگی در مقابل دشمن، پا به فرار گذاشت؟

()

(۱) سلطان محمود

(۲) سلطان محمد

(۳) سلطان ملکشاه

(۴) سلطان مسعود

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۱۳۳ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه پنجم

سلطان محمد خوارزمشاه، با وجود لشکری عظیم که در اختیار داشت، نه تنها با آن همه دعوی شجاعت یک لحظه هم در برابر سپاه مغول ایستادگی نکرد، بلکه از پیش خصم گریخت و در هیچ مکانی برای مقابله با او توقف نکرد. وی در جزیره آبسکون دریای خزر درگذشت.

۸۵- رصدخانه مراغه به همت چه کسی تأسیس شد؟ (ir)

(۱) خواجه نصیرالدین توسی

(۲) خواجه نظام الملک توسی

(۳) خواجه رشیدالدین فضل الله همدانی

(۴) شاهرخ پسر تیمور

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۱۳۷ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه پنجم

خواجه نصیرالدین توسی ریاضیدان در دوره ایلخانیان می زیست. ایلخانیان پس از مغول ها به قدرت رسیدند. او ریاضیدان و ستاره شناسی بزرگ بود و به هلاکو خان پیشنهاد کرد که رصدخانه بزرگ مراغه را بسازد. وی کتابخانه بزرگی نیز در کنار این رصدخانه بنا کرد.



۱- رابطه پوشاک با آب و هوا و تنوع لباس ها در سرزمین ایران مربوط به کدام حوزه موضوعی مطالعات اجتماعی است؟

(۱) زمان، تداوم و تغییر

(۲) مکان و فضا

(۳) فرهنگ و هویت

(۴) نظام اجتماعی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۹ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه ششم

وقتی درباره رابطه پوشاک با آب و هوا و یا پراکندگی و تنوع لباس ها در پهنه سرزمین ایران صحبت می کنیم بر مفاهیم کلیدی رابطه انسان و محیط و پراکندگی تأکید میکنیم و از حوزه فضا و مکان بهره برده ایم و با مفاهیم جغرافیایی سر و کار داریم.

۲- تعریف «یک حوزه یادگیری است که از تعامل انسان با محیط های اجتماعی، فرهنگی، طبیعی، اقتصادی و ... و تحولات زندگی بشر در گذشته، حال و آینده و جنبه های گوناگون آن بحث میکنند.» در کدام گزینه اشاره شده است؟

(۱) ارزشهای اسلامی

(۲) تربیت اجتماعی

(۳) نهاد اجتماعی

(۴) مطالعات اجتماعی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۲ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه ششم

«مطالعات اجتماعی یک حوزه یادگیری است که از تعامل انسان با محیط های اجتماعی، فرهنگی، طبیعی، اقتصادی و ... و تحولات زندگی بشر در گذشته، حال و آینده و جنبه های گوناگون آن بحث میکنند.»



۳- کدام مورد از برنامه و مولفه های مطالعات اجتماعی نمی باشد؟ ()

(۱) تقویت هویت ملی

(۲) اخلاق محوری در نظام اجتماعی

(۳) تربیت اجتماعی

(۴) مهارت های زندگی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۳ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه ششم

به طور کلی میتوان گفت که سه مؤلفه، تقویت هویت ملی، اخلاق محوری در نظام اجتماعی و مهارت های زندگی از موارد مهمی است که برنامه مطالعات اجتماعی آنها را در اهداف، محتوا و روشها تعقیب مینماید.

۴- تناسب لباس با معیارهای دینی و لزوم توجه به حجاب و همچنین تناسب لباس ها با موقعیت های فرهنگی مربوط به کدام

حوزه موضوعی مطالعات اجتماعی است؟ ()

(۱) زمان، تداوم و تغییر

(۲) مکان و فضا

(۳) فرهنگ و هویت

(۴) نظام اجتماعی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۹ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه ششم

همچنین تناسب لباس ها با موقعیتهای فرهنگی (لباس حجاب، لباس عزاداری و ...) و همچنین تنوع لباس های محلی ایران، سخن به میان آمده است که با حوزه موضوعی فرهنگ و هویت مربوط است.



۵- لباس های مردم در دوره های تاریخی مختلف با تاکید بر مفاهیم کلیدی تحول، پیشرفت و تداوم و مدارک و شواهد مربوط به کدام حوزه موضوعی مطالعات اجتماعی است؟ ()

- (۱) زمان، تداوم و تغییر
(۲) مکان و فضا
(۳) فرهنگ و هویت
(۴) نظام اجتماعی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۹ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه ششم

از روند تغییر در لباس های مردم در دوره های مختلف تاریخی، سخن به میان آمده و از دانش آموزان خواسته شده که تصاویری از لباسهای تاریخی را نیز جستجو کنند و روی کاربرگ بچسبانند (جمع آوری شواهد و مدارک). لذا در این بخش با تاکید بر مفاهیم کلیدی تحول، پیشرفت و تداوم و مدارک و شواهد از حوزه زمان، تداوم و تغییر یا تاریخ بهره برده ایم

۶- کدام مورد از عناصر و مؤلفه های برنامه درسی مطالعات اجتماعی است؟ (ir)

- (۱) زمان، تداوم و تغییر
(۲) نظام اجتماعی
(۳) فرهنگ و هویت
(۴) همه موارد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۵ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه ششم

عناصر و مؤلفه های برنامه درسی مطالعات اجتماعی به صورت زیر می باشد:

۱- زمان، تداوم و تغییر ۲- مکان و فضا ۳- فرهنگ و هویت ۴- نظام اجتماعی ۵- منابع و فعالیت های اقتصادی

۷- بستر و جایگاه وقوع پدیده ها و فرایندها چه نام دارد؟ (r)

- (۱) مکان
(۲) زمان
(۳) فضا
(۴) فرهنگ

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۶ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه ششم

مکان، بستر و جایگاه وقوع پدیده ها و فرایندهاست و از نظر موقعیت (نسبی و مطلق) و ابعاد گوناگون و ویژگی های مختلف مورد بررسی قرار میگیرد



۸- وقتی از نقشه های مختلف مردم در جبهه ها و پشت جبهه، موسساتی که دفاع از کشور را بر عهده دارند مانند ارتش و سپاه، بسیج و ... صحبت می کنیم وارد حوزه شده ایم. (۲)

(۲) مکان و فضا

(۱) زمان، تداوم و تغییر

(۴) نظام اجتماعی

(۳) فرهنگ و هویت

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۹ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه ششم

وقتی از نقشه های مختلف مردم در جبهه ها و پشت جبهه، مؤسساتی که دفاع از کشور را بر عهده دارند مانند ارتش و سپاه، بسیج و ... صحبت می کنیم وارد حوزه نظام اجتماعی شده ایم.

۹- وقتی دروس و مضامین برنامه درسی مطالعات اجتماعی از مفاهیم کلیدی دو یا چند حوزه درسی بهره می گیرد اتفاق می افتد. (۲)

(۲) تجمیع

(۱) ترغیب

(۴) تلفیق

(۳) تشکیل

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۹ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه ششم

وقتی دروس و مضامین برنامه درسی مطالعات اجتماعی از مفاهیم کلیدی دو یا چند حوزه موضوعی این برنامه درسی بهره می گیرد و به این ترتیب «تلفیق» اتفاق می افتد. البته باید در نظر داشت که پدیده تلفیق یک طیف یا پیوستار است و همیشه درجاتی از تلفیق از ضعیف تا گسترده و شدید وجود دارد. در تلفیق های گسترده، مرزهای رشته ها کاملاً در یکدیگر محو و ادغام شده اند

۱۰- عبارت است از مهارت انتقال و بیان ایده ها و اطلاعات به شکل های مختلف گفتاری، شنیداری و سایر موارد؟

(۱) برقراری ارتباط

(۲) جر و بحث

(۳) مناظره

(۴) آموزش تصویری

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۱۰ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه ششم

برقراری ارتباط: برقراری ارتباط عبارت است از مهارت انتقال و بیان ایده ها و اطلاعات به شکل های مختلف گفتاری، شنیداری و سایر موارد در این حیطه ها: گوش کردن، نگاه کردن، بیان کردن مؤثر، بیان نظرهای مخالف و برقراری ارتباط با دیگران قرار می گیرد.



۱۱- در کدام حوزه، مهارت هایی چون تفکر، طرح سوالات روشن و واضح درباره موضوعات محیطی و اجتماعی، شناسایی موضوع، شناسایی منابع اطلاعات، پرس و جو، ثبت اطلاعات از منابع اولیه و ثانویه، بررسی و تجزیه و تحلیل مدارک و شواهد، مقایسه و طبقه بندی اطلاعات، خواندن نمودار و عکس، تجزیه و تحلیل و نتیجه گیری پرورش می یابد؟

(۱) مشارکت

(۲) برقراری ارتباط

(۳) کاوش و بررسی

(۴) خلاقیت

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۱۰ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه ششم

کاوش و بررسی: در این حوزه حوزه، مهارت هایی چون تفکر، طرح سوالات روشن و واضح درباره موضوعات محیطی و اجتماعی، شناسایی موضوع، شناسایی منابع اطلاعات، پرس و جو، ثبت اطلاعات از منابع اولیه و ثانویه، بررسی و تجزیه و تحلیل مدارک و شواهد، مقایسه و طبقه بندی اطلاعات، خواندن نمودار و عکس، تجزیه و تحلیل و نتیجه گیری پرورش می یابد.

۱۲- در کدام قلمرو دانش آموزان از خود اراده ای برای بازشناسی و بررسی موضوعات بر مبنای استنباط خویش نشان می دهند؟

(۱) برقراری ارتباط

(۲) جر و بحث

(۳) واکنش شخصی

(۴) آموزش تصویری

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۱۰ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه ششم

واکنش شخصی و اظهارنظر: در این قلمرو دانش آموزان از خود اراده ای برای بازشناسی و بررسی موضوعات بر مبنای استنباط خویش نشان می دهند. مهارت های نگریستن، بازشناسی و نقد و بررسی موضوع بر مبنای تلقی خویش، نگریستن به موضوع یا استنباط و باورهای خود، بیان احساس خویش، ترجیح دادن و ... در این حوزه قرار میگیرد.



۱۳- شورای عالی آموزش و پرورش مورخ در رابطه با جدول دروس و اهداف پایه ششم ابتدایی، به این درس عنوان مطالعات اجتماعی و آداب زندگی - اطلاق گردیده است. ()

(۱) مورخ ۱۳۹۱/۱۰/۰۱

(۲) مورخ ۱۳۹۰/۱۰/۰۱

(۳) مورخ ۱۳۹۲/۱۰/۰۱

(۴) مورخ ۱۳۹۵/۱۰/۰۱

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۱۱ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه ششم

شایان ذکر است که در مصوبه شورای عالی آموزش و پرورش مورخ ۱۳۹۰/۱۰/۰۱ در رابطه با جدول دروس و اهداف پایه ششم ابتدایی، به این درس عنوان «مطالعات اجتماعی و آداب زندگی» اطلاق گردیده است.

۱۴- مهمترین رکن روابط معلم و دانش آموز در کلاس درس مطالعات اجتماعی کدام گزینه است؟ () h

(۱) احترام متقابل

(۲) آموزش صحیح

(۳) الگو بودن

(۴) کلاس بانشاط

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۱۲ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه ششم

به وجود آوردن فضای اعتماد و احترام متقابل و به کارگیری شیوه های مشارکتی در فرایند و مراحل مختلف آموزش، مهمترین رکن روابط معلم و دانش آموز در کلاس درس مطالعات اجتماعی است



۱۵- مثال معلم نامنظم یا بی اعتنا به قانون نمیتواند نظم و قانون گرایی را در دانش آموزان تقویت کند یا معلمی که نسبت به آینده حس بی اعتمادی و نا امیدی دارد، این احساسات خود را نسبت به آینده یا پیشرفت جامعه خود، به دانش آموزان منتقل می کند مربوط به کدام یک از صلاحیت های معلم است؟ ()

(۱) به روز بودن و مطالعه مستمر

(۲) الگو بودن

(۳) برقراری ارتباط مؤثر با دانش آموزان در فرایند آموزش

(۴) ایجاد رابطه مؤثر بین دانش آموزان

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۱۲ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه ششم

الگو بودن: معلم الگوی دانش آموزان است و آنچه در شخصیت معلم جلوه دارد در وجود دانش آموزان نیز جلوه گر می شود. بر همین اساس، معلم مطالعات اجتماعی نمونه عینی ارزش ها، صلاحیت ها و مهارت های اجتماعی برای دانش آموزان است. برای مثال: معلم نامنظم یا بی اعتنا به قانون نمیتواند نظم و قانون گرایی را در دانش آموزان تقویت کند یا معلمی که نسبت به آینده حس بی اعتمادی و نا امیدی دارد، این احساسات خود را نسبت به آینده یا پیشرفت جامعه خود، به دانش آموزان منتقل می کند

۱۶- در کتاب مطالعات متن هر درس شامل محتوای و محتوای است. ()

(۱) بیانی - تصویری

(۲) دیداری - تصویری

(۳) نوشتاری - شنیداری

(۴) نوشتاری - تصویری

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۱۶ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه ششم

متن هر درس شامل محتوای نوشتاری و محتوای تصویری است



۱۷- کدام مورد جزو منابع اصلی بسته آموزشی درس مطالعات اجتماعی می باشد؟

(۱) کتاب ارزشیابی

(۲) کارت های آموزشی

(۳) منابع رایانه ای

(۴) کتاب های آموزشی و داستانی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۱۳ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه ششم

منابع اصلی شامل:

۱- کتاب درسی دانش آموز: ۲- کتاب کار دانش آموز: ۳- کتاب راهنمای معلم: ۴- کتاب ارزشیابی است. منابع تکمیلی می توان منابع چاپی (کتاب های آموزشی و داستانی، مجله ها، کارت های آموزشی، اطلس ها و کتاب های مرجع و...)، منابع ابزاری معلم (ویدئو، DVD، آلبومهای عکس و اسلاید، نقشه، صوتی و...) و منابع رایانه ای (سی دی های تست و تمرین، وبسایت های مربوط به موضوع و...) را مثال زد.

۱۸- دانش آموز در موقعیت های فرضی برای انجام فعالیت های گوناگون تصمیم گیری و اثرات و پیامدهای تصمیم ها را بررسی و مراحل تصمیم گیری را رعایت می کنند و نشان می دهند مربوط به کدام حوزه موضوعی مطالعات است؟

۲)

(۱) فضا و مکان

(۲) زمان، تداوم و تغییر

(۳) نظام اجتماعی

(۴) فرهنگ و هویت

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۱۹ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه ششم

طبق جدول ۱ اهداف (پیامدهای یادگیری) درس مطالعات اجتماعی پایه ششم ابتدایی (دانش آموزان در موقعیت های فرضی برای انجام فعالیت های گوناگون تصمیم گیری و اثرات و پیامدهای تصمیم ها را بررسی و مراحل تصمیم گیری را رعایت میکنند و نشان میدهند) جزو حوزه نظام اجتماعی می باشد.



۱۹- کدام مورد از اهداف زیر جزو حوزه زمان، تداوم و تغییر می باشد؟

- ۱) دانش آموزان عوامل طبیعی و انسانی مؤثر در کشاورزی و پراکندگی جغرافیایی و تنوع محصولات کشاورزی در ایران را دسته بندی می کنند و نشان می دهند و برای کار کشاورزی ارزش قائل میشوند
- ۲) دانش آموزان علل و عوامل دفاع مقدس و ویژگی های حماسه آزادسازی خرمشهر را از طریق مراجعه به شواهد و مدارک و منابع، بررسی و نسبت به قدردانی از شهدا و ایثارگران و دفاع از تمامیت ارضی ایران، واکنش نشان میدهند.
- ۳) دانش آموزان انواع نقش ها و کار برخی گروه های شغلی را در فعالیت های مختلف اقتصادی (کشاورزی، پوشاک، دریا و...) شناسایی و بررسی میکنند.
- ۴) دانش آموزان نقش و تأثیرات دوستی را ارزیابی و ملاک ها و معیارهای عقلانی و دینی را برای انتخاب دوست به کار می گیرند و راهکارهای حفظ دوستی و حقوق متقابل دوستی را نشان میدهند.

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۱۹ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه ششم
هدف های حوزه زمان، تداوم و تغییر به صورت زیر است:

- ۱- دانش آموزان علل و عوامل و برخی شیوه های استعمارگران را در نفوذ به ایران (در دوره های معاصر) بررسی و در این باره اظهار نظر میکنند. و تلاشهای مردم ایران و شخصیت های مبارز با استعمارگری را نشان میدهند.
- ۸- دانش آموزان علل و عوامل دفاع مقدس و ویژگی های حماسه آزادسازی خرمشهر را از طریق مراجعه به شواهد و مدارک و منابع، بررسی و نسبت به قدردانی از شهدا و ایثارگران و دفاع از تمامیت ارضی ایران، واکنش نشان میدهند.
- ۹- دانش آموزان تغییر و تحول و تداوم را در برخی پدیده های اجتماعی و فرهنگی (مانند پوشاک، گذران اوقات فراغت و ...) شناسایی و بیان میکنند

-
- ۲۰- دانش آموزان از طریق بررسی شواهد و مدارک، میراث فرهنگی به جای مانده از دوره صفویه و علل شکوفایی فرهنگی و هنر را در این دوره بررسی میکنند و به حفظ و نمایش این آثار علاقه نشان میدهند. مربوط به کدام حوزه مطالعات است؟

۱) فضا و مکان ۲) زمان، تداوم و تغییر ۳) نظام اجتماعی ۴) فرهنگ و هویت

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۱۹ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه ششم

طبق جدول ۱ اهداف (پیامدهای یادگیری) درس مطالعات اجتماعی پایه ششم ابتدایی (دانش آموزان از طریق بررسی شواهد و مدارک، میراث فرهنگی به جای مانده از دوره صفویه و علل شکوفایی فرهنگ و هنر را در این دوره بررسی میکنند و به حفظ و نمایش این آثار علاقه نشان میدهند) مربوط به حوزه فرهنگ و هویت است.



۲۱- دانش آموزان برای نقش و تأثیرات دوستی چه ملاک و معیارهایی را باید در نظر بگیرند؟

(۱) معیارهای عقلانی و دینی

(۲) معیارهای صداقت و راستگویی

(۳) معیارهای عفت کلام و حیا

(۴) معیارهای ادب و ایمان

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۱۹ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه ششم

دانش آموزان نقش و تأثیرات دوستی را ارزیابی و ملاک ها و معیارهای عقلانی و دینی را برای انتخاب دوست به کار می گیرند و راهکارهای حفظ دوستی و حقوق متقابل دوستی را نشان میدهند.

۲۲- این مثال اگر دانش آموز در بیان شفاهی یا نوشتن یک متن کوتاه درباره یک موضوع ضعیف تر عمل کند اما در درست کردن یک کارت پستال یا پوستر و نمایش پیام به صورت نقاشی، قوی تر باشد باید به کدام جنبه آموزش در درس مطالعات اجتماعی توجه کنیم؟ ()

(۱) استفاده از روش ها و ابزار متنوع

(۲) انطباق درس با شرایط بومی و محلی

(۳) توجه به تفاوت های فردی

(۴) مشارکت جلب خانواده ها

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۲۲ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه ششم

توجه به تفاوت های فردی: علاوه بر طراحی فعالیت های مناسب برای پاسخ گویی به نیازهای خاص مناطق، شما معلم عزیز باید پیش زمینه های تحصیلی و آموزشی و تفاوت های فردی دانش آموزان را در نظر بگیرید و آموزش خود را با آن منطبق و هماهنگ سازید. تنوع فعالیت ها در این کتاب حاکی از توجه همین موضوع است. برای مثال ممکن است دانش آموز شما در بیان شفاهی یا نوشتن یک متن کوتاه درباره یک موضوع ضعیف تر عمل کند اما در درست کردن یک کارت پستال یا پوستر و نمایش پیام به صورت نقاشی، قوی تر باشد.



۲۳- دانش آموزان فرایند تولید برخی کالاها را از منبع تا مصرف، شناسایی و به طور متوالی نشان می دهند و مفهوم خط تولید را بیان می کنند. مربوط به کدام حوزه موضوعی مطالعات است؟ (m.)

(۱) زمان، تداوم و تغییر

(۲) نظام اجتماعی

(۳) فرهنگ و هویت

(۴) منابع و فعالیت های اقتصادی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۲۲ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه ششم

طبق جدول ۱ اهداف (پیامدهای یادگیری) درس مطالعات اجتماعی پایه ششم ابتدایی (دانش آموزان فرایند تولید برخی کالاها را از منبع تا مصرف، شناسایی و به طور متوالی نشان می دهند و مفهوم خط تولید را بیان می کنند.) مربوط به حوزه منابع و فعالیت های اقتصادی است.

۲۴- مهمترین فایده دانش آموزان در محیط های واقعی زندگی کدام مورد است؟ (ir.)

(۱) یادگیری پایدار به دلیل عینی بودن

(۲) استفاده از تجربه های حسی و لمسی مستقیم

(۳) ایجاد انگیزش برای یادگیری

(۴) همه موارد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۲۱ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه ششم

مهم ترین فایده آموزش در محیط های واقعی زندگی، همان مواردی است که نظریه پردازان یادگیری به آنها تأکید کرده اند. این موارد عبارتند از: یادگیری پایدار به دلیل عینی بودن و استفاده از تجربه های حسی و لمسی مستقیم مسائل و پدیده ها، عدم تحمیل فضاهای خستگی آور و ملالت بار کلاس های رسمی، ایجاد انگیزش برای یادگیری و مشاهده دقیق به علاوه این شبکه از آموزش یعنی آموزش در محیط های واقعی به دلیل پیوند میان درس و زندگی، موجب کاربردی تر شدن محتوای آموزش میشود



۲۵- وقتی از دانش آموزان می خواهیم دو اثر تاریخی مسجد شیخ لطف الله و مسجد امام اصفهان را با هم مقایسه کنند. از کدام آموزش مطالعات اجتماعی باید استفاده شود؟ *

(۱) عکس خوانی

(۲) نقشه و نقشه خوانی

(۳) ترسیم نمودارها

(۴) خواندن

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۲۳ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه ششم

عکس خوانی: عکس ها نقش مهمی در آموزش مطالعات اجتماعی دارند. مشاهده و بررسی بعضی از عکس های کتاب آنقدر اهمیت دارند که با حذف آنها فرایند تدریس مختل میشود. برای مثال وقتی از دانش آموزان می خواهیم دو اثر تاریخی مسجد شیخ لطف الله و مسجد امام اصفهان را با هم مقایسه کنند.

۲۶- هر وقت بتوانیم رویدادهای مختلف را بر حسب نظم زمانی (از قدیمی ترین به جدیدترین) مرتب کنیم به آن می گویند.

(۱) نظم ساختار

(۲) نظم یکپارچه سازی

(۳) نظم تاریخی

(۴) نظم کرونولوژیکی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۲۳ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه ششم

خط زمان: به طور کلی برای درک زمان گذشته ما باید بتوانیم رویدادهای مختلف را بر حسب نظم زمانی (از قدیمی ترین به جدیدترین) مرتب کنیم که به آن «نظم کرونولوژیکی» میگویند



۲۷- زمانی که از دانش آموزان بخواهیم وقایع یک روز خود مثل بیدار شدن از خواب، خوردن صبحانه را بنویسند از کدام آموزش مطالعات اجتماعی باید استفاده شود؟ ()

(۱) عکس خوانی

(۲) نقشه و نقشه خوانی

(۳) خط زمان

(۴) ترسیم نمودارها

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۲۳ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه ششم

خط زمان: به طور کلی برای درک زمان گذشته ما باید بتوانیم رویدادهای مختلف را برحسب نظم زمانی (از قدیمی ترین به جدیدترین) مرتب کنیم که به آن «نظم کروئولوژیکی» میگویند. یکی از شیوه های مفید برای مرتب کردن وقایع برحسب نظم زمانی، استفاده از خط زمان است. خطوط زمان ممکن است نظم رویدادها را در یک روز، یک هفته، یکسال، یک دهه، یک قرن یا ... هزاره نشان دهند. برای فهم خط زمان و آشنایی با آن ابتدا از دانش آموزان بخواهید خط زمانی برای یک روز خود تنظیم کنند. از آنها بخواهید وقایع یک روز خود مثل بیدار شدن از خواب، خوردن صبحانه، مراسم صبحگاهی، درسهایی که در هر زنگ دارند، برگشتن به منزل و ... را روی خط زمان در جای مناسب بنویسند.

۲۸- بارم بندی از ارزشیابی از درس مطالعات اجتماعی در هر نوبت به چه صورت است؟ (ir)

(۱) ارزشیابی مستمر ۲۰ نمره و ارزشیابی پایانی ۲۰ نمره و نمره نهایی دانش آموزان میانگین این دو نمره است.

(۲) ارزشیابی مستمر ۱۰ نمره و ارزشیابی پایانی ۱۵ نمره و نمره نهایی دانش آموزان میانگین این دو نمره است.

(۳) ارزشیابی مستمر ۱۰ نمره و ارزشیابی پایانی ۲۰ نمره و نمره نهایی دانش آموزان میانگین این دو نمره است.

(۴) ارزشیابی مستمر ۵۰ نمره و ارزشیابی پایانی ۱۰۰ نمره و نمره نهایی دانش آموزان میانگین این دو نمره است.

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۳۸ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه ششم

ارزشیابی مستمر ۲۰ نمره و ارزشیابی پایانی ۲۰ نمره و نمره نهایی دانش آموزان میانگین این دو نمره است.



۲۹- فرایند جمع آوری اطلاعات از دانش آموز و مقایسه عملکرد با معیار معین چه نام دارد ()

(۱) ارزشیابی (۲) مشاهده

(۳) فرضیه (۴) سنجش

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۳۷ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه ششم

سنجش فرایند جمع آوری اطلاعات از دانش آموز و مقایسه عملکرد با معیار معین است.

۳۰- سفر و گردشگری جزو کدام یک از مهارت های مطالعات اجتماعی می باشد ()

(۱) مهارت های کاوشگری

(۲) مهارت های اجتماعی و مهارت های زندگی

(۳) مهارت های سواد خواندن

(۴) مهارت های حسابی و عددی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۳۴ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه ششم

طبق جدول صفحه ۳۴ مهارت سفر و گردشگری جزو مهارت های اجتماعی و مهارت های زندگی درس مطالعات اجتماعی به حساب می آید.

۳۱- ارزشیابی معادل فارسی «assessment formative» است که معنی آن «تکوینی» «سازنده» و «رشد

دهنده» میباشد. (ir.)

(۱) گسترده

(۲) مستمر

(۳) ساده

(۴) پیچیده

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۳۸ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه ششم

ارزشیابی مستمر معادل فارسی «assessment formative» است که معنی آن «تکوینی» «سازنده» و «رشد دهنده» میباشد.



۳۲- در کدام طرح سوال باید دستور العمل ها واضح و تعداد پاسخ ها بیشتر از پرسش ها باشد؟ ()

(۱) در طرح پرسش های جور کردنی

(۲) در طرح پرسش های صحیح و غلط

(۳) در پرسش های تکمیل کردنی

(۴) در پرسش های چند گزینه ای

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۴۶ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه ششم

در طرح پرسش های جور کردنی، باید دستور العمل ها واضح و تعداد پاسخ ها بیشتر از پرسش ها باشد.

۳۳- در کدام طرح سوال دامنه و حدود و ثغور سوال باید روشن و واضح باشد و دانش آموز به خوبی راهنمایی شود؟ ()

(۱) در طرح پرسش های جور کردنی

(۲) در پرسش های تکمیل کردنی

(۳) در پرسش های چند گزینه ای

(۴) در آزمون های انشایی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۴۷ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه ششم

در آزمون های تشریحی یا انشایی، دامنه و حدود و ثغور سوال باید روشن و واضح باشد و دانش آموز به خوبی راهنمایی شود.



۳۴- در کدام نوع پرسش ها بهتر است طول عبارت گزینه ها یکسان باشد؟ ()

(۱) پرسش های صحیح و غلط

(۲) پرسش های چند گزینه ای

(۳) پرسش های تکمیل کردنی

(۴) پرسش های جور کردنی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۴۶ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه ششم

در پرسش های چندگزینه ای، بهتر است طول عبارت گزینه ها یکسان باشد و پاسخ های غلط نیز تا حدودی منطقی باشند نه این که آنقدر نامربوط باشند که بتوان با حدس به غلط بودن آنها پی برد.

۳۵- امام علی می فرماید «هر کس ادب ندارد» (ir) ()

(۱) ایمان هم ندارد

(۲) نیکوکار هم نیست

(۳) یکرنگ هم نیست

(۴) عقل هم ندارد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۵۷ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه ششم

و لا عقل لمن لا ادب له: کسی که ادب ندارد عقل هم ندارد. (حضرت علی (ع))

۳۶- پیامبر بدترین فرد میان دوستان را چه کسی می داند؟ (ir) ()

(۱) سخن چین

(۲) بی ادب

(۳) دروغگو

(۴) بخیل

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۵۷ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه ششم

پیامبر اکرم (صلی الله علیه و آله) فرمودند: بدترین افراد کسانی هستند که میان مردم سخن چینی نموده و بین دوستان جدایی می اندازند.



۳۷- این سخن از کیست؟ (ir) (با نیکان همدلی و رفاقت کن تا از آنان باشی).

(۱) پیامبر اکرم (ص)

(۲) امام رضا (ع)

(۳) امام علی (ع)

(۴) امام جعفر صادق (ع)

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۵۷ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه ششم

با نیکان همدلی و رفاقت کن تا از آنان باشی و از بدان جدا شو تا از آنها جدایی داشته باشی. (حضرت علی (ع))

۳۸- به مقاومت در مقابل موقعیت های نا به جا و درخواست های نامناسب چه مهارتی است؟ (

(۱) مهارت نه گفتن

(۲) مهارت ارزشیابی

(۳) مهارت مقاومت

(۴) مهارت سازمانی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۵۵ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه ششم

منظور از نه گفتن، مقاومت در مقابل موقعیتهای نابه جا و درخواستهای نامناسب است.

۳۹- ابزار مناسب برای ارزشیابی مستمر چیست؟ (

(۱) خود ارزیابی

(۲) ارزشیابی از طریق والدین

(۳) ارزشیابی تکوینی

(۴) ارزشیابی مستمر

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۴۳ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه ششم

از دیگر ابزار مناسب برای ارزشیابی مستمر، ارزشیابی از طریق والدین است.



۴۰- کدام مورد در تصمیم‌گیری تأثیری منفی دارد؟ ()

(۱) تحقیق در راه حل‌ها

(۲) مشورت با خانواده

(۳) بررسی کردن راه‌های متفاوت

(۴) فشارهای روانی دوستان

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۴۳ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه ششم

توجه به نکات مهم در آموزش تصمیم‌گیری فشارروانی گروه همسالان: در این سن فشار روانی گروه همسالان زیاد است. با انجام فعالیت‌های کتاب یا فعالیت‌هایی که خودتان طراحی می‌کنید، سعی کنید که این فشار و مهارت مقابله با آن را به بچه‌ها بی‌شناسانید. گفت و گو و بحث گروهی باعث می‌شود که حاکمیت این فشار بر روابط بچه‌ها کاهش یابد.

۴۱- کدام یک از مراحل زیر از مراحل تصمیم‌گیری نیست؟ ()

(۱) خوب فکر کردن

(۲) به موقع تصمیم گرفتن

(۳) انتخاب بهترین راه

(۴) پیش‌بینی نتایج

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۶۲ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه ششم

نکات مهم در آموزش تصمیم‌گیری: روخوانی؛ از یکی از دانش‌آموزان بخواهید مطلب صفحه ۲۳ «به موقع تصمیم بگیرید» را بلند بخواند و دانش‌آموزان دیگر آن مطالب را توضیح دهند و نظرشان را بگویند.



۴۲- کدام گزینه در مورد زمان تصمیم گیری درست است؟ ()

- (۱) تصمیم گیری ناگهانی نتیجه مثبتی دارد
- (۲) موکول کردن تصمیم گیری به زمان آینده کار درستی است
- (۳) هیچ وقت برای اجرای تصمیم های خوب، دیر نیست
- (۴) باید به موقع تصمیم گیری کرد و آن را اجرا کرد

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۵۸ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه ششم

بسیاری از موفقیت ها و یا ناکامی ما انسان ها به تصمیم گیری و چگونگی انتخاب یک راه یا یک کار برمیگردد که این موضوع لزوم توجه و اهمیت دادن به انتخاب راه مناسب از میان راه های گوناگون و اثرات آن ها و گرفتن یک تصمیم صحیح و به موقع را به ما نشان می دهد.

۴۳- به مجموعه ای از کارهای دانش آموزان که به معلم و دانش آموز کمک می کند تا در مورد روند یادگیری قضاوت کنند چه می گویند؟ ()

- (۱) کارهای عملی
- (۲) کاربرگ
- (۳) پوشه کار
- (۴) هیچکدام

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۴۵ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه ششم

پوشه کار مجموعه ای از کارهای دانش آموزان است که به معلم و دانش آموز کمک میکند تا در مورد روند یادگیری قضاوت کنند.

۴۴- کدام گزینه از عوامل انسانی مؤثر در کشاورزی است؟

- (۱) سرمایه
- (۲) آب و هوا
- (۳) خاک
- (۴) آب

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۶۵ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه ششم

عوامل انسانی مؤثر در کشاورزی: نیروی کار - سرمایه - ابزار و وسایل - مواد (نهادها)
عوامل طبیعی مؤثر در کشاورزی: آب - خاک - آب و هوا - و (آفتاب یا نور خورشید)



۴۵- آیه ی «ازرعوا و اغرسوا و اهلل ما عمل الناس عملا أحلّ و لا اطيّب منه» در مورد کشاورزی از کدام معصوم ذکر شده است؟

(۲) امام صادق (ع)

(۱) امام علی (ع)

(۴) امام رضا (ع)

(۳) امام حسین (ع)

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صفحه ۶۷ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه ششم

آیه ی «ازرعوا و اغرسوا و اهلل ما عمل الناس عملا أحلّ و لا اطيّب منه» در مورد کشاورزی از امام صادق (ع) نقل شده است.

۴۶- به نفت و مشتقات آن می گویند.

(۲) انرژی تجدید ناپذیر

(۱) انرژی شیمیایی

(۴) زیست توده

(۳) سوخت های فسیلی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۶۷ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه ششم

به نفت و مشتقات آن «سوختهای فسیلی» میگویند

۴۷- کاخ چهلستون از آثار کدام پادشاه است؟

(۲) شاه عباس اول

(۱) شاه عباس دوم

(۴) رضاشاه

(۳) ناصر الدین شاه

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۸۹ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه ششم

باغ چهلستون که نام اصلی آن باغ جهان نما بوده از آثار دوره شاه عباس اول است. اما کاخ چهلستون که در میان این باغ ساخته شده از آثار عصر شاه عباس دوم است که محل بار عام و پذیراییهای رسمی شاه مذکور بوده است.



۴۸- فراغت دارای چه ابعادی است؟

(۱) ابعاد فلسفی و روحانی

(۲) ابعاد معنوی و دینی

(۳) ابعاد مادی و معنوی

(۴) ابعاد جسمانی و روحانی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

صفحه ۹۰ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه ششم

فراغت از یک سو به معنی دست کشیدن از فعالیت های روزانه و از سوی دیگر دل مشغولی نسبت به فعالیت های لذت بخش و ارزشمند دلخواه است. فراغت را نباید با وقت گذرانی، تنبلی یا حتی وقت آزاد یکی گرفت. فراغت دارای ابعاد فلسفی و روحانی و یک نیاز است.

۴۹- سازمان شیلات جمهوری اسلامی ایران وابسته به کدام نهاد است؟

(۱) نیروگاه

(۲) سازمان کشتیرانی

(۳) وزارت جهاد کشاورزی

(۴) وزارت نفت

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

صفحه ۱۰۶ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه ششم

سازمان شیلات جمهوری اسلامی ایران یک مؤسسه دولتی و وابسته به وزارت جهاد کشاورزی بوده و از اهداف و وظایف مهم آن برنامه ریزی و نظارت برای بهره برداری پایدار از ذخایر و منابع آبی کشور میباشد

۵۰- بیش از ۹۰٪ خاویار جهان از کجا تامین میشود؟

(۱) خلیج فارس

(۲) اقیانوس آرام

(۳) اقیانوس هند

(۴) دریای خزر

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

صفحه ۱۰۶ کتاب راهنمای معلم اجتماعی پایه ششم

دریای خزر بیش از ۹۰٪ ذخایر خاویار جهان را تأمین میکند. خاویار صادراتی ایران «خاویار طلایی» با طعم و عطر بی نظیر، بیشتر در منطقه میانکاله سواحل ساری تا خلیج حسینقلی تأمین میگردد

